



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
Гимназия ДВФУ

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 25.08.23г.  
СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ДО

  
О.А.Колесникова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Гимназии ДВФУ

  
Н.Г.Каплина

«25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Лингвистическая исследовательская лаборатория**  
**(английский язык)**  
**10 класс**

**Срок реализации 2023 – 2024 учебный год**  
**Учитель: Нестеренко Оксана Александровна**

**Владивосток – 2023**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности Лингвистическая Лаборатория для 10 классов ФГАОУ ВО ДВФУ Гимназия ДВФУ составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- ООП СОО Гимназии ДВФУ;
- Базисным учебным планом Гимназии ДВФУ;
- Положением Гимназии ДВФУ ГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» о рабочих программах.

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи, чем и обусловлена **актуальность** данного элективного курса грамматики английского языка.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

**Целью** программы является углубленное изучение наиболее сложных аспектов английского языка для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Данный курс английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные задачи**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.



• **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** в качестве профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика программы**

Особенности содержания программы обусловлены спецификой развития школьников.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 16 лет) является переход от детства к взрослости, что позволяет сформировать универсальные учебные действия с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе разработки методических приемов систематизации языковых явлений на старшем этапе обучения английскому языку регулярно применяются тренировочные упражнения. Это позволяет образовать систему научных понятий и соответствующие им способы действий. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к организации внеурочной деятельности позволяют учитывать возрастные изменения учащихся старшей школы. Развивая основы теоретического рефлексивного мышления у обучающихся, данный курс способствует переходу от учебной деятельности как умения учиться на начальном этапе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития при постановке целей, поиске информации, осуществлении самоконтроля и оценки деятельности. Он дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

Курс состоит из блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения заданий.

### **Содержание курса**

Курс создан на основе материалов ГИА по английскому языку (в форме ЕГЭ) с целью наиболее максимального охвата всех видов языковой деятельности, а также корреляции с установленной в стране системой оценивания уровня овладения предметом. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «порогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня B2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности.

### **Место курса**

Данная программа помогает расширить возможности учащихся в овладении иноязычной речью во всех её аспектах и выйти за рамки школьной программы в вопросах автоматизации учебных навыков, а также решить задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом разделе есть ряд тематических заданий, подобных экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ЕГЭ. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

### **Структура и организация обучения.**

Курс **рассчитан** на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя.



- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

### **Основные разделы программы учебного курса**

- Знакомство с форматом и тренировка заданий ЕГЭ, других международных экзаменов.
- Устная речь в формате монолога и диалога по темам, включенным в спецификацию ЕГЭ.
- Малая и большая Родина: знакомство и тренировка форматов коммуникации по теме Россия, Приморье, Владивосток.
- Дискуссионные формы взаимодействия в разных форматах.
- Литература на английском языке: чтение и аудирование.
- Тренировка сложных лексических форм английского языка (фразовые глаголы, коллокации и т.д.)
- Словообразование в английском языке.
- Знакомство с видами письменной монологической речи: эссе, письмо.
- Лексические и грамматические игры на английском языке.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностными результатами** являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Метапредметными результатами** являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;



- умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметными результатами** являются:

- автоматизировать языковые навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

**в области говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать языковыми единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

**в области письма** – обучать грамотно строить письменную речь, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

**в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

**в области чтения** – совершенствовать умение читать и грамотно переводить прочитанные аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

**в учебно-познавательной области** – дать учащимся знания об особенностях и трудностях системы английского языка.

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

Овладеть навыками выполнения заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ, а именно:

### **Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке, а именно:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

### **Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

### **Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию.

### **Writing**

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

### **Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолог** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:



- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Четверть 1.**

- Чтение вслух: постановка навыка.\*
- **Устная речь в формате монолога и диалога по темам, включенным в спецификацию ЕГЭ.**
- Аудирование: упражнения, формирующие навыки.\*\*
- **Дискуссионные формы взаимодействия в разных форматах по темам ЕГЭ.**
- *Словообразование в английском языке.*\*\*\*

### **Четверть 2.**

- Чтение вслух: постановка навыка.\*
- **Устная речь в формате монолога и диалога по темам, включенным в спецификацию ЕГЭ.**
- Чтение: упражнения, формирующие навыки.\*\*
- **Дискуссионные формы взаимодействия в разных форматах по темам ЕГЭ.**
- *Сложности английского языка (фразовые глаголы, коллокации и т.д.)*\*\*\*

### **Четверть 3.**

- Чтение вслух: постановка навыка.\*
- **Устная речь в формате монолога и диалога по темам, включенным в спецификацию ЕГЭ.**
- Письмо и эссе: упражнения, формирующие навыки.\*\*
- **Дискуссионные формы взаимодействия в разных форматах по темам ЕГЭ.**
- *Средства логической связи: упражнения, формирующие навыки.*\*\*\*
- *Большая и Малая Родина: знакомство и тренировка форматов коммуникации по теме Россия, Приморье, Владивосток. (ПРОЕКТ???)*\*\*\*

### **Четверть 4.**

- Чтение вслух: постановка навыка.\*
- **Устная речь в формате монолога и диалога по темам, включенным в спецификацию ЕГЭ.**
- Знакомство с форматом ЕГЭ.\*\*
- **Дискуссионные формы взаимодействия в разных форматах по темам ЕГЭ.**
- *Большая и Малая Родина: знакомство и тренировка форматов коммуникации по теме Россия, Приморье, Владивосток. (ПРОЕКТ???)*\*\*

\* Тренировочные упражнения в начале урока.

\*\* Разбор стратегии и тренировка.

\*\*\* Домашнее задание.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Четверть	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	1-4	Устная речь	34	<p>Учащиеся познакомятся с 15 темами для устного общения и смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличить словарный запас по теме</li> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые сочетания, реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках тематики</li> <li>- понимать звучащую речь по данной тематике</li> <li>- вступать в диалог и эффективно взаимодействовать в коммуникации по теме</li> <li>- выражать своё мнение и отношение к прочитанному/услышанному/происходящему и к абстрактным темам</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.</li> <li>- адекватно вести себя в бытовых ситуациях и реагировать в англоязычной среде</li> <li>- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- уметь интерпретировать и использовать в речи информацию линейного и нелинейного характера для высказываний по теме</li> <li>- взаимодействовать с собеседником для обсуждения мнения или проблемы по заявленной тематике</li> <li>- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании</li> <li>- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении</li> </ul>
2	1-4	Дискуссии	34	<p>Учащиеся смогут развить <u>коммуникативную компетенцию</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и высказывать собственное мнение;</li> <li>- выражать свои мысли корректно по отношению к другим;</li> <li>- слушать и слышать собеседника;</li> <li>- проявлять терпимость к различным взглядам, чувства уважения к собеседнику;</li> <li>- развить навыки публичного выступления, уверенности в себе;</li> <li>- проявлять инициативу и лидерские качества;</li> <li>- работать в команде;</li> </ul> <p>Также данные виды заданий будут способствовать умению работать с <u>информацией</u> и развитию <u>критического, структурного, логического мышления</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически мыслить;</li> <li>- отделить важную информацию от второстепенной;</li> <li>- определить и вычленить проблему;</li> <li>- определить причины и возможные последствия;</li> <li>- делать выводы и заключения;</li> <li>- определить факты и мнения;</li> <li>- эффективно решать проблемы;</li> <li>- оценивать доказательства;</li> <li>- оперировать методами анализа и синтеза;</li> </ul> <p>В сфере <u>владения языком</u>, ожидаются следующие положительные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование машинально языковых клише;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминание слов по теме в результате их многократного повтора и прослушивания;</li> <li>- более свободное выражение своих мыслей;</li> <li>- развитие навыка спонтанного говорения;</li> <li>- развитие умения говорения при повышенном эмоциональном напряжении.</li> </ul>
3	1	Аудирование: упражнения формирующие навыки	9	Учащиеся проанализируют сложности в выполнении заданий на аудирование различного типа, выработают индивидуальную стратегию и закрепят навык на практике.
4	2	Чтение: упражнения формирующие навыки	8	Учащиеся проанализируют сложности в выполнении заданий на чтение различного типа, выработают индивидуальную стратегию и закрепят навык на практике.
5	3	Письмо и эссе: упражнения формирующие навыки	10	Учащиеся проанализируют сложности в выполнении заданий данного типа, выработают индивидуальную стратегию и закрепят навык на практике.
6	4	Знакомство с форматом и тренировка заданий ЕГЭ	7	Учащиеся смогут потренироваться выполнять некоторые задания в формате ЕГЭ
7	1	Словообразование	9 (данные задания включаются в план занятия в качестве домашнего задания)	Учащиеся научатся разбираться в особенностях и правильно использовать в устной и письменной речи различные словообразовательные модели.
8	2	Сложности английского языка	8 (данные задания включаются в план занятия в качестве домашнего задания)	Учащиеся научатся разбираться в особенностях и правильно использовать в устной и письменной речи различные сложные лексические единицы: - фразовые глаголы / идиомы / синонимы / многозначные слова / ложные друзья переводчиков / омонимы и омографы / коллокации и т.д.
9	3	Средства логической связи: упражнения формирующие навыки	5 (данные задания включаются в план занятия в качестве дом. задания)	Учащиеся проанализируют сложности в употреблении средств логической связи в устной и письменной речи, выработают индивидуальную стратегию и закрепят навык на практике.
10	3-4	Родина: большая и малая	5+5 (данные задания включаются в план занятия в качестве домашнего задания)	Учащиеся приобретут навык коммуникации по теме «Россия. Дальний Восток. Приморье. Владивосток»: - познакомиться с фактами о различных сферах жизни в России и на Дальнем Востоке, в Приморье и Владивостоке - увеличить словарный запас по теме - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые сочетания, реплики-клише, обслуживающие данную тематику - понимать звучащую речь по данной тематике - вступать в диалог и эффективно взаимодействовать в коммуникации по теме - выразить своё мнение и отношение к прочитанному/услышанному/происходящему и к абстрактным вопросам по данной теме - рассказывать о своей стране, регионе, городе, крае - взаимодействовать с собеседником для обсуждения мнения



## Предметное содержание речи

А. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
Б. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
В. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
Г. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
Д. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
Е. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
Ж. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города, достопримечательности
З. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
И. Природа и проблемы экологии
К. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
Л. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
М. Современный мир профессий, рынок труда
Н. Возможности продолжения образования в высшей школе
О. Планы на будущее, проблема выбора профессии
П. Роль владения иностранными языками в современном мире
Р. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
С. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т. Новые информационные технологии
У. Праздники и знаменательные даты в разных странах мира



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.
2. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).
4. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.
5. Пикеринг К. Общение. Обучение аудированию и говорению. Часть 2. – Лондон: Макмиллан, 2016.
6. Пикеринг К. Учебное пособие для подготовки к экзамену по английскому языку: говорение. – Лондон: Макмиллан, 2019.
7. Теория обучения в информационном обществе, Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Оборудование**

компьютер, принтер, сканер, проектор



**Лингвистическая Лаборатория (английский язык, 10 классы)  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дата	Тема	Виды деятельности	Формы текущего контроля
1	5 сен	<b>Инструктаж по ТБ. УСТНАЯ ТЕМА 1. ДИСКУССИЯ. АУДИРОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</li> <li>• Работа в парах.</li> <li>• Индивидуальные консультации.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный</li> <li>- текущий</li> <li>- взаимопроверка</li> <li>- доклад</li> <li>- рефлексия</li> </ul>
2	12 сен	<b>УСТНАЯ ТЕМА 1. ДИСКУССИЯ. АУДИРОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		
3	19 сен	<b>УСТНАЯ ТЕМА 2. ДИСКУССИЯ. АУДИРОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		
4	26 сен	<b>УСТНАЯ ТЕМА 2. ДИСКУССИЯ. АУДИРОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		
5	3 окт	<b>УСТНАЯ ТЕМА 3. ДИСКУССИЯ. АУДИРОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		
6	10 окт	<b>УСТНАЯ ТЕМА 3. ДИСКУССИЯ. АУДИРОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		
7	17 окт	<b>УСТНАЯ ТЕМА 4. ДИСКУССИЯ. АУДИРОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		
8	24 окт	<b>УСТНАЯ ТЕМА 4. ДИСКУССИЯ. АУДИРОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		
9	7 ноя	<b>УСТНАЯ ТЕМА 5. ДИСКУССИЯ. ЧТЕНИЕ. СЛОЖНОСТИ АНГЛ. ЯЗЫКА.</b>		
10	14 ноя	<b>УСТНАЯ ТЕМА 5. ДИСКУССИЯ. ЧТЕНИЕ. СЛОЖНОСТИ АНГЛ. ЯЗЫКА.</b>		
11	21 ноя	<b>УСТНАЯ ТЕМА 6. ДИСКУССИЯ. ЧТЕНИЕ. СЛОЖНОСТИ АНГЛ. ЯЗЫКА.</b>		
12	28 ноя	<b>УСТНАЯ ТЕМА 6. ДИСКУССИЯ. ЧТЕНИЕ. СЛОЖНОСТИ АНГЛ. ЯЗЫКА.</b>		
13	5 дек	<b>УСТНАЯ ТЕМА 7. ДИСКУССИЯ. ЧТЕНИЕ. СЛОЖНОСТИ АНГЛ. ЯЗЫКА.</b>		
14	12 дек	<b>УСТНАЯ ТЕМА 7. ДИСКУССИЯ. ЧТЕНИЕ. СЛОЖНОСТИ АНГЛ. ЯЗЫКА.</b>		
15	19 дек	<b>УСТНАЯ ТЕМА 8. ДИСКУССИЯ. ЧТЕНИЕ. СЛОЖНОСТИ АНГЛ. ЯЗЫКА.</b>		
16	26 дек	<b>УСТНАЯ ТЕМА 8. ДИСКУССИЯ. ЧТЕНИЕ. СЛОЖНОСТИ АНГЛ. ЯЗЫКА.</b>		
17	16 янв	<b>УСТНАЯ ТЕМА 9. ДИСКУССИЯ. ПИСЬМО И ЭССЕ. СРЕДСТВА ЛОГ. СВЯЗИ.</b>		
18	23 янв	<b>УСТНАЯ ТЕМА 9. ДИСКУССИЯ. ПИСЬМО И ЭССЕ. СРЕДСТВА ЛОГ. СВЯЗИ.</b>		
19	30 янв	<b>УСТНАЯ ТЕМА 10. ДИСКУССИЯ. ПИСЬМО И ЭССЕ. СРЕДСТВА ЛОГ. СВЯЗИ.</b>		
20	6 фев	<b>УСТНАЯ ТЕМА 10. ДИСКУССИЯ. ПИСЬМО И ЭССЕ. СРЕДСТВА ЛОГ. СВЯЗИ.</b>		
21	13 фев	<b>УСТНАЯ ТЕМА 11. ДИСКУССИЯ. ПИСЬМО И ЭССЕ. СРЕДСТВА ЛОГ. СВЯЗИ.</b>		
22	20 фев	<b>УСТНАЯ ТЕМА 11. ДИСКУССИЯ. ПИСЬМО И ЭССЕ. РОДИНА.</b>		
23	27 фев	<b>УСТНАЯ ТЕМА 12. ДИСКУССИЯ. ПИСЬМО И ЭССЕ. РОДИНА.</b>		
24	6 мар	<b>УСТНАЯ ТЕМА 12. ДИСКУССИЯ. ПИСЬМО И ЭССЕ. РОДИНА.</b>		
25	13 мар	<b>УСТНАЯ ТЕМА 13. ДИСКУССИЯ. ПИСЬМО И ЭССЕ.</b>		



		<b>РОДИНА.</b>		
26	20 мар	<b>УСТНАЯ ТЕМА 13. ДИСКУССИЯ. ПИСЬМО И ЭССЕ. РОДИНА.</b>		
27	3 апр	<b>УСТНАЯ ТЕМА 14. ДИСКУССИЯ. ЕГЭ. РОДИНА.</b>		
28	10 апр	<b>УСТНАЯ ТЕМА 14. ДИСКУССИЯ. ЕГЭ. РОДИНА.</b>		
29	17 апр	<b>УСТНАЯ ТЕМА 15. ДИСКУССИЯ. ЕГЭ. РОДИНА.</b>		
30	24 апр	<b>УСТНАЯ ТЕМА 15. ДИСКУССИЯ. ЕГЭ. РОДИНА.</b>		
31	15 май	<b>УСТНАЯ ТЕМА 15. ДИСКУССИЯ. ЕГЭ. РОДИНА.</b>		

**Синим выделены разделы, выдаваемые в формате самостоятельных заданий.**