



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
Гимназия ДВФУ

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 25.08.23г.  
СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ДО

 О.А.Колесникова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Гимназии ДВФУ

 Н.Г.Каплина

«25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Лингвистическая исследовательская лаборатория**  
**(английский язык)**  
**9 класс**

**Срок реализации 2023 – 2024 учебный год**  
**Учитель: Круглякова Алёна Викторовна**

**Владивосток – 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности Лингвистическая Лаборатория для 9 классов ФГАОУ ВО ДВФУ Гимназия ДВФУ составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- ООП СОО Гимназии ДВФУ;
- Базисным учебным планом Гимназии ДВФУ;
- Положением Гимназии ДВФУ ГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» о рабочих программах.

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи, чем и обусловлена **актуальность** данного элективного курса английского языка.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

**Целью** программы является углубленное изучение наиболее сложных аспектов английского языка для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Данный курс английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные задачи**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** в качестве профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика программы**

Особенности содержания программы обусловлены спецификой развития школьников.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 17 лет) является переход от детства к взрослости, что позволяет сформировать универсальные учебные действия с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе разработки методических приемов систематизации языковых явлений на старшем этапе обучения английскому языку регулярно применяются тренировочные упражнения. Это позволяет образовать систему научных понятий и соответствующие им способы действий. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к организации внеурочной деятельности позволяют учитывать возрастные изменения учащихся старшей школы. Развивая основы теоретического рефлексивного мышления у обучающихся, данный курс способствует переходу от учебной деятельности как умения учиться на начальном этапе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития при постановке целей, поиске информации, осуществлении самоконтроля и оценки деятельности. Он дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

Курс состоит из блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения заданий.

### **Содержание курса**

Курс создан на основе материалов ГИА по английскому языку (в форме ОГЭ) с целью наиболее максимального охвата всех видов языковой деятельности, а также корреляции с установленной в стране системой оценивания уровня овладения предметом. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности.

### **Место курса**

Данная программа помогает расширить возможности учащихся в овладении иноязычной речью во всех её аспектах и выйти за рамки школьной программы в вопросах автоматизации учебных навыков, а также решить задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом разделе есть ряд тематических заданий, подобных экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ЕГЭ. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

### **Структура и организация обучения.**

Курс **рассчитан** на 68 учебных часов по 2 часа в неделю.

## **Формы проведения занятий**

1. Групповые занятия под руководством учителя.
2. Работа в парах.
3. Индивидуальные консультации.
4. Самостоятельная работа.

## **Основные разделы программы учебного курса**

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение
- Знакомство с форматом и тренировка заданий ОГЭ, других международных экзаменов.
- Устная речь в формате монолога и диалога по темам, включенным в спецификацию ОГЭ.
- Тренировка сложных лексических форм английского языка (фразовые глаголы, коллокации и т.д.)
- Словообразование в английском языке.
- Знакомство с видами письменной монологической речи: эссе, письмо.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **Личностными результатами** являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметными результатами** являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметными результатами** являются:

- автоматизировать языковые навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

**в области говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать языковыми единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

**в области письма** – обучать грамотно строить письменную речь, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

**в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

**в области чтения** – совершенствовать умение читать и грамотно переводить прочитанные аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

**в учебно-познавательной области** – дать учащимся знания об особенностях и трудностях системы английского языка.

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

Овладеть навыками выполнения заданий, аналогичных заданиям ОГЭ, а именно:

### **Listening**

**(аудирование с пониманием общего смысла/запрашиваемой информации/полным пониманием)**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке, а именно:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

### **Reading**

**(чтение с пониманием общего смысла запрашиваемой информации/полным пониманием)**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

### **Use of English**

**(использованием грамматически/лексически правильной формы слова с контексте)**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию.

### **Writing**

**(развёрнутое письменное высказывание личного характера)**

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

### **Speaking**

**(чтение вслух/ответить на вопросы/монологическое высказывание)**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

-читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;  
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,  
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Четверть 1.**

1. Знакомство с форматом различных заданий по

аудированию/чтению/лексике/грамматике/письму/устной речи.

2. Выработка стратегии выполнения различных заданий по типам.

3. Определение «слабых» точек. Способы преодоления трудностей. Взаимопроверка.

4. Формирование и первичная тренировка навыков применения техник и приёмов для заданий различного типа. Анализ результатов.

### **Модуль 1. Аудирование.**

1) Выработка стратегии.

2) Тренировка.

### **Модуль 2. Чтение.**

1) Выработка стратегии.

2) Тренировка.

### **Модуль 3. Грамматика.**

1) Выработка стратегии.

2) Тренировка.

### **Модуль 4. Словообразование.**

1) Выработка стратегии.

2) Тренировка.

### **Модуль 5. Письмо.**

#### **Правила написания.**

#### **Оформление.**

#### **Linking Words.**

1) Выработка стратегии.

2) Тренировка.

### **Модуль 6. Устная речь – чтение вслух.**

#### **Фонетические правила.**

#### **Интонация.**

1) Выработка стратегии.

2) Тренировка.

### **Модуль 7. Устная речь – диалог расспрос.**

## **Типы вопросов и ответов.**

### **Техника составления личной анкеты.**

- 1) Выработка стратегии.
- 2) Тренировка.

## **Модуль 8. Устная речь – монолог.**

### **Речевые клише.**

#### **Linking Words.**

- 1) Выработка стратегии.
- 2) Тренировка.

### **Четверть 2.**

5. Тематическая систематизация изученного к 9 классу лексического материала (по 4 занятия на тему).
6. Тренировка лексического материала в различных типах упражнений. Взаимопроверка.
7. Закрепление навыков применения техник и приёмов выполнения заданий различного типа. Анализ результатов.

### **Четверть 3.**

8. Тематическая систематизация изученного к 9 классу лексического материала (продолжение).
9. Тренировка лексического материала в различных типах упражнений (продолжение).
10. Совершенствование навыков применения техник и приёмов выполнения заданий различного типа.

### **Четверть 4.**

11. Тематическая систематизация изученного к 9 классу лексического материала (продолжение).
12. Тренировка лексического материала в различных типах упражнений (продолжение).
13. Контроль навыков применения техник и приёмов выполнения заданий различного типа.
14. Тайминг при выполнении заданий различного типа.
15. Индивидуальные консультации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Четверть	Тема раздела	Количество часов	Планируемые результаты
1	1-2	Знакомство с форматом и тренировка заданий ЕГЭ, других международных экзаменов.	22	Учащиеся смогут: - потренироваться выполнять различные задания на базе формата ОГЭ, - выявить индивидуальные сложности в выполнении, - выработать стратегию выполнения различных заданий по типам речевой деятельности, - познакомиться с техниками и приёмами, помогающими в разных формах учебной активности, - потренировать данные техники и приёмы
2	2-4	Устная речь	40	Учащиеся познакомятся с темами для устного общения и смогут: - увеличить словарный запас по теме - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые сочетания, реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках тематики - понимать звучащую речь по данной тематике - вступать в диалог и эффективно взаимодействовать в коммуникации по теме - выражать своё мнение и отношение к прочитанному/услышанному/происходящему и к абстрактным темам - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее - адекватно вести себя в бытовых ситуациях и реагировать в англоязычной среде - использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - уметь интерпретировать и использовать в речи информацию линейного и нелинейного характера для высказываний по теме - взаимодействовать с собеседником для обсуждения мнения или проблемы по заявленной тематике - уметь выходить из положения при дефиците языковых средств - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении - владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы - владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений - читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
3	4	Занятия на тренажёре	6	Учащиеся смогут автоматизировать все виды речевой деятельности в компьютерном классе.



4	1-4	Аудирование	<i>(данные задания включаются в план занятия на регулярной основе)</i>	Учащиеся восполнят пробелы в умении выполнять задания различного типа, выполняя специальные упражнения, формирующие соответствующие навыки
5	1-4	Чтение		Учащиеся научатся разбираться в особенностях и правильно использовать в устной и письменной речи различные словообразовательные модели.
6	1-4	Словообразование		Учащиеся научатся разбираться в особенностях и правильно использовать в устной и письменной речи различные сложные лексические единицы: - фразовые глаголы - идиомы - синонимы - многозначные слова - ложные друзья переводчиков - омонимы и омографы - коллокации и т.д.
7	1-4	Сложности английского языка		Учащиеся будут совершенствовать навыки письменной речи: - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул
8	1-4	Письмо.		Учащиеся смогут развить <u>коммуникативную компетенцию</u> : - формировать и высказывать собственное мнение; - слушать и слышать собеседника; - развить навыки публичного выступления, уверенности в себе.
9	1-4	Устная речь		В сфере <u>владения языком</u> , ожидаются следующие положительные моменты: - использование машинально языковых клише; - запоминание слов по теме в результате их многократного повтора и прослушивания; - более свободное выражение своих мыслей; - развитие навыка спонтанного говорения; - развитие умения говорения при повышенном эмоциональном напряжении; - автоматизация связного и логичного высказывания по теме.

## Предметное содержание речи

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования		Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
	<i>Предметное содержание речи</i>	<i>Предметное содержание речи</i>
А	(Межличностные) взаимоотношения в семье	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
Б	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	Мои друзья. Лучший друг / лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
В	Внешность и характеристики человека	
Г	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода
Д	Покупки. Карманные деньги	
Е	Переписка	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.
Ж	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
З	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
И	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.
К	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
Л	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	
М	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
Н	Технический прогресс	
О	Глобальные проблемы современности	
П	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
Р	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).
3. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).
4. ГИА – 2012. Экзамен в новой форме), Английский язык, 9 класс, Москва, «АСТ-Астрель», 2012г.
5. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
6. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
7. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
8. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.
9. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.
10. Экономакис Э., Жуковский А. Артикли. – СПб.: КАРО, 2001.
11. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.
12. Поль Ларрея, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.

## Материально-техническое обеспечение

### Оборудование

компьютер, принтер, сканер, проектор

**Лингвистическая Лаборатория (английский язык, 9 классы)  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дата	Тема	Виды деятельности	Формы текущего контроля
1	5 сен	<b>Инструктаж по ТБ. СТРАТЕГИЯ. Модуль 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.</b> 1) Выработка стратегии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</li> <li>• Работа в парах.</li> <li>• Индивидуальные консультации.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный</li> <li>- текущий</li> <li>- взаимопроверка</li> <li>- доклад</li> <li>- рефлексия</li> </ul>
2	8 сен	<b>СТРАТЕГИЯ. Модуль 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.</b> 2) Тренировка.		
3	12 сен	<b>СТРАТЕГИЯ. Модуль 1. Аудирование с пониманием основного содержания.</b> 1) Выработка стратегии.		
4	15 сен	<b>СТРАТЕГИЯ. Модуль 1. Аудирование с пониманием основного содержания.</b> 2) Тренировка.		
5	19 сен	<b>СТРАТЕГИЯ. Модуль 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и представлением её в виде несплошного текста.</b> 1) Выработка стратегии.		
6	22 сен	<b>СТРАТЕГИЯ. Модуль 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и представлением её в виде несплошного текста.</b> 2) Тренировка.		
7	26 сен	<b>СТРАТЕГИЯ. Модуль 2. Чтение с пониманием общей идеи.</b> 1) Выработка стратегии.		
8	29 сен	<b>СТРАТЕГИЯ. Модуль 2. Чтение с пониманием общей идеи.</b> 2) Тренировка.		
9	3 окт	<b>СТРАТЕГИЯ. Модуль 2. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</b> 1) Выработка стратегии.		
10	6 окт	<b>СТРАТЕГИЯ. Модуль 2. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</b> 2) Тренировка.		
11	10 окт	<b>СТРАТЕГИЯ. Модуль 3. Грамматика. Использование морфологических форм.</b> 1) Выработка стратегии.		
12	13 окт	<b>СТРАТЕГИЯ. Модуль 3. Грамматика. Использование морфологических форм.</b> 2) Тренировка.		
13	17 окт	<b>СТРАТЕГИЯ.</b>		

		<b>Модуль 4. Словообразование. Использование однокоренных слов.</b> 1) Выработка стратегии.		
14	20 окт	<b>СТРАТЕГИЯ.</b> <b>Модуль 4. Словообразование. Использование однокоренных слов.</b> 2) Тренировка.		
15	24 окт	<b>СТРАТЕГИЯ.</b> <b>Модуль 5. Письмо. Правила написания. Оформление. Linking Words.</b> 1) Выработка стратегии.		
16	27 окт	<b>СТРАТЕГИЯ.</b> <b>Модуль 5. Письмо. Правила написания. Оформление. Linking Words.</b> 2) Тренировка.		
17	7 ноя	<b>СТРАТЕГИЯ.</b> <b>Модуль 6. Устная речь – чтение вслух. Фонетические правила. Интонация.</b> 1) Выработка стратегии.		
18	10 ноя	<b>СТРАТЕГИЯ.</b> <b>Модуль 6. Устная речь – чтение вслух. Фонетические правила. Интонация.</b> 2) Тренировка.		
19	14 ноя	<b>СТРАТЕГИЯ.</b> <b>Модуль 7. Устная речь – диалог расспрос. Типы вопросов. Техника ответов. Техника составления личной анкеты.</b> 1) Выработка стратегии.		
20	17 ноя	<b>СТРАТЕГИЯ.</b> <b>Модуль 7. Устная речь – диалог расспрос. Типы вопросов. Техника ответов. Техника составления личной анкеты.</b> 2) Тренировка.		
21	21 ноя	<b>СТРАТЕГИЯ.</b> <b>Модуль 8. Устная речь – монолог- рассуждение. Речевые клише. Linking Words.</b> 1) Выработка стратегии.		
22	24 ноя	<b>СТРАТЕГИЯ.</b> <b>Модуль 8. Устная речь – монолог- рассуждение. Речевые клише. Linking Words.</b> 2) Тренировка.		
23	28 ноя	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 1. Введение в тему.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</li> <li>• Работа в парах.</li> <li>• Индивидуальные консультац</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный</li> <li>- текущий</li> <li>- взаимопроверка</li> <li>- доклад</li> <li>- рефлексия</li> </ul>
24	1 дек	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 1. Тренировка.		
25	5 дек	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 1. Закрепление.		
26	8 дек	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 1. Контроль.		
27	12 дек	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 2. Введение в тему.		
28	15 дек	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 2. Тренировка.		
29	19 дек	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b>		

		Тема 2. Закрепление.	ии. • Самостоятельная работа.
30	22 дек	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 2. Контроль.	
31	26 дек	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 3. Введение в тему.	
32	29 дек	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 3. Тренировка.	
33	16 янв	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 3. Закрепление.	
34	19 янв	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 3. Контроль.	
35	23 янв	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 4. Введение в тему.	
36	26 янв	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 4. Тренировка.	
37	30 янв	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 4. Закрепление.	
38	2 фев	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 4. Контроль.	
39	6 фев	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 5. Введение в тему.	
40	9 фев	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 5. Тренировка.	
41	13 фев	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 5. Закрепление.	
42	16 фев	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 5. Контроль.	
43	20 фев	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 6. Введение в тему.	
44	27 фев	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 6. Тренировка.	
45	2 мар	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 6. Закрепление.	
46	6 мар	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 6. Контроль.	
47	9 мар	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 7. Введение в тему.	
48	13 мар	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 7. Тренировка.	
49	16 мар	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 7. Закрепление.	
50	20 мар	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 7. Контроль.	
51	23 мар	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 8. Введение в тему.	
52	3 апр	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 8. Тренировка.	
53	6 апр	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 8. Закрепление.	
54	10 апр	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 8. Контроль.	
55	13 апр	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 9. Введение в тему.	
56	17 апр	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b>	

		Тема 9. Тренировка.		
57	20 апр	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 9. Закрепление.		
58	24 апр	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 9. Контроль.		
59	27 апр	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 10. Введение в тему.		
60	4 май	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 10. Тренировка.		
61	11 май	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 10. Закрепление.		
62	15 май	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ.</b> Тема 10. Контроль.		
63	18 май	<b>Занятие на тренажёре. Вариант 1.</b>	Индивидуальные письменные и устные упражнения	Итоговая
64	доп*	<b>Занятие на тренажёре. Вариант 2.</b>		
65	доп*	<b>Занятие на тренажёре. Вариант 3.</b>		
66	доп*	<b>Занятие на тренажёре. Вариант 4.</b>		
67	доп*	<b>Занятие на тренажёре. Вариант 5.</b>		
68	доп*	<b>Занятие на тренажёре. Вариант 6.</b>		
		Навыко-формирующие занятия на развитие аудирования и чтения. Словообразование. Сложности английского языка. Письмо. Устная речь.	(данные задания включаются в план занятия на регулярной основе)	

\* дополнительные занятия, выделенные за счёт предыдущих