



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**Гимназия ДВФУ**

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 25.08.23г.  
СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ДО

 О.А.Колесникова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Гимназии ДВФУ

  
Н.Г.Каплина

«25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Весёлый английский!»**  
**1 класс**

**Срок реализации 2023 – 2024 учебный год**  
**Учитель: Корбанова Светлана Юрьевна**  
**Мишина Анастасия Александровна**

**Владивосток – 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе. Программа не предусматривает обучения чтению и письму. Обучение английскому языку происходит в устной форме через игру. Игры помогают детям стать творческими личностями, учат их неформально относиться к любому делу. Игры приносят детям радость общения, увлеченности, возможности проявления своих способностей и талантов.

Особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, разучиванию простых детских стихов, рифмовок, инсценировок детских сказок. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия и развития процесса коммуникации, вызывает интерес у учащихся на раннем этапе обучения, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, избегая графических трудностей. Младшим школьникам легче научиться правильному произношению, чем старшим. Они не боятся делать ошибки

Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатая фантазия.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, учитель должен всегда помнить следующее:

1. Дети все время нуждаются в поддержке. Когда дети выполняют различные задания, учитель подходит к ним, помогает и подбадривает. Учителю не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны учителя может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше.

2. Дети любят фантазировать. Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д.



Способность фантазировать может быть успешно использована на уроках, особенно при исполнении песен и рифмовок.

3. У детей этого возраста слабо развиты навыки общения в коллективе, они еще не умеют подчиняться правилам поведения в группе, поэтому в учебник включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.

4. Дети постоянно нуждаются во внимании учителя.

5. Детское внимание очень неустойчиво, и требуется постоянная смена заданий

Программа кружка рассчитана на 34 часа учебного времени при продолжительности занятий 40 минут

### **Цели обучения английскому языку в 1 классе:**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой, воспитывать дружелюбное отношение ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.

2. Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.

3. Развивать творческую личность. Развивать мышление, внимание, восприятие, память, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Учить первоклассников внимательно слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

### **Принципы работы**

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- системное введение лексики и зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

– обязательное использование всевозможных средств поощрения;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки, песни, считалки
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование, конструирование, разукрашивание
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: настольные, лото, загадки
7. Работа с картинкой: описание, диалог, игры, сравнение.

### **Прогнозируемые результаты:**

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе)
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения** иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное



отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;

- принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные результаты: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи; расширение лингвистического кругозора; формирование мотивации к изучению иностранного языка; инсценировка на английском языке.

Предметные результаты: владение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

Содержание программы:

1. Знакомство (простые фразы приветствия)
2. Основные понятия( цвета, формы, счет)
3. Животные
4. Части тела
5. Глаголы действия
6. Эмоции
7. Еда
8. Погода

### Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Планируемые результаты
Знакомство	2	Дети научатся здороваться, прощаться на англ. Задавать вопросы: Как тебя зовут? Как дела? Сколько тебе лет?
Основные понятия: цвета, формы, счет	4	Изучат основные понятия: цвета, счет, формы. Научатся говорить, какого это цвета, формы и считать 1-10 Изучат гласные звуки и буквы А, О, Е, I, U.
Животные	4	Изучат лексику на тему «Животные на ферме», «Дикие животные», «Звуки зверей» Изучат согласные звуки и буквы М, N, T, P.
Части тела	4	Изучат лексики на тему «Части тела». Научатся говорить о том, сколько частей тела есть у человека. В, D, F, V
Глаголы действия	4	Изучат глаголы действия. Научатся говорить о том, что умеют делать, описывать движения животных. Изучат согласные звуки и буквы



		K,L,G,H
Еда	4	Изучат лексику на тему «Овощи», «Фрукты». Научатся говорить: Сколько это стоит? совершать покупки на англ. Изучат согласные звуки и буквы C,J,S,Z.
Эмоции	4	Изучат прилагательные, описывающие состояние человека. Научатся задавать вопросы о самочувствии и эмоциях, отвечать на них на англ. Изучат согласные звуки и буквы R,W,X.
Погода	4	Изучат лексику на тему «Погода». Научатся говорить о том,какая сегодня погода. Называть времена года. Изучат согласные звуки и буквы Y,Q.
Подготовка инсценировки мюзикла	4	Закрепление изученной лексики, обобщение пройденного материала, тренировка постановки мюзикла.