




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ДО  
 О.А.Колесникова  
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Гимназии ДВФУ  
 Н.Г.Каплина  
28.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Искусство быть родителем»**  
Гимназии ДВФУ

**Срок реализации 2023 учебный год**

**Владивосток – 2023**

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа «Школа для родителей» направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Программа «Школа для родителей» является адаптированной программой, подготовленной с учётом сочетания новых и уже имеющихся разработок в образовательной среде, направленной на создание и внедрение новшеств, порождённых значимыми изменениями в практике образования.

В связи с этими изменениями возникла необходимость пересмотреть программу работы с родителями по всем направлениям. Одним из приоритетных направлений является повышение педагогической культуры родителей. Без взаимодействия с семьёй не получится полноценного воспитательного процесса. Родители и педагоги должны стать партнёрами — единомышленниками.

Проблема адаптации родителей к современным условиям обучения и воспитания их детей очень быстро становится актуальной, именно этим и обусловлена разработка программы, в которой учитывается динамика современного обучения, возможность адаптации и раскрытия внутреннего потенциала родителей и их детей.

Программа «Школа для родителей» ориентирована на применение новых подходов, позволяющих повысить эффективность по социально-личностному развитию дошкольников и активизации родителей. Данная программа разработана на основе собственных наблюдений с применением уже имеющихся разработок в данной области и адаптирована к современным условиям образовательного процесса. Программа рассчитана на 3 месяца обучения.

**Главная цель** программы «Школа для родителей»:

Повышение компетенции родителей в области воспитания и образования, обеспечивающей целостное развитие личности ребёнка при поступлении в 1

класс.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

1. Установление доверительных отношений с родителями, налаживание обратной связи.
2. Вооружение родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и интеллектуальном развитии ребёнка при переходе из дошкольного учреждения в первый класс, а также основами педагогической культуры.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, путём повышения воспитательного и творческого потенциала семей.
4. Популяризация современных представлений о развитии ребёнка и методах воспитания.

**Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:**

- принцип доступности, последовательности и системности (от простого к сложному)
- принцип научности (современные научные достижения)
- принцип наглядности
- принцип связи теории и практики
- принцип индивидуализации
- принцип сотрудничества
- принцип актуальности

**Основные направления реализации программы:**

- Формирование эффективной системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.
- Повышение психолого-педагогического просвещения и повышение культурно-образовательного уровня родителей.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.

- Использование различных форм сотрудничества с родителями. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

### **Формы и методы взаимодействия с семьёй.**

#### **Традиционные формы работы с родителями:**

1. Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

2. Практические занятия: мастер класс, круглый стол, коворкинг.

3. Индивидуальные формы работы \_ беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей.

4. Анкетирование и опросы. Проводятся по мере необходимости.

5. «Служба доверия». Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

#### **Нетрадиционные формы работы с родителями:**

1. Презентация (видеотека).

2. Презентация семейного опыта. Проводится по согласованию с семьями, желающими поделиться семейным опытом.

3. Моделирование, проектирование ситуаций.

4. Ролевые игры.

5. «Мамина копилка».

6. Народная мудрость.

#### **Методические рекомендации.**

Главным направлением в организации сотрудничества педагогов и семьи является формирование у родителей понимания принадлежности к воспитательно-образовательному процессу.

С внедрением ФГОС необходим новый, творческий, креативный подход к работе с родителями, который стимулировал и вдохновлял бы их, в котором

учитывалась бы динамика современного воспитания и обучения. От педагога требуется создание необходимых условий, для реализации этой работы и создание ситуации успеха.

Спецификой программы «Школа для родителей» является применение в большей степени нетрадиционных форм и новых моделей взаимодействия.

Большое внимание уделяется повышению педагогической компетенции родителей и мероприятиям по здоровьесбережению детей.

Реализация данной программы предполагает участие специалистов гимназии: педагогов, педагога-психолога, логопеда, и администрации.

Программа «Школа для родителей» направлена на формирование тесного сотрудничества между семьёй и педагогами и создаёт атмосферу доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение педагогической компетентности родителей;
2. Знание возрастных особенностей детей 6-7 лет и умение применять это знание в практике семейного воспитания;
3. Овладение практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми;
4. Овладение навыками творческой педагогической импровизации в общении и совместной деятельности с детьми;
5. Построение конструктивных (бесконфликтных) моделей общения;
6. Умение анализировать воспитательные действия взрослого по отношению к детским поступкам и производить рефлекссию собственных воспитательных действий;
7. Формирование активной позиции родителей как субъектов образовательного и воспитательного процессов.
9. Высокая степень инициативы родителей в плане сотрудничества.
10. Возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в Гимназии.

## **Примерное содержание программы.**

### **1. Работа с педагогом - психологом.**

Особенности младшего школьного возраста. Кризис 7-ми лет. Готовность ребёнка к обучению в школе. Развитие психических процессов. Бесконфликтное взаимодействие с ребёнком. Развитие самооценки ребёнка. Что такое «школьная адаптация», как мы можем помочь ребёнку.

### **2. Работа с логопедом**

Норма речевого развития детей 6-7 лет. Развитие вербальных коммуникативных навыков. Формирование монологической речи ребёнка. Формирование навыка чтения. Формирование и развитие письменной речи. Техника развития артикуляции аппарата. Развитие речи детей с помощью здоровьесберегающих технологий

### **3. Здоровьесберегающие технологии**

Технологии стимулирования и сохранения здоровья. Подвижные игры. Релаксация. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика. Игры с песком или водой. Пальчиковое рисование. Рисование различными предметами (зеркалом, нитью, ватой и т.д.). Технология музыкального воздействия. Фонетическая ритмика. Сказкотерапия.

### **4. Мастер - классы**

Игротренинги, направленные на коррекцию страхов, коррекцию агрессии, на расслабление и снятие эмоционального напряжения, на коммуникацию. Постановка руки, каллиграфия. Работа с пластилином. Нетрадиционные пальчиковые игры. Развитие межполушарных связей. Мастер - класс по вокалу.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Планируемые результаты
1	Работа с педагогом - психологом	6	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности развития ребёнка в данный период времени;</li> <li>- что включает в себя понятие «готовность к школе»;</li> <li>- техники развития самооценки ребёнка и применять их на практике;</li> <li>- что включает в себя понятие «школьная адаптация» и как они могут помочь своему ребёнку пройти этот этап.</li> </ul> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять некоторые техники подготовки детей к школе;</li> <li>- применять некоторые проверенные техники и задания для развития психических процессов ребёнка;</li> <li>- применять техники бесконфликтного общения с ребёнком</li> </ul> <p>Познакомятся с методиками активного общения с детьми.</p>
2	Работа с логопедом	6	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о нормах речевого развития детей 6-7 лет;</li> <li>- как формируется письменная речь, устная речь, диалог.</li> </ul> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники развития монологической речи и диалогической речи.</li> <li>- применять методы развития коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>Познакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с технологией правильного обучения чтению;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- с некоторыми методами формирования письменной речи.</li> </ul> <p>Освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые техники развития артикуляции;</li> <li>- различные здоровые берегающие технологии, способствующие развитию речи.</li> </ul>
3	Здоровье берегающие технологии	12	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять релаксационные техники;</li> <li>- применять игры, направленные на расслабление и снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- применять технику гимнастики для глаз;</li> <li>- применять технику дыхательной гимнастики;</li> <li>- применять некоторые техники игр с песком или водой;</li> <li>- применять техники бесконфликтного общения с ребёнком;</li> <li>- применять некоторые техники рисования различными предметами (зеркалом, нитью, ватой и т.д.);</li> <li>- применять некоторые технологии музыкального воздействия;</li> <li>- применять некоторые технологии фонетической ритмики;</li> <li>- применять технику сказка терапии.</li> </ul>
4	Мастер - классы	12	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять практики, направленные на коррекцию страхов;</li> <li>- применять практики, направленные на коррекцию</li> </ul>



			<p>агрессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять практики, направленные на расслабление и снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- применять игры, направленные на коммуникацию.</li> </ul> <p>Узнают о значении мелкой моторики в развитии ребёнка</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с пластилином, применяя различные техники;</li> <li>- применять технологии нетрадиционных пальчиковых игр на практике.</li> </ul> <p>Освоят правила каллиграфического написания букв.</p> <p>Освоят техники развития межполушарных связей</p> <p>Изучат некоторые техники вокального исполнения.</p> <p>Правила посадки за письменным столом.</p>
5	<b>Итого:</b>	36 часов	

### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятий	Виды деятельности	Планируемые результаты
1		Педагог – психолог: Особенности младшего школьного возраста. «Кризис 7-ми лет. Как быть?»	Лекторий. Обсуждение видеоматериалов. Методика активного общения с ребёнком данного возраста.	Узнают основные особенности развития ребёнка в данный период времени.  Научатся видеть эти особенности на практике, в чём они проявляются  Познакомятся с методиками активного общения с детьми
		Здоровье сберегающие технологии: «Подвижные игры».	Разучивание правил игр, их направленность	Создание «банка» игр, с распределением по категориям.
		Мастер класс: Игротренинги, направленные на коррекцию страхов	Разучивание игр направленных на коррекцию страхов	Умение применять игры направленные на коррекцию страхов.
2		Логопед: Норма речевого развития детей 6-7 лет.	Лекторий.	Узнают о нормах речевого развития детей 6-7 лет.  Познакомятся с некоторыми техниками коррекции.
		Здоровье сберегающие технологии: Релаксация.	Разучивание и применение релаксационных методик.	Умение применять релаксационные техники.
		Мастер – класс: Игротренинги, направленные на коррекцию агрессии	Разучивание игр направленных на коррекцию агрессии	Умение применять игры направленные на коррекцию агрессии.
3		Педагог – психолог: «Готовность ребёнка к обучению в школе».	Лекторий. Обсуждение вопросов по теме	Узнают, что включает в себя понятие «готовность к школе».  Научатся применять некоторые техники подготовки детей к школе.
		Здоровье сберегающие технологии: Пальчиковая гимнастика	Разучивание и применение различных видов пальчиковой	Умение применять технику пальчиковой гимнастики.

			гимнастики	
		Мастер – класс: Игротренинги, направленные на расслабление и снятие эмоционального напряжения	Разучивание игр направленных на расслабление и снятие эмоционального напряжения	Умение применять игры направленные на расслабление и снятие эмоционального напряжения
4		Логопед:  Развитие коммуникативных навыков. Формирование монологической речи ребёнка.	Лекторий.  Применение техники формирования монологической речи ребёнка.  Знакомство с методами развития коммуникативных навыков	Научатся применять техники развития монологической речи.  Научатся применять методы развития коммуникативных навыков
		Здоровье сберегающие: технологии Гимнастика для глаз.	Разучивание и применение гимнастики для глаз	Умение применять технику гимнастики для глаз
		Мастер – класс: Игротренинги, направленные на коммуникацию.	Разучивание игр направленных на коммуникацию	Умение применять игры направленные на коммуникацию
5		Педагог – психолог:  Развитие психических процессов	Лекторий  Решение предложенных заданий на развитие психических процессов.	Умение применять некоторые проверенные техники и задания для развития психических процессов ребёнка.
		Здоровье сберегающие технологии:  Дыхательная гимнастика	Разучивание и применение дыхательной гимнастики	Умение применять технику дыхательной гимнастики
		Мастер – класс:  Работа с пластилином	Выполнение различных поделок из пластилина	Узнают о значении пластилина для развития мышления ребёнка.  Научатся работать с пластилином, применяя различные техники.
6		Логопед:  Формирование навыка чтения	Лекторий по теме.  Практическое применение	Познакомятся с технологией правильного обучения чтению.

			полученных знаний.	
		Здоровье сберегающие технологии: Игры с песком.	Разучивание и применение технологии игр с песком.	Умение применять некоторые техники игр с песком или водой.
		Мастер – класс: Нетрадиционные пальчиковые игры	Знакомство и применение на практике различных нетрадиционных пальчиковых игр.	Узнают о значении мелкой моторики в развитии ребёнка. Научатся применять технологии нетрадиционных пальчиковых игр на практике
7		Педагог – психолог: Бесконфликтное взаимодействие с ребёнком.	Просмотр видеоматериалов Обсуждение Применение техник бесконфликтного общения. Тренинги	Умение применять техники бесконфликтного общения с ребёнком
		Здоровье сберегающие технологии: Пальчиковое рисование	Разучивание и применение технологии пальчикового рисования	Умение применять некоторые техники пальчикового рисования.
		Мастер – класс: Постановка руки, каллиграфия.	Практическое занятие по выработке каллиграфического почерка. Правильная осанка за письменным столом. Правильная техника захвата карандаша. Требование к рабочему месту ребёнка дома.	Освоят правила каллиграфического написания букв. Вспомнят правила посадки за письменным столом.
8		Логопед: Формирование и развитие письменной речи	Лекторий по теме. Обсуждение вопросов.	Узнают о том, как формируется письменная речь. Познакомятся с некоторыми методами

				формирования письменной речи
		Здоровье сберегающие технологии: Рисование различными предметами (зеркалом, нитью, ватой и т.д.).	Разучивание и применение технологии рисования различными предметами (зеркалом, нитью, ватой и т.д.).	Умение применять некоторые техники рисования различными предметами (зеркалом, нитью, ватой и т.д.).
		Мастер – класс: Постановка руки, каллиграфия.	Практическое занятие по выработке каллиграфического почерка. Правильная осанка за письменным столом. Правильная техника захвата карандаша.	Освоят правила каллиграфического написания букв. Вспомнят правила посадки за письменным столом.
9		Педагог – психолог: Развитие самооценки ребёнка	Лекторий Пошаговое выполнение предложенных заданий по программе развития самооценки. Тренинг.	Узнают техники развития самооценки ребёнка и применять их на практике.
		Здоровье сберегающие технологии Рисование различными предметами (зеркалом, нитью, ватой и т.д.).	Разучивание и применение технологии рисования различными предметами (зеркалом, нитью, ватой и т.д.).	Умение применять некоторые техники рисования различными предметами (зеркалом, нитью, ватой и т.д.).
		Мастер – класс: Развитие межполушарных связей.	Беседа Применение на практике различных техник развития межполушарных связей.	Освоение техник развития межполушарных связей.
10		Логопед: Техника развития	Лекторий по теме Применение на	Освоят некоторые техники развития артикуляции

	<p>артикуляции аппарата. Формирование речевого аппарата.</p>	<p>практике различных техник развития артикуляции</p>	
	<p>Здоровье сберегающие технологии: Технология музыкального воздействия</p>	<p>Разучивание и применение технологии музыкального воздействия</p>	<p>Умение применять некоторые технологии музыкального воздействия</p>
	<p>Мастер – класс: Развитие межполушарных связей.</p>	<p>Беседа Применение на практике различных техник развития межполушарных связей.</p>	<p>Овладение техниками развития межполушарных связей.</p>
11	<p>Педагог – психолог: Что такое «школьная адаптация», как мы можем помочь ребёнку.</p>	<p>Лекторий Обсуждение вопросов</p>	<p>Узнают, что включает в себя понятие «школьная адаптация» и как они могут помочь своему ребёнку пройти этот этап.</p>
	<p>Здоровье сберегающие технологии: Фонетическая ритмика</p>	<p>Разучивание и применение технологии фонетической ритмики</p>	<p>Умение применять некоторые технологии фонетической ритмики</p>
	<p>Мастер - класс по вокалу.</p>	<p>Практическое занятие по вокалу</p>	<p>Изучат некоторые техники вокального исполнения.</p>
12	<p>Логопед: Развитие речи детей с помощью здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Лекторий по теме. Беседа. Применение на практике различных здоровьесберегающих технологий, способствующих развитию речи.</p>	<p>Освоение различных здоровьесберегающих технологий, способствующих развитию речи.</p>
	<p>Здоровье сберегающие технологии: Сказкотерапия</p>	<p>Разучивание и применение технологии сказкотерапии</p>	<p>Умение применять технику сказкотерапии</p>
	<p>Мастер - класс по вокалу.</p>	<p>Практическое занятие по вокалу</p>	<p>Изучат некоторые техники вокального исполнения.</p>

Утверждаю  
Директор Гимназии ДВФУ  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Каплина

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
Гимназия ДВФУ

Учебный план  
Дополнительной образовательной программы по направлению  
«Искусство быть родителем»  
Гимназия ДВФУ  
2023 год

Нормативный курс обучения – 12 недель  
Занятия проходят 1 день в неделю по субботам  
Срок реализации – с 01.10.2023 г. по 31.12.2023 г.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
Занятия с психологом	0,5	6
Занятия с логопедом	0,5	6
Здоровье сберегающие технологии	1	12
Мастер класс	1	12
Консультативный час	1	12
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4 час.*12 нед.=48 часов</b>

### Литература:

Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.

Метенова Н.М. «Родительское собрание в детском саду» ЯрПК 2000г.

Методические рекомендации по организации активных форм работы с родителями в дошкольных учреждениях: Опыт работы я/с № 66 г. Тамбова-. Тамбов: 2005.

Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед.вузов/ Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – с 140-142.

Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003. – 319с.