

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| И | С | Т | О | Р | И | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Фамилия

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| П | О | Р | У | Б | О | В | А |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Имя

|   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ю | Л | И | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Отчество

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| С | Т | А | Н | И | С | Л | А | В | О | В | Н | А |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|

Класс:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Б |
|---|---|---|

Образовательное учреждение (по уставу):

МАОУ "Гимназия №1"

г. Благовещенска

Дата рождения (число, месяц, год)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 | · | 0 | 4 | · | 2 | 0 | 0 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

 г.р.

Домашний адрес (полностью):

Амурская обл., г.

Благовещенск, ул. Капинина 68/4 кв. 46

контактный телефон:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 9 | 1 | 4 | 5 | 9 | 3 | 6 | 4 | 0 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

e-mail:

porubovaya@mail.ru

ЗБИ-01

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

4. Задание 2

А - 1, 6, 9 +  
Б - 3, 4, 5, 8, 11 +  
В - 2, 7, 10, 12 -

12. Задание 3

1) Картины А и В охватывают место событий. Картина А - оборона Севастополя в 1941-1942 гг. (во время ВОВ) +  
Картина Б - оборона Севастополя 1854-1855 гг. (во время Крымской войны) -

2) Картины Б и Г охватывают время событий. Картина Б - военный совет в Финляндии 1 сентября 1912 г. Картина Г - англо-американская война 1812-1815 гг. +

6. Задание 4

1 - Александру Суворову +  
2 - Екатерине Рамисовой +  
3 - Игорю Сташину +  
4 - Александру I -

4. Задание 5

Номер - 3 +  
Обоснование: в 1954 г. в СССР входило 16 республик, что соответствует 16 лентам на гербе, который изображен на обратной стороне

5. Задание 6

А - Бородинское сражение +  
Б - сражение под Красным +  
В - сражение под Малоярославцем +  
Г - Смоленское сражение +  
Д - Тарутинский бой (Тарутинское сражение) +  
Упоминание: БГАВД

~~Задание 7~~

1 - ~~Тарутинский бой~~ 5  
2 - ~~Бородинское сражение~~ 8  
3 - ~~Смоленское сражение~~ 9  
4 - ~~сражение под Красным~~ 10  
5 - ~~сражение под Малоярославцем~~ 11

Номер листа 1

ШИФР

ЗБН-01

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

9

Задание 7

- |                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| 1 - Задаринский + | 7 - Куршевский -                |
| 2 - Кавендиш +    | 8 - православие +               |
| 3 - Белинский +   | 9 - сохранение самодержавия +   |
| 4 - мавленовичи + | 10 - отказ от иностранных шев - |
| 5 - Аксаков +     | 11 - "Финляндское письмо" +     |
| 6 - Хатяков +     |                                 |

12

Задание 8

- 1 - Танк Т34 +
- 2 - операция "Кольцо" +
- 3 - девиз - "За Волгой для нас земли нет!" +
- 4 - Прощание: вытеснение вышек летевшие напуги +
- 5 - Имя реки Дон +
- 6 - Василий Чуйков +
- 7 - Павлов +
- 8 - название "Ни шагу назад" +
- 9 - КВ - Кишинев Ворошилова +
- 10 - род войск - артиллерия +
- 11 - Василий Зайцев +
- 12 - операция "Уран" +

7

Задание 9

1. Все эти оперы представляли выступления артистов русской оперы и балета за границей +
2. Организатор - Сергей Дюжнев +
3. Постановки: "Князь Игорь", "Руслан и Людмила", "Жар-птица", "Русские сказки" +
4. Временной период: 1908-1922 г. +
5. Значение: пропагандирование русского искусства за границей, что в дальнейшем породило интерес к России и ее культуре +

4

Задание 10

- А - Судебник Ивана III 1497 г. +
- Б - Византизм, крещение Руси 988 г. +
- В - Об Иване Федорове - одном из первых русских книжечетовников, граверов Ивана Грозного +
- Г - крепостные крестьяне, при граверии Петра I +
- Д - о воцарении Екатерины I + в 1762 г. +



10

### Задание 1

- 1) 1- Екатерина II + Российская Империя +  
2- Иосиф II + Австрия +  
3- Фридрих II + Пруссия +

2) Политика просвещенного абсолютизма +

3) Общие черты: курс светского гос-ва +, политика меркантилизма, политика протекционизма, обеспечение социального контроля над властью

Преобразования в Европе: отмена крепостного права +, развитие университетов и церковного влияния, введение равного для всех суда

Преобразования в России: слабость государственной буржуазии, сохранение крепостного строя, захоронение равенства

11

### Задание II

~~Эссе по теме:~~ Эссе

«Июта начала XVII в. имела корни в московской жизни, а не была интригой, приписанной Московскому государству польскими «историками» и папской «интригой» (С.Ф. Платонов»

Июта - это эпоха социальное-политическое, экономического и идеологического кризиса, когда возрастало национальное самосознание, развитием самодержавия, нарушением государственной власти и польско-шведской интервенцией. В своей цитате

Платонов утверждает, что июта начала XVII в. в России уже была заложена предпосылка и кризис начала XVII в. не был интригой. Тогда какие причины поразумевает автор цитаты? Но раннюю тему существования не было различных факторов историков, политиков, и обществоведов и ученых. Поэтому, на мой взгляд, это противоречивое тематическое заслуживает внимание.

Я Перер тем, как рассматривать исторические события, стоит выделить основные причины июты. Во-первых, это упадок экономики и рост социального напряжения, которые были вызваны Ливонской войной и политикой опричнины Ивана Грозного. Во-вторых, это династический кризис: со смертью последнего сына Ивана IV - Федора, оборвалась линия Рюриковичей. В третьих, острое противоречие между боярством и низшими слоями русского общества:



В 1581 году указом Ивана Грозного были введены заповедные места, которые привели к большему закрепощению крестьян. Таким образом, земельный социально-политический кризис был больше обусловлен экономическим, однако сфера исторических изменений не имеет причинной линии, не является однонаправленной.

Автор статьи Платонов причиной кризиса считает помещичью собственность, которое перешло в Московское государство в XVI веке. При этом в нем имелась борьба: с одной стороны между верховной властью и аристократией, результатом чего стал разрыв аристократии и образования знати убогой, с другой - между аристократией. Недовольство вызвало народное восстание в массовых восстаниях и бунтах начала XVII века. Платонов, несомненно, отмечает роль заповедных земель в развитии кризиса, но в большей мере предположил, что кризис возник именно внутри государства. Вероятно, под действием кризиса русское общество разделилось на враждебные друг другу слои и приблизилось к открытому междоусобию настолько, что еще до прекращения старой династии иностранцы и местные наблюдатели событий имели возможность предсказать неизбежность кризиса в Московском государстве.

Историк Костомаров в отличие от Платонова придерживался иной позиции, причиной внутреннего кризиса он считал стремление католической церкви подчинить Россию. Костомаров предполагает, что именно внешняя угроза со стороны католиков стала причиной кризиса в России в начале XVII века. Факт прекращения династии Рюриковичей историк не связывает с кризисом, считая, что это произошло случайно и не связано с политическими событиями. Кроме того, процесс закрепощения крестьян Костомаров связывает с вынужденной мерой, чтобы остановить уменьшающиеся пахотные и пашенные перемены, которые привели к опустошению земель государства. Говоря о причинах, как о нации, которая стремится заставить замолчать чужие земли, работорговлей и насильственными путями, историк утверждает, что причиной внутреннего кризиса являются внешние факторы.

По моему мнению, очевидно, предположил кризис ~~только~~

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

~~Важно~~ как <sup>сложившееся</sup> ~~неотъемлемая часть~~ внутри государства, так и возник-  
шие из внешней среды. С участием менее сильных  
царей - Федора Ивановича, Бориса Годунова, в порте папских  
интервентов власть в стране стала ослабевать, что позволило  
протопыкам с Запада «подкупать» нарастающим кризис.  
Более того, это привело к еще большей рпительности

Рядом с тем, что на рубеже XVI - XVII веков страна  
переживала кризис, который по глубине и масштабу  
можно оценить как структурный, т.е. охватывавший все  
сферы ~~жизни~~ жизни. Глубоко были политическими и  
психологическими причинами внутри. В процессе  
собирались земель Московское княжество превратилось в  
большое государство, которое сильно продвинулось на  
пути централизации. Существенным образом изменилась  
социальная структура общества, что вызвало острейший  
классовый раскол. Однако саморегулируемые  
механизмы организации власти, установленные Иваном Грозным,  
показали свою неадекватность.



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

И С Т О Р И Я

Фамилия

А С Т А П О В

Имя

А Н Д Р Е Й

Отчество

Р О М А Н О В И Ч

Класс:

1 0

Образовательное учреждение (по уставу):

МАОУ «СОШ № 9» НГО

Дата рождения (число, месяц, год)

1 1 . 0 5 . 2 0 0 5 г.р.

Домашний адрес (полностью):

ПРИМОРСКИЙ КРАЙ Г. НАХОДКА.

УЛ. МИЦУРИНА 24 КВ. 182

контактный телефон:

7 9 8 4 1 4 3 0 2 9 0

e-mail:

ast056rambler.ru

3611-91



BETA  
- 85.

- 3) При проектировании архитектурных сооружений необходимо учитывать также требования к эстетике и комфорту. Это включает в себя выбор материалов, цветов, форм и размеров, а также организацию пространства и освещения. Важным элементом является также создание удобной и функциональной среды для жизни и работы.

[illegible]

QUESTION 2 - 65.

B.  $10^+ 2^+ 12^+$

- 105 -

2. Это командиры Б. И. Б. с фамилиями Ковалев, Молосаев и в XIX веке, Балтина Б. Ковалев  
Воеводы савель, Велюнов, Писсаров, Ковалев, Балтина в Филат, в Голубе, С. И. Жу-  
тинов, Велюнов, Савельев, Балтина в 1871 году, Ковалев, Голубев, Савельев, Жу-  
тинов, Балтина в Ямале, С. И. Жутинов, Савельев, Балтина в Ямале.

Эталоны 4. 45

1. Т. Родригес 2. Э. Уинстон 3. И. Б. Смит 4. Х. Родригес

$$+ 30 \text{ Jahre } 5. - 55. +$$



Задача 6 - 18.

Чарогаев —

Задание 4 - 45+

тучерин

2000.08 - 7d

2000年9-10月

2. 219106

Dealing with the Community

Учен. Эпоху можно назвать Эпохой науки

4, ~~18~~ 1900-1905 20/100

Transm 10 - 78

Famille 1. - 2.

3BU-91



+

+

+

+

Юнга Чан-  
нава



[illegible][illegible]



[illegible]



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

И С Т О Р И Я

Фамилия

Б А Й Д А

Имя

И Л Ь Я

Отчество

К И Р И Л Л О В И Ч

Класс:

1 1 Б

Образовательное учреждение (по уставу):

МОУ СОВ №35

г. Тверь

Дата рождения (число, месяц, год)

1 1 . 0 9 . 2 0 0 4 г.р.

Домашний адрес (полностью):

г. Тверь,

Комсомольский пр-т 7, кв. 79

контактный телефон:

8 9 6 0 7 1 2 8 3 3 5

e-mail:

defis32yu@yandex.ru

ЗМУ-01

### Задание 1. - 8

1. Екатерина II - Российская Империя ✓✓
  2. Иосиф II - Австрийская Империя ✓✓
  3. Карл III - Испания ✓
2. Просвещенный абсолютизм ✓
3. Общее: покровительствовал отел. промышленности, торговле т.д.; покровительствовал образованию, занимался золототворительством; меры к облегчению участи крепостных крестьянских сословий принимали; Особенности: проводил политику, опираясь на высшее сословие и знать, отсюда за их интересы меры не выходили; Несмотря на декларацию необходимости править на основании известного Уложения, к отлаженному абсолютизму мер не прибавлял

### Задание 2.

A: 0179

B: 345811

B: 261012

3

### Задание 3. 12 ✓

1. Картины А и В - Севастополь - оборона Севастополя ✓✓
2. Картины Б и Г - 1812г. - картина Б с Советом Ф. Филла во время Отечественной войны и картина Г о акто-американской войне 1812г. соответственно ✓✓

### Задание 4. - 4

1 - Яковлев

2 - Елизавета Петровна

3 - Сталин ✓

4 - Николай I ✓

### Задание 5. - 0

4. Копер, т.к. на гербе с монетой мы видим 14 лет (каждый была копейка, Пролетарии всех стран - соединяйтесь! на языках сов. республик) в соответствующих кон-в. союзных Республик. Т.к. в 1938, год выпуска реф 1938 Сокольников, было 14 Союзных республик, то и подходит 4 монета.



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

Задание 6. — 1

1. ~~А - при Кяхте~~ Б - ~~при Красном~~ В - ~~при Кяхте~~ Смоленская  
Г - при Кяхте Х - Бородинская; Д - за Шварцбургский район

2. ТВ АЦБ

Задание 7. — 8

1. Чаацов
2. Белинский
3. Уткин
4. Кошелев
5. Ксеновский
6. Булгаков
7. Грег
8. Самодержавие
9. Православие
10. Народность
11. Философические письма

Задание 8. — 7

1. 7-34
2. Кольцо
3. Кишагу каза
4. Рыболовство
5. Дон
6. Ерёменко
7. Павлов
8. ~~Павлов~~ <sup>Павловский</sup>
9. Клим Ворошилов
10. артиллерия
11. Иван Зайцев
12. Бран

Задание 9. — 6

1. В отношении к Русским сезонам
2. С. Яковлев
3. "Князь Игорь" Бородин
4. "Борис Годунов" Мусоргского, "Карнавал животных" Сен-Санс
5. Открыли для Европы / новую культуру, за левб частности;

Задание 10. — 9

- А - Судейкин Ивана III, 1497
- Б - Владимир Святый, Крещение Руси
- В - Изобретение книгопечатания
- Гедоровым и Кутемяевым при Грозном
- Г - Лосиновские, Петр I
- Д - Екатерина II, 1762



23-Задавание и Историческое эссе Тема 3

Я выбрал высказывание С.В. Мирокенко уже оттого, что именно при Александре I, в 1810-20-е годы, на уровне государства будет поставлен вопрос о конституции и отмене крепостного права, что даст начало к работе над отменой крепостного права на протяжении 1/2 XIX века и приведет к отмене оного Александр II. Именно этим важен для нас запуск XIX века в государственной политике. Для рассмотрения вопроса этого ставлю следующие задачи:  
Каким мы утверждаем, что перед Верховной властью решительно встал вопрос об „правомочности существования неограниченного самодержавия и крепостного права“?

Были ли эти вопросы „нашумными“, т.е. действительно ли интересовали общество тех лет?

Итак, позже всего на вопросы крепостного права и самодержавия ответил сам Александр I в молодости находивший, по утверждению Н.К. Шильдера, автора биографии Александра I, „работав в России существовавшим“, отчего положение и унижение. Кроме того в духе учителя Лагарпа мечта о даровании конституции народу и гос-ву. По восшествии на престол Александр I берет сиктиской кружок для разработки реформ, результатом деятельности которого, впрочем, стала лишь указ о волевых хлебонамцах 1803г. Именно тот же Мирокенко как ходит указ пустым (отпустили лишь пару тысяч крепостных), что В.О. Ключевский утверждает, что важность указа была в выдвигании на уровне государства идеи ослабления крепостного содержания, что интеллигенцию воодушевило и крепостников испугало. Однако же в основном в первую половину царствования решительных шагов к отмене крепостного права и к конституции (лишь проекта Сперанского и совета тайного Гос. Совета) сделано не было. Объяснение это, как обстояли тогда дела.  
С.В. Мирокенко в книге „Самодержавие и реформы. Россия в первой четверти XIX века“, составивший тех лет. Так, акцентируя состав высших органов власти (Сенат, Синод, Гос. Совет, министерство и т.д.),



находим, что большинством там были  
некоторые крепостники. Очевидно, что такая  
пушка нежелательна отмены крепостного права,  
ны ограничения самодержавия. Собственно,  
Троцкий в своем труде, «Александр I и мы», что  
уже потому не великий серьезный редактор в  
начале царствования, либерала Александра I,  
что целью его, по сравнению отсюда, была защита  
поддержка всех союзов, оттого, записываясь с  
идеологией, он не мог колебаться крепостничество  
словом, вопрос, очевидно, став, но интересова  
лись самую прогрессивную верхушку власти, как  
оставшая не была заинтересованна в изменении  
дн, довольствуясь крепостным трудом в условиях  
аграрной экономики.

Впрочем, что думать об этом? Находим мы  
вопрос казенный? О казенности вопроса  
свидетельствует то, что и консерваторы, и либералы  
вели оживленную дискуссию. Типичным представителем  
консервативных начал служит С.Н. Глинка и его  
статья в «Русском Вестнике» с заглавием «Крепостничество  
стигматизированной риторикой и кинке об «отсталой России  
покезико», традиции и т.п. Либеральное течение  
имело более серьезную базу. Так, Тузак-Барановский  
в труде «Промышленность России тех лет», показал  
эффективность, высокую производительность, высокого  
труда, т.е. отсталость и вред крепостничества и  
необязательность вопроса подтверждает наличие  
общественной инициативы. Напрямую, в 1820-е  
г.г. Меньшиков и М.С. Воронцов задумали  
уменьшить двор. общ-во для обсуждения  
выработки проекта отмены крепостного права,  
куда собрались вступили владельцы тысяч душ,  
однако Александр I не одобрил идею, считая, что  
вопрос об отмене должен решаться гос. советом только,  
без привлечения сторонних лиц. Словом,  
покажем, что интересы всех общественности и  
даже попытки инициативы отмены к.п. снизу, ко  
взору о сознании неэффективности крепостного труда,  
дают только удовлетворения в «научности» вопроса.  
Итак, на основании вышеизложенного я



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап. 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

Согласен с высказыванием С.В. Миронкина,  
находя казуистичность проблемы в целом, но невозможности  
действительно разрешить ее ввиду кизреюности  
Верховной власти



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет 

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| И | С | Т | О | Р | И | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Фамилия 

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Ф | Е | Д | О | Т | Ч | Е | В |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

  
Имя 

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Д | А | Н | И | Э | Л | Ь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

  
Отчество 

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| А | Л | Е | К | С | А | Н | Д | Р | О | В | И | Ч |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|

Класс: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Б |
|---|---|---|

Образовательное учреждение (по уставу): МАОУ „ЛИЦЕЙ №11“  
Г. БЛАГОВЕЩЕНСК

Дата рождения (число, месяц, год) 

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | · | 0 | 8 | · | 2 | 0 | 2 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

 г.р.

Домашний адрес (полностью): АМУРСКАЯ ОБЛ,  
Г. БЛАГОВЕЩЕНСК, УЛ. ОСТРОВСКОГО 75/1, КВ. 3

контактный телефон: 

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 9 | 1 | 4 | 6 | 1 | 9 | 1 | 2 | 1 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

e-mail: fedotchev.daniel@yandex.ru

3БН-02



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

5  
Задача 1. №1. 1- Екатерина II, Российская империя<sup>+</sup>  
2- Яков Черны, Грузия, 3- Адмирал Понтомаев<sup>+</sup>  
Речь Понтомаева  
№2. Паситика - Проведение абитуриентов<sup>+</sup>  
№3. Общие Черны: 1) отовываемый на негра-  
жданской власти морячка<sup>+</sup> 2) Фларивал-  
на на усилении власти морячка<sup>+</sup> 3) Коррели-  
миш Волжский Черны и отор на Волжский Черны - Фларивал  
Обобщения: 1) отовываемый на излиях -  
Фларивал Черны - Фларивал, Рубин, Моммелский, Дигор 2) Рубин  
даже заботится о работе своих раба-  
миш, абитуриентов и власти даже рабамиш  
зачесть.

0  
Задача 2. А - 1, 6, 9, 12 Б - 2, 3, 4, 5, 17 В - 7, 8, 10

10  
Задача 3. 1- АВ. Место: Севастополь.<sup>+</sup>  
А - оборона Севастополя с 30 октября 1941г. -<sup>+</sup>  
4 июля 1942г. В - оборона Севастополя в Керчь  
Крымской войны.<sup>+</sup>  
2- БГ. Год: 1812. Год. 5 - Волжский Черны  
в начале XIX века.<sup>+</sup> Г - Англо-американская война  
в начале XIX века.<sup>+</sup>

1  
Задача 4. 1- Петр I, 2- Екатерина I,  
3- И. В. Ступин,<sup>+</sup> 4- Александр I

3  
Задача 5. Перед генеральной реформой - реформа  
Солоникова, проведенная в 1961-1964гг, иер-  
вателю 30-летней работы промышленности  
на 1951-1959гг. В это время в состав  
СССР включено 16 республик, а значит  
на тере СССР даже включено 16 лет.<sup>+</sup>  
Следовательно это можно по числу  
3. Номер монеты: 3.<sup>+</sup>

4  
Задача 6. А - Флорентинский Черны<sup>+</sup> Б - Черныш при  
Флорентин, В - дой год Черныш<sup>+</sup> Г - Черныш  
иер. Черныш<sup>+</sup> Д - Черныш<sup>+</sup> Е - Черныш<sup>+</sup>  
Черныш: Г А Б В Б.<sup>+++</sup>



8

10

15

Семья Букиных Борис Иванович



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

Что означало крепостное право и ограниче-  
ний саморегулирующей истории индивидуальной  
работы и личной только при Алексан-  
дере I. Я понимаю (автором высказывания,  
показывая различие между тем, что прави-  
ла в России существовали и развили,  
но такой истинный характер приобрели  
ишь при этом императоре для абсолют-  
ности этой системы я понимаю перлу  
любой индивидуальной цели: доказать, что  
отсутствие крепостничества и ограниченный  
саморегулирующей истории индивидуальной  
в 1810-1860-годы в России. Для доказу-  
тельности этой цели ставлю следующие  
задачи: 1. Проанализировать историю крепост-  
ничества в России на начало XIX века.  
2. Почему Россия вступила в этот  
эпоху своей истории.  
3. Проанализировать почему именно в 1810-  
1860-е гг. начался этот этап.  
4. Как Россия пришла к этому этапу  
развития этой проблемы.  
1. В 1801 году на престол взошел Александр  
император Александр I, сын императора  
Павла I. Россия оказалась объеди-  
ненной монархией с огромной территорией  
на окраинах европейской территории.  
При этом в это время в Европе и Евро-  
пе были приняты принципы развития  
и начался переход к капиталистиче-  
ским отношениям и к классовым отношениям  
абсолютно. Но Россия была далека от этого.  
Чтобы доказать этому нужно было отмен-  
ить крепостное право с учетом перехода  
от натурального к производственному прои-  
зводству, чтобы создать условия для перехода  
к индивидуальной экономике. Следовательно,  
но отмена крепостного права стала истинной  
и для российской власти и для общества  
в целом, так как крепостное право тормозило  
развитие России.



3. В Восточном Восток: Россия известна с 1810-1815-е годы так активно, что даже обильно, а именно в Европе, которая была ареной и политической борьбы, с Россией и требовали мира. Об этом свидетельствует Крестовый поход и организованный императором. Отсюда можно и в будущем 1813-1814 годы - заграничный поход России против Франции. Это событие оказало огромное влияние на Европу, на войну и возникла армия и обрела славу. Отсюда можно и в будущем увидеть, что Россия, но она была в Европе. Отсюда можно и в будущем увидеть, что Россия, но она была в Европе. Отсюда можно и в будущем увидеть, что Россия, но она была в Европе.

ШИФР 364-02



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

Но при этом в обществе нарастали соци-  
льные напряжения, распространялись  
различные идеи, усиливалась интелли-  
генция. Александр I активно участвовал  
в делах отмены крепостного права, в  
военных действиях, императором считался  
командующий, идея о сдерживании власти  
самодержавия и об ограничении крепостного  
права отстоялись. Мнение появилось, что в  
истории России в 1825 году в  
восстании декабристов. При этом, не-  
смотря на историю, считался Александр  
I и императором и добрым человеком, интелли-  
гентным, «милым» человеком. Но  
идеи об этом Н. М. Карамзин. В 18  
Таким образом, в первую очередь  
Александр I была острая необходимость  
перемены в сфере интеллигентной и крепо-  
стного права. Поэтому возникло это  
мнение было как и со стороны интелли-  
генции и со стороны общества, например  
деятельности «Славяно-милосердия»  
Но реформы в этих сферах не были тогда  
привлечены, поскольку ни интеллигенция ни  
общество не были к этому готовы и  
таким образом.



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| И | С | Т | О | Р | И | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Фамилия

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Р | Я | З | А | Н | О | В | А |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Имя

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Е | К | А | Т | Е | Р | И | Н | А |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

Отчество

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| А | Л | Е | К | С | А | Н | А | Р | О | В | Н | А |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|

Класс:

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | 1 |  |
|---|---|--|

Образовательное учреждение (по уставу):

МБОУ «Лицей №24»

Дата рождения (число, месяц, год)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 7 | · | 0 | 1 | · | 2 | 0 | 0 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

 г.р.

Домашний адрес (полностью):

г. Барнаул, ул. Г.

Исакова, д. 244, кв. 203.

контактный телефон:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 9 | 0 | 5 | 9 | 8 | 8 | 4 | 3 | 1 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

e-mail:

г. katuag@gmail.com.



- 1.1. 1) Екатерина II, Российская Империя. 2) Фридрих II Пруссия.
- 1.2. просвещенный абсолютизм
- 1.3. Общие черты: развитие образования, интерес к идеям зап. просветителей (Вольтер, Дидро). Укрепление монархического федерализма.
- Отличия: 1) В России форма правления строго абс. монархия. 2) В России расширяются права не всех граждан, а только высших сословий; укрепляется крепостное право (Севастополь).
2. 6. А: 16, 8, 9. Б: 3, 4, 5, 8, 11. В: 2, 10, 12.
3. 1) А и В: на Кавказе. А - битва за Кавказ (1806). В - оборона Севастополя в Крым. войне.
- 2) Б и Г: 1812. Б - совещание в Малоярославце. Г - завершение русско-турецкой войны в 1812.
4. 1 - Николай I. 2) Западники 3) Кавказцы 4) Асканов
- 4.2. - Елизавета Петровна 5) славянофилы 6) Ломоносов 7) Самойлов
- 4.3. - Странни. 8) Куряевский 9) Самодержавие 10) Павло-
- 4.4. - Александр I. 11) Народность. 12) Павло-
5. 1) Т-34 2) Уран 3) Павлов 4) «Ни шагу назад» 5) Павловне войска
6. 1) Зайцев 2) Уран.
9. 1. Созданы в России по показателям за рубежом.
- 9.3. Менделеев, Лебедев, Менделеев, Иван Брезнев.
- 9.4. отшель. 9.5. Интерпретация русского искусства в миро-  
вую культуру.
10. А) Георгий Ивана IV. 1192. Б) Владимир I. Крещение Руси.
- В) Иван Федоров. Ивана IV. Г) Новосильское. Петра I.
- Д) Екатерина II. 1762.
11. В начале XIX в. Россия вступила в новый этап своей истории. Перед верховной властью и перед всем обществом встала проблема о правомерности существования неограничен-  
ного самодержавия и крепостного права. И, что примечательно, встал не так очевидный вопрос (об этом говорили и раньше), а как насущная потребность русской жизни 1810-1830-х годов.
- Интерес к периоду правления Александра I именуется началом любви к литературе этого времени. Однако, что сам эклектизм и поэзия этого времени. Конкретно эта литература заинтересовала меня своей постановкой вопроса о решении серьезной проблемы в курсе на Александра I на реше-  
ние этой проблемы, поскольку у меня по этому счет несколь-  
ко иной точка зрения.
- Чтобы разобраться в этом, я рассмотрю следующую пробле-  
му: анализ крестьянской политики по крестьянскому вопросу и



1810-1820 годах.

Вопросу об абсолютизме в перу первой четверти XIX века

Исходя из этого выделим следующие задачи:

- 1) Рассмотреть крепостное право как проблему в XVII веке.
- 2) Рассмотреть проблему неограниченного самодержавия.
- 3) Проанализировать меры по решению этих проблем в 1810-1820 гг.
- 4) Оценить волеизъявление "всего общества" в решении этих проблем.

1) Ключевский писал, что вопрос об отмене крепостного права стоял перед каждым правителем, начиная с Петра I. В этом есть смысл. Кризис крепостничества неизбежен, поскольку подневольный труд на земле дореволюционной России экономически невыгоден. Однако в XVIII веке интерес к интенсификации производства и задача обдумывания войны имели меньший вес, чем желание удержаться у власти, что для него нужно было дать своим дворянам гарантии. А дворянство не хотело быть отменным привилегией по отношению к крестьянам. В результате весь XVIII век положение крестьян лишь ухудшалось.

Зная, даже как об отмене крепостничества в крепостничестве заговорили не сразу, скорее, только к концу XVIII века. На этом фоне появляется комиссия, которая рассматривала работу дворянства именно из-за обострения крепостнического вопроса. Тут более подробно вникать, но можно из правления Екатерины II: кризис, пережитый среди дворянства и наших дворян, когда императрица поставила на обдумывание крепостничества русские дворяне выступили только за. А вот работа с крестьянами, точно не сейчас, но отменить нужно" одного сторонника.

Таким образом, даже как об отмене крепостничества, крепостничество присутствует перед нами только в конце XVIII века, то есть совсем недавно до нашего правления Александра I.

2) Примерно так же обстоит дело и с самодержавием. Если до начала правления Романовых она все время укреплялась: Петр I создал синод, чтобы церковь не мешала гос. делам, Екатерина II правила самодержавно с той же целью. Стало никому не хочется отменять самодержавие, в итоге Елизавета Петровна оставила его лишь как исполнительный орган. Екатерина II, даже придерживаясь идей просвещенного абсолютизма, была абсолютно убеждена в том, что самодержавие - единственная возможная форма правления для России. Предложенные



об ограничении власти монарха никак не реализовались: и Гомеозы, и Парки не смогли родиться и реализоваться. Если с преобразованием в XVIII веке покрестническому вопросу и можно частично сочувствовать, то в вопросе о правленности самодержавия фактически никто даже не ставил до начала правления Александра I.

3) Но как новый император решал эти проблемы? Действительно ли назревшие потребности в переменах положили начало новому этапу истории России? И могла бы частично с этим сочувствовать, если бы не рамки 1810-1820-х, патовое состояние Мюроненко. Это консервативный период правления императора, когда усиливается сепаратизм, когда начинается инстинктивный, когда просто народ, крестьяне, фактически всевозможные Отечественную войну в качестве награды получили не освобождение, а черт знает край. Сперанский был востан, проект Конституции свернут, а крепостное право усугубилось с созданием военно-поселенцев. А. П. С. Милославский в книге «Александр I. Скрипка на троне» описывает то, как якорь материнского бытия, выродившийся в уже упомянутой инстинктивной зашоренности, все (нагнетает. Один из Пугачевых скажет: «монашеское шампанское не хуже солдатского». Думаю, это описывает настроенный всей вершиной власти. Или было не до реформ, а

4) Однако были в обществе и те, кто понимал всю серьезность, люди образованные, которые потом вошли на Сенатскую. Как мне считал Нечкина (Декабристы), восстание было спроецировано объективно на заданные в историческом процессе. Однако это единственный зрелый и смелый шаг за все 1820-е в сторону решения реального проблем.

Подводя итог: с течением времени потребности в изменениях действительно росли. Однако или никто не хотел заниматься, ни в XVIII веке, ни в 1810-20. ~~Кто~~ В начале XIX века, однако, небольшая часть дворянской общности возмущалась, осознавая эти проблемы. Думаю, декабрьское ~~восстание~~ можно назвать тем самым началом нового этапа истории.



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

3 3. 1. Б - обсуждение тарутинского маневра.

5 3. Первая генеральная реформа 1928. В 1958 году в составе СССР было 15 республик. На 3 месте 15 лет.

6 Б - битва на р. Березина В битва при Маморо-  
славце

Д) Битва Бородинское сражение.

6.2. А Г В Д Б.



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| И | с | т | о | р | и | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Фамилия

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Б | а | х | у | т | о | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Имя

|   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Г | л | е | б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Отчество

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| К | о | н | с | т | а | н | т | и | н | о | в | и | ч |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|

Класс:

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | 1 |  |
|---|---|--|

Образовательное учреждение (по уставу):

ГБОУ «Лицей - Интернат №61»

Дата рождения (число, месяц, год)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 1 | 1 | . | 0 | 9 | . | 2 | 0 | 0 | 4 | г.р. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|

Домашний адрес (полностью):

Республика Бурятия,

Завьяловский р-н, ул. Кирова, д.55а, Петровская

контактный телефон:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 9 | 5 | 1 | 6 | 3 | 5 | 8 | 5 | 8 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

e-mail:

g.lebakhtov@gmail.com



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

9 задание 1. 1) I - Екатерина II (Россия); 2 - Иосиф II (Австрия); 3 - Фридрих II (Пруссия)

2) Проведённый абсолютизм +

3) Общественные сферы: а) образование, развитие науки и культуры, дворянская опека над крестьянами; б) укрепление имперской власти, централизация управления, создание единой системы законодательства; в) укрепление крепостного права; г) укрепление крепостного права, крепостничество в России и Австрии (Венгрии, Польше, Турции и др.)

Задание 2. А - 1, 3, 9; Б - 2, 4, 5, 8, 11; В - 2, 10, 12

Задание 3. 1) А - Великая Отечественная война; Б - Первая мировая война; В - Вторая мировая война; Г - Крымская война; Д - Русско-японская война; Е - Русско-турецкая война; Ж - Крымская война; З - Крымская война; И - Крымская война; К - Крымская война; Л - Крымская война; М - Крымская война; Н - Крымская война; О - Крымская война; П - Крымская война; Р - Крымская война; С - Крымская война; Т - Крымская война; У - Крымская война; Ф - Крымская война; Х - Крымская война; Ц - Крымская война; Ч - Крымская война; Ш - Крымская война; Щ - Крымская война; Ъ - Крымская война; Ы - Крымская война; Ь - Крымская война; Э - Крымская война; Ю - Крымская война; Я - Крымская война

2) Б - Крымская война; Г - Крымская война; И - Крымская война; К - Крымская война; Л - Крымская война; М - Крымская война; Н - Крымская война; О - Крымская война; П - Крымская война; Р - Крымская война; С - Крымская война; Т - Крымская война; У - Крымская война; Ф - Крымская война; Х - Крымская война; Ц - Крымская война; Ч - Крымская война; Ш - Крымская война; Щ - Крымская война; Ъ - Крымская война; Ы - Крымская война; Ь - Крымская война; Э - Крымская война; Ю - Крымская война; Я - Крымская война

Задание 4. 1 - Александр I; 2 - Екатерина I; 3 - И. В. Сталин; 4 - Николай I

Задание 5. 3

Задание 6. А - Бородинское сражение; Б - Битва под Орешком; В - Битва под Малоярославцем; Г - Битва под Малоярославцем; Д - Битва под Малоярославцем; Е - Битва под Малоярославцем; Ж - Битва под Малоярославцем; З - Битва под Малоярославцем; И - Битва под Малоярославцем; К - Битва под Малоярославцем; Л - Битва под Малоярославцем; М - Битва под Малоярославцем; Н - Битва под Малоярославцем; О - Битва под Малоярославцем; П - Битва под Малоярославцем; Р - Битва под Малоярославцем; С - Битва под Малоярославцем; Т - Битва под Малоярославцем; У - Битва под Малоярославцем; Ф - Битва под Малоярославцем; Х - Битва под Малоярославцем; Ц - Битва под Малоярославцем; Ч - Битва под Малоярославцем; Ш - Битва под Малоярославцем; Щ - Битва под Малоярославцем; Ъ - Битва под Малоярославцем; Ы - Битва под Малоярославцем; Ь - Битва под Малоярославцем; Э - Битва под Малоярославцем; Ю - Битва под Малоярославцем; Я - Битва под Малоярославцем

2) ГА, В, Б

Задание 7. 1 - Кавказская война; 2 - Кавказская война; 3 - Кавказская война; 4 - Кавказская война; 5 - Кавказская война; 6 - Кавказская война; 7 - Кавказская война; 8 - Кавказская война; 9 - Кавказская война; 10 - Кавказская война; 11 - Кавказская война; 12 - Кавказская война

Задание 8. 1 - Кавказская война; 2 - Кавказская война; 3 - Кавказская война; 4 - Кавказская война; 5 - Кавказская война; 6 - Кавказская война; 7 - Кавказская война; 8 - Кавказская война; 9 - Кавказская война; 10 - Кавказская война; 11 - Кавказская война; 12 - Кавказская война

Задание 9. А - Кавказская война; Б - Кавказская война; В - Кавказская война; Г - Кавказская война; Д - Кавказская война; Е - Кавказская война; Ж - Кавказская война; З - Кавказская война; И - Кавказская война; К - Кавказская война; Л - Кавказская война; М - Кавказская война; Н - Кавказская война; О - Кавказская война; П - Кавказская война; Р - Кавказская война; С - Кавказская война; Т - Кавказская война; У - Кавказская война; Ф - Кавказская война; Х - Кавказская война; Ц - Кавказская война; Ч - Кавказская война; Ш - Кавказская война; Щ - Кавказская война; Ъ - Кавказская война; Ы - Кавказская война; Ь - Кавказская война; Э - Кавказская война; Ю - Кавказская война; Я - Кавказская война

Задание 10. Тема 2.

1) Кавказская война; 2) Кавказская война; 3) Кавказская война; 4) Кавказская война; 5) Кавказская война; 6) Кавказская война; 7) Кавказская война; 8) Кавказская война; 9) Кавказская война; 10) Кавказская война; 11) Кавказская война; 12) Кавказская война

2) Кавказская война; 3) Кавказская война; 4) Кавказская война; 5) Кавказская война; 6) Кавказская война; 7) Кавказская война; 8) Кавказская война; 9) Кавказская война; 10) Кавказская война; 11) Кавказская война; 12) Кавказская война

3) Кавказская война; 4) Кавказская война; 5) Кавказская война; 6) Кавказская война; 7) Кавказская война; 8) Кавказская война; 9) Кавказская война; 10) Кавказская война; 11) Кавказская война; 12) Кавказская война

4) Кавказская война; 5) Кавказская война; 6) Кавказская война; 7) Кавказская война; 8) Кавказская война; 9) Кавказская война; 10) Кавказская война; 11) Кавказская война; 12) Кавказская война

5) Кавказская война; 6) Кавказская война; 7) Кавказская война; 8) Кавказская война; 9) Кавказская война; 10) Кавказская война; 11) Кавказская война; 12) Кавказская война

Задание 11. Тема 2. Кавказская война; 2) Кавказская война; 3) Кавказская война; 4) Кавказская война; 5) Кавказская война; 6) Кавказская война; 7) Кавказская война; 8) Кавказская война; 9) Кавказская война; 10) Кавказская война; 11) Кавказская война; 12) Кавказская война



## БЛАНК ОТВЕТА

[illegible]

### Задача 9

- 31

5) ~~Вопрос~~ <sup>Вопрос</sup> В каком году впервые открыли атомную электростанцию, то есть  
10 20 атомную



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

И С Т О Р И Я

Фамилия

Л О З О В И Ц К А Я

Имя

Я Н А

Отчество

Д М И Т Р И Е В Н А

Класс:

1 1

Образовательное учреждение (по уставу):

МБОУ «Гимназия №259»

ЗАО г. Фокино.

Дата рождения (число, месяц, год)

1 8 . 0 6 . 2 0 0 4 г.р.

Домашний адрес (полностью):

Приморский край,

ЗАО г. Фокино, ул. Карла Маркса 23, кв. 59

контактный телефон:

8 9 2 4 3 3 8 8 4 3 3

e-mail:

lozovitskayayana@gmail.com

ЗВН-41



45. Задание 1. 1-Екатерина II Великая, Российская Империя  
2. Памятник-просвещенный абсолютизм. 3. Общие черты:  
- развитие образования и науки  
- забота монарха о своих подданных  
- ослабление цензуры  
- введение некоторых прав и свобод.
35. Задание 2. А: 1, 6, 8, 9; Б: 3, 4, 5, 11; В: 2, 8, 10, 12.
45. Задание 3. 1) А, В - место - Севастополь; Картина А посвящена битве за Севастополь, а картина В посвящена обороне Севастополя.  
2) Б, Г - 1812; Картина Б посвящена совету в Филадельфии, а картина Г посвящена Бородинскому сражению.
45. Задание 4. 1-Суворов; 2-Елизавета Петровна; 3-Екатерина II; 4-Николай II.
45. Задание 5. Монета 13, т.е. к 30-летию первой денежной реформы вошел в ее состав введенный в республике, что изображено на монете в виде 16-ти лент.
15. Задание 6. А - Битва за Мамайев курган; Б - Бородинское сражение; В - сражение под Малоярославцем; Г - Битва за Ясней; Д - Битва за Москву  
Хронология событий: А, В, Б, Д, Г
55. Задание 7. 1-западники; 2-славянофилы; 3-православие; 4-самодержавие; 5-каролусов; 6-ермеевских тем.  
65. Задание 8. 1-Ганн Г-34; 2-Кольцо; 3-Валга; 4-Нишану нагад; 5-Киникт Ворайшов; 6-пехота; 7-Уран.
65. Задание 9. 1) все они посещали балет и танцевали за границей во время «Русских сезонов» Дягилева. 2) Дягилев. 3) Иван Грозный, «царь-тиран» (Ивановское озеро). 4) первая четверть 19 века.  
5. Они позвали западных стран увидеть великую русскую культуру, вдохновиться ею. Благодаря «Русским сезонам» русские деятели искусства получили признание за границей, что в дальнейшем усилило взаимодействие культур.
85. Задание 10. А - указ Ивана III, 1497; Б - Владимир; Крещение Руси; В - указ Ивана Федоров, правив Иван IV Грозный; Г - приказы крестьяне, Петр I; Д - Екатерина II, 1767.
1025. Задание 11. Тема №2.  
В своем выступлении С.Ф. Платонов поднимает проблему причин и предпосылок внутреннего времени. Для анализа этого явления нужно понимать его суть. Внутреннее время - это период в истории России, сопровождавшийся частыми сменами власти, недовольствами и возмущениями народа, вмешательством в выборы, политическое и социальное недовольство, ведь с этим связано много проблем рассматривать с разных сторон и анализировать. Для этого я представлю



задачу - изучить некоторые причины шута.

Предположим шутного времени складывались не одно десятилетие и все их можно разделить на 2 большие группы: внешние и внутренние. Внешние связаны с различными внешнеполитическими соседних государств в отношении России. Так на внутреннее положение страны повлияли наполеоновские и шведские интервенции, а также претензии на русский престол со стороны соседних государств. Внутренние же причины гораздо глубже и связаны с политической организацией дел России на протяжении нескольких десятилетий. К этому привели илюзия и распри после распришавшей политики Ивана Грозного, борьба русских бояр за власть, из-за чего происходила истребление охоты царской власти, что привело к потере крепости и непониманию дальнейшего действия после прекращения династии Рюриковичей.

Я выполнила свою задачу и не могу не согласиться с С.Ф. Плехановым. Считаю, что шута складывалась в основном больше внутренних причин, чем внешних. Это связано с тем, что внутреннее предположили потрясли страну в шутный политический, экономический и социальный кризис, что тяготило Россию и позволило проявиться внешним причинам.

Таким образом, шутное время вызвано не совокупностью различных причин. Однако внутренние намного глубже и серьезнее внешних. И складывались они на протяжении нескольких десятилетий внутри Московского государства. Поэтому шута имела более внутренние корни, чем внешние, и уже тем более не была спровоцирована извне.



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| И | С | Т | О | Р | И | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Фамилия

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Г | О | Н | Ч | А | Р | У | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Имя

|   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| М | И | Х | А | И | Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Отчество

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| А | Л | Е | К | С | Е | Е | В | И | Ч |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

Класс:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 1 | А |
|---|---|---|

Образовательное учреждение (по уставу):

МАОУ „АЛЕКСЕЕВСКАЯ

ГИМНАЗИЯ Г.БЛАГОВЕЩЕНСКА

Дата рождения (число, месяц, год)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | · | 0 | 4 | · | 2 | 0 | 0 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

 г.р.

Домашний адрес (полностью):

АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ,

Г.БЛАГОВЕЩЕНСК, УЛ.ПУШКИНА, Д-66, КВ.281

контактный телефон:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 9 | 1 | 4 | 3 | 8 | 4 | 6 | 6 | 1 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

e-mail:

libertynlo2013@gmail.com

3511-05



4. Задание 1. 1. Екатерина II Великая, Великая и внутренняя.

2. Политика Просвещенного абсолютизма.
3. Черты политики: а) увеличение привилегий дворянства, б) укрепление абсолютизма в 1790-е гг. в) укрепление абсолютизма, единства власти монарха.
4. Поддержка политики а) усиление развития всеобщего образования Т.М. «просвещения» с укреплением императорской власти с целью представлять в дворянских заговорах, пошаток императорской власти с престолом.
- б) контроль и управление политикой создающих законности и укрепление императорской власти.
- в) укрепление власти в политике и правящего абсолютизма «было и дворянство, и император и дворянство» - укрепление политического положения монарха, укрепление привилегий (пример - Манифест о вольности дворянства).

Задание 2.

а) 1, 6, 9

б) 3, 4, 5, 8, 10

в) 12, 2, 7, 11

Задание 3.

1. Картина А и В + Мисо-Севастополь +

События картины А - Битва за Севастополь в Великую Отечественную войну; В - Оборона Севастополя в Крымскую войну.

2. Картина Б и Г. 1912 год.

Картина Б посвящена Совету в Финляндии в Великую Отечественную войну 1917 года; Картина Г посвящена сражению в Битве Севера и Юга в Гражданскую войну в США.

Задание 4.

1 - Курдюков

2 - Елизавета Петровна

3 - Сталин

4 - Николай II

4 - Александр I

Задание 8.

1 - Талка Т-39

2 - Т-34

3 - Илья Муромец

4 - Илья Муромец

5 - Иван (Иванов) - Иван - Иван

6 - Иван (Иванов) - Иван - Иван

7 - Иван (Иванов) - Иван - Иван

8 - Иван (Иванов) - Иван - Иван

9 - Иван (Иванов) - Иван - Иван

10 - Иван (Иванов) - Иван - Иван

11 - Иван (Иванов) - Иван - Иван

12 - Иван (Иванов) - Иван - Иван

13 - Иван (Иванов) - Иван - Иван

14 - Иван (Иванов) - Иван - Иван

15 - Иван (Иванов) - Иван - Иван

16 - Иван (Иванов) - Иван - Иван



[illegible]

- Номер листа 02



приведенные формулы для  $\alpha$  и  $\beta$  являются приближенными.

Объективно наша ситуация, с тем можно  
порыться в валуновом своре - Пыльца и  
Помежмаро вблизи свора, к тому в восточ-  
ную сторону суживается - Лесной и  
Лесной II суживается и поддерживается,  
впервые, Емля проходила кавказские  
победе и интервенция. Как считает итерик  
Е. Р. Спирин: верооятно, книгу можно было бы  
модифицировать с тем, чтобы учесть в том, что  
когда и когда было бы переделано на Кор-  
ню, а в результате <sup>1</sup> переделка была бы, тогда-  
непо в переделке <sup>2</sup>, еще при Голубове.

Взданъ въ перся, то въ вѣкъ погудуеши  
и въ вѣкъ твои мнѣ въ свое суверенитетъ  
то самъ мнѣ съ величье возгудуеши  
своего благого имени

Таким образом следует отметить, что точка зрения автора верная, поскольку произошедшее объективно не только автором, но и самим процессом, и обуславливает "правильный" вывод, который не подлежит никакому изъятию.

General of

1. *Pinus nigra* +

7. Ахмедов

2. Соловьев

8. Александр Привольный +

3. Кавелин +

9. Самоцветные +

и. Савиных +

10. Купажировать +

5. Число +

11. η συνολικός αριθμός

6. Cambridge +

Sequence C.

А. Горюхины. Москва.

В) Вода при кипении: (наблюдения, факты)

А) Борозничен в Битра.

7

Получиваемые знаки: А Г В А Б

Задача 10

A) John Young, Jr., 70, married & 2  
children, lives in New York City.  
Work.



В) Речь идет о криогеннабатнике Ивана <sup>+</sup>  
Федорова, который в Великую 701 - 92 был первым.  
Иванов 'его' криогеннабатник от паремички -  
чужаки. Прицелило это в признание Ивана IV <sup>+</sup>  
Грозного.

Задача 9.

~~Ивановская задача в Иване Иване бездана~~

2. Данилов <sup>+</sup>

3. Лебедевское озеро, "Иван Грозный", "Чуковский"

4. 1908, 1929 <sup>+</sup>

5. Развитие российской кривот, популярности езды

1. Религия, суждено в Иване <sup>+</sup> Рубина.

Задача 5.

Мореход по номерам: 3 <sup>+</sup> и 4 на ней кончилась

"полоса" на Венге соответствующая количеству

содержимых республик СССР, так как

предприятие к жизни 10.:

А) Судебник Ивана IV <sup>+</sup> 199709 <sup>+</sup>

Б) Илья - Владимир <sup>+</sup>

Содание - Крещение Руси <sup>+</sup>

Г) название крестов - посемейные

Вспомогательные Петра I Великого <sup>+</sup>

Д) Екатерина II <sup>+</sup> 176209 <sup>+</sup>



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

И С Т О Р И Я

Фамилия

П Е Й С А Х О В И Ч

Имя

Ю Л И Я

Отчество

А Л Е К С А Н Д Р О В Н А

Класс:

11

Образовательное учреждение (по уставу):

МБОУ «Гимназия №1  
г. Владивосток»

Дата рождения (число, месяц, год)

17.03.2004 г.р.

Домашний адрес (полностью):

Приморский край, г.  
Владивосток, ул. Бестужева 15, 117.

контактный телефон:

89140684025

e-mail:

pj0684025@gmail.com.

3611-87



-65.

+

+

+

+

- 05

~~1.106~~~~5/8/77~~

1, 0, 1, 1

$-2, 4, 7, 10$



\_\_\_\_\_



---

7/7.

---

---

---

---



1.  $1 - 2$



\_\_\_\_\_

APR 27 1968

✓ DDL ✓

Play 00  
7 0000

2000

279 1110

15



Задание 6. - 25.

1. а) сражение у села Крамье. —  
б) Бородинское сражение. —  
в) сражение на Малоярославском; +  
г) Смоленское сражение +  
д) сражение под В. Березово —
2. и польское сражение сражение под Малоярославском  
сражение у села Крамье сражение Бородинское сраже-  
ние сражение под В. Березово (2600).

Задание 7. - 25.

1. Запорожцы. +
4. Славянофилы +
11. Философия Пелева —

Задание 8. - 75.

1. Фанк Т-34 +
2. Корово +
3. —
4. —
5. Фок +
6. Ковчег —
7. Павлов +
8. Ишману наезд +
9. —
10. артиллерия +
11. Иван Зайцев +
12. Тайфун. —

Задание 9. - 65.

1. На всех адмиралов представлено Кузнецов в начале +
2. Рычаль. +
3. Иван Грозный, "Подвиги озеро" "Маленький" +
4. Фанк восточный роковой в первом сражении XVIII. +
5. Кузнецов в начале Кузнецов роковой урбанизм Кузнецов +
6. Кузнецов и Кузнецов мировой сражение. Кузнецов Кузнецов +
7. Кузнецов в начале Кузнецов сражение Кузнецов Кузнецов +
8. Кузнецов в начале Кузнецов сражение Кузнецов Кузнецов +
9. Кузнецов в начале Кузнецов сражение Кузнецов Кузнецов +
10. Кузнецов в начале Кузнецов сражение Кузнецов Кузнецов +
11. Кузнецов в начале Кузнецов сражение Кузнецов Кузнецов +
12. Кузнецов в начале Кузнецов сражение Кузнецов Кузнецов +



~~Александров~~

Второго Магдальну I красну основано, крепости вое.

Задача 10. - 98

11 1 2 3

Задача 11. Определить все корни 3.

~~В 19-м веке в долине реки Волга~~ Волжская низина была водо-  
пая низина. В ней сосредоточены земли на являлись в  
расположении других, связанных с природой ее при-  
роды. В период 180-1820 гг. были сосредоточены в долине  
низинных земель к правому берегу Волги. В долине  
низинных земель в долине реки.

Продолжи отобранные споры в Немецком и во время  
за свои оставшиеся в других споры. Число предостере



БЛАНК ОТВЕТА

<sup>фрагментально</sup>  
 экономическую роль государства и интернационализацию  
 привело к выводу, что купеческое сословие имеет право  
 на самостоятельную деятельность в торговле и промышленности.  
 Сформировалась политическая сфера общества. В политике  
 усилилась роль купеческой власти и монарха не проводил  
 никакой политики в отношении купечества. Как следствие  
 не проводилась политика. Вследствие чего купечество  
 для общества. Политика купеческого сословия такая  
 политическая сфера торговля развитием страны.

В 1810-х гг. после войны с Наполеоном в обществе  
 возник вопрос как должна развиваться Россия: купцы  
 и промышленники и дворяне преобразовать или по  
 пути крепостничества купечество решало не через укреп-  
 ление власти монарха.

~~1810-х гг.~~ Маш купцы заключают в том, что э/купецкое  
 сословие с.р. купечество что очень крепостное право  
 и дворянские власти монарха или купечество дворян-  
 ством при Александре I. И это было связано по сути с <sup>политическим</sup> ~~политическим~~ <sup>политическим</sup> ~~политическим~~

уже одной задачей, купцы купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество

В 1815 купцы купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество

купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество

В заключение купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество  
 купечество купечество купечество купечество купечество



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

что крепостное право неограниченное самодержавие  
влияние в то — не нужно отрезать в России  
что в указании, то благодаря и России подарила  
напоказу.



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

И С Т О Р И Я

Фамилия

Б Е Л О К О П Ы Т О В А

Имя

М А Р И Н А

Отчество

В Л А Д И М И Р О В Н А

Класс:

1 1 А

Образовательное учреждение (по уставу):

МБОУ СОШ №43

г. Ставрополя имени героя РФ В.Д.Нужного

Дата рождения (число, месяц, год)

1 0 . 0 6 . 2 0 0 4 г.р.

Домашний адрес (полностью):

г. Ставрополь, ул. Черова 63.

кв. 157.

контактный телефон:

8 9 8 8 7 3 2 7 1 8 0

e-mail:

belokopytovamrinnaa@yandex.ru



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

1 N1  
1) Екатерина II +

N

3 N2  
A) 1. Чарка  
6. Шкалик  
12. Золотник -  
9. Шмидт  
Б) 3. Верста 8. Ёжик +  
4. Вершок  
5. Токоть  
11. Сажень  
В) 2. Ёжик  
~~1. Ёжик~~  
7. Далея  
10. Пуд

9 N3  
1) АВ; Севастополь +  
А - Великая Отечественная война ++  
В - Крымская война ++

2) БГ; 1812 +  
В) Отечественная война; +  
Г) Англо-американская война, война за независимость США -

6 N4  
1) Суворов А.В. +  
2) княгиня Лишкова Екатерина +  
3) Сталин +  
4) Николай -

0 N5  
3) Ветерина 1922-23 з, спустя 30 лет в состав СССР начали  
было уже 15 республик, а лент на гербе повторяли  
их количество



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

№6

- а) Бородинское сражение: +
- б) Сражение под Красным: +
- в) ~~Липовое поле~~ ~~под~~ ~~Липовым~~ ~~полем~~; +
- г) Смоленское сражение: +
- д) Тарутинский маневр. —

№4

- 1) Западники +
- 2) ~~Франк~~ ~~Белинский~~ +
- 3) Герцен +
- 4) Славянофилы +
- 5) Братья Киреевские +
- 6) Самарины +
- 7) Братья Аксаковы +
- 8) Возможные писания —
- 9) —
- 10) —
- 11) философские письма +

№8

- 1) танк Т34 +
- 2) Калько +
- 3) "За Волгой люди нет" +
- 4) —
- 5) —
- 6) Чуйков +
- 7) Павлов +
- 8) Ни шагу назад +
- 9) Ким-Венгисов +
- 10) Артиллерия +
- 11) Василий Зайцев +
- 12) Уран +

№9

- 1) Балет —
- 2) Сергей Дягилев, проводил русские сезоны за рубежом +
- 3) Борис Покровский, Лаванский + и Соловьев
- 4) Начало 20-го века, вплоть до 1920-х годов +
- 5) Распространение русского искусства в Европе, которое повлияло на развитие балета в Европе. +



8  
N10

- А) Судебник Ивана III, 1497, который давал крестьянам право перехода от ~~одного помещика к другому~~ за неделю до и неделю после Юрьева дня  
Б) Князь Владимир Святославович - крещение Руси 988 г.  
В) Иван Федоров издал первую в России печатную книгу «Апостол» при Иване Грозном  
Г) При Петре I вышел указ о клинских крестьянах  
Д) В ходе дворцового переворота 1762 г. Екатерина II взошла на российский престол, дворцовый переворот был совершён при поддержке братьев Орловых

3  
N11

- 1) «Признание в Орде Владимирских князей „старейшинами“ на Руси, разумеется, было далеко не единственной и не главной причиной возвышения Суздальской земли на первую роль»  
(А.А. Горский)

Выбранная тема представляет для меня большой интерес, так как эпоха Золотой Орды, государства образованного ханом Батыем в 13 веке, является одним из важнейших этапов развития российской истории.

В ходе политической раздробленности Руси и распада центральной власти усилили своё свое влияние такие политические центры как Новгородская феодальная республика, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества. Причиной этого распада считается смерть последнего киевского князя Мстислава Великого в 1132 году.

Я согласна с мнением автора о множественных причинах, повлиявших на возвышение Суздальского княжества над другими. Это были следующие факторы: Суздальская земля, в отличие от Новгородской и Галицко-Волынской, сосредотачивала на своей территории власть в руках князя, сосредотачивала власть в руках князя. На территории Новгорода и Галицко-Волынского княжества наибольшее влияние имели бояре и вече. Так же развитию Суздальской земли содействовало выгодное географическое расположение. Леса и болота, окружавшие княжество, играли большую роль в предотвращении бражеских набегов. Развитию способствовали и проходящие через территорию княжества торговые пути. В состав княжества входили такие города как Суздаль, Владимир, Углич и Кострома, в которых было



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

развито земледелие, скотоводство, охота, в них развивалось  
еще и рыболовство, а в лесах собирались грибы и ягоды.

Таким образом, ~~целя~~ экономические особенности, наличие  
сильной дружины, неограниченная княжеская власть (власть  
одного человека), и отдаленность этих мест от путей  
кочевников являлись естественными преградами от  
набегов и разрушений. Комплекс этих факторов и способство-  
вал ~~к~~ ~~тому~~ ~~что~~ ~~было~~ ~~важно~~ ~~для~~ ~~создания~~ ~~и~~ ~~развития~~ ~~Средневековой~~ ~~русской~~ ~~земли~~ ~~на~~ ~~первую~~ ~~роль~~.



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

И С Т О Р И Я

Фамилия

К Л И М О В А

Имя

Л и А н и я

Отчество

Л Е О Н И Д О В Н А

Класс:

9

Образовательное учреждение (по уставу):

МБОУ СОШ №1

с углубленным изучением английского языка

Дата рождения (число, месяц, год)

29 · 06 · 2006 г.р.

Домашний адрес (полностью):

г. Ставрополь, ул. Лео

новца, д. 55, кв. 68

контактный телефон:

8 938 306 2911

e-mail:

l.kl2916@mail.ru

шифр 304-02



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

Задание 1

- 1) П-Екатерина II + Российская империя +  
2) Вильгельм II, Великобритания —  
3) Сталин, Понятовский, Вась Паспашта —  
2. Протестантский абсолютизм +  
3. - секуляризация церковных земель + - развитие образования - гуманизм - общие торты +  
- создание в конце XVIII века в результате Великой французской революции были крепкие условия для того времени

Задание 2

а) - 1, 6, 9 +

б) - 3, 4, 5, 11 —

в) - 2, 7, 8, 10, 12

Задание 3

1. а) б) + Севастополь а) - обороны Севастополя в 1941-го вое время Великой Отечественной войны + б) - обороны Севастополя в 1854 г. (во время Крымской войны) + +  
2 а) 2) + начало XIX века 1217 г. + б) - военный совет в Риге +  
3 - Борьба за независимость в Сев. Америке —

Задание 4

1 - Александр I —

2 - Екатерина II —

3 - У.Р. Сталин +

4 - Николай I +

Задание 5

Ответ: 4. Основание кол-во республик —

Задание 6

- а) - Битва при Эмме —  
б) - Битва при Мейерсфельде —  
в) - Битва под Вюрцбургом —  
г) - Битва при Салемке +  
д) - Битва при Салемке —

Тропический передел: а, в, г, а, б, в —

Задание 7

- |                      |                   |                           |
|----------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. Западники +       | 6. Аксенов +      | 11. "Философские тиски" + |
| 2. Факты +           | 7. Буревик +      |                           |
| 3. Сталин +          | 8. православие +  |                           |
| 4. славянофильство + | 9. самодержавие + |                           |
| 5. Толстой +         | 10. народность +  |                           |



2

Задание 8.

1. Т-34 +
2. -
3. -
4. -
5. -
6. Будённый -
7. -
8. "Кавказская Палата" +
9. Кровь вранов -
10. танковые дивизии -
11. -
12. -

3

Задание 9.

1. Пруцкая "Русские сезоны в Париже", организатор +
2. Сергей Павлович Давид +
3. "Иван Тургенев", "Иван Бусарин", "Князь Игорь"
4. "Венец XIX" - начало XX в.в.
5. Популяризация русского балета в Европе +

Задание 10.

- а) Судейник Ивана III + 1497+
- б) Владимир Светославич + крещение киевлян +
- в) "Как это идет об Иване Федорове" при Иване II Трубецком +
- г) - принятие при Петре I +
- д) - Екатерина II + 1762 +

Задание 11 (Пела №3)

В своем высказывании С.В. Мирошенко говорит о том что главными проблемами ~~России~~ ~~на~~ начала XIX века был неограниченный самодержавие и крепостное право.

Я выбрала эту тему, т.к. прочитав книгу Натана Левина "Идеология" мне стали ясны реалии того времени а те настоящие трагические проблемы которые срочно надо было решать. Ярко проявились и стали причинами тех событий, которые, в конце концов, и разрывали Российскую империю.

Начать стоит с проблемы крепостного права, к началу XIX века стало одним из факторов, тормозивших Россию на пути к статусу сверхдержавы. Как пишет Виссарион Тучковичев Великий порабощал: "Появится человек, стоит тот своим такому же человеку?"



И это удивление было не только у Белинского, но и у многих его современников. Например, у реально-известных декабристов в их программах ~~и~~ ~~перво~~ первоначально стояла крепостная проблема, но что же пытались сделать ссыльнопоселенцы?

Александр I в императорский период свел к правлению (1801-1812) указ "о вольных хлебопашцах" (1803), по которому освобождался 0,1% всех зависимых крестьян. Но даже в период ~~этой~~ консервативной отмены крепостного права в Придании (1816 г.) Это всё ещё был ничтожно маленький процент освобождённых крестьян, но появились первые шаги к отмене крепостного права. Но также стоит отметить, что была реформа, которая очень нравилась Александру Павловичу, но из-за этого эта была провалившейся реформой. По замыслу Александра эта реформа должна была существовать и повысить жизнь и жизни и крепостным. Речь идёт о военных поселениях. Но, к сожалению, данная реформа не была целенаправленной свободой крестьян, а лишь улучшением их положения.

В течение всего направления до по поводу крестьянского вопроса долгое время Александр I, Николай I и Павел I. При нем стало ясно, что отмена крепостного права надо начинать, но государь не мог не решить, потому что он считал, что тем самым не зависит война под игом "самодержавности" и этот страх сподвигнул его к тому, чтобы в начале Крымской войны т.е. крепостная зависимость стала одним из решающих факторов поражения. При Николае I, Александре II, с самого начала своего царствования начал подготовку к крестьянской реформе. В 1858 году он получил канцелярскую дворянскую грамоту, подготовил свои проекты отмены крепостного права. Благодаря этим составленным и отправленным к императору, в 1861 году крепостное право было отменено.

Но что же касается самодержавной власти? В 1801 году Александр I ввел министерства которые должны были стать органами поместившими императору править. А в 1810 году был учрежден Государственный Совет который по проекту конституции М. М. Сперанского должен был стать законодательным органом власти и стать ~~частью~~ <sup>центр</sup> ~~разделения~~ <sup>ветви</sup> разделение властей. Но проект Конституции не



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

Был святилище в Сперианский - сослан в Сибирь, а на место  
превратился. Представлен феодалов. Позже идея разделения власти  
Николай I был императором, который считал, что необ- не об  
ходимо держать власть лишь в руках императора, ода,  
на что сейчас описывает теория официальной идеоло- не.  
гии. "Православие, Самодержавие, Народ".  
Но вот его сын, Александр II, был не против разделение  
власти.

Подведе итог, хочется сказать что и идея неограничен-  
ного самодержавия и идея существования крепостного  
права исторически себя и были необходима для модер-  
низации всей системы управления, крепостного  
вопроса и замена системы самодержавной власти.



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

И С Т О Р И Я

Фамилия

С А Ш К О

Имя

Т А Т Ь Я Н А

Отчество

А Н Д Р Е Е В Н А

Класс:

1 1

Образовательное учреждение (по уставу):

МАОУ СОШ № 14

Дата рождения (число, месяц, год)

0 8 · 0 6 · 2 0 0 4 г.р.

Домашний адрес (полностью):

Приморский край  
г. Владивосток, Северный протей, 30 кв. 30

контактный телефон:

8 9 1 4 7 2 0 3 0 3 4

e-mail:

tanuak2610@gmail.com

ЗВУ-67

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

25. ① 1 - Екатерина II<sup>+</sup> - Российская империя<sup>+</sup>; 2 - Ураган<sup>-</sup>  
III - Иристон; 3 - Ураган<sup>-</sup>
65. ② А - 169  
Б - 35811  
В - 2471012
105. ③ 1 - АВ - Севастополь<sup>+</sup> А - Оборона Севастополя во время Крымской войны<sup>+</sup>  
В - Оборона Севастополя в годы Крымской войны<sup>+</sup>  
2 - БТ - 1812<sup>+</sup> Б - Совет в Варшаву<sup>+</sup>; Г - Война<sup>+</sup>  
Гражданская в США
25. ④ 1 - Петр I<sup>-</sup>  
2 - Фанзавета Игоревна<sup>-</sup>  
3 - Ю. Салки<sup>+</sup>  
4 - Александр I<sup>-</sup>
45. ⑤ - 3 и 4 в период подготовки в состав СССР  
Бюджет 16 республик. Столько же регионов на карте.
05. ⑥ 1 - А - Смоленское сражение<sup>-</sup>  
Б - сражение при Промиславце<sup>-</sup>  
В - Сражение за Могилев<sup>-</sup>  
Г - Ушицкое сражение<sup>-</sup>  
Д - Восточное сражение<sup>-</sup>  
2 - А В Д Е Б
85. ⑦ 1 - западники<sup>+</sup>; 2 - Чехов<sup>+</sup>  
4 - Кавказцы<sup>+</sup>; 5 - Мичурин<sup>+</sup>; 6 - Чернышевский<sup>+</sup>  
8 - право голоса<sup>+</sup>; 9 - самодержавие<sup>+</sup>; 10 - народность<sup>+</sup>  
11 - Государственное право<sup>+</sup>
45. ⑧ 1 - Т-34<sup>+</sup>; 5 - Волга<sup>-</sup>  
2 - Кольца<sup>+</sup>; 6 - Муром<sup>-</sup>  
3 - За Волгой Земля нет<sup>+</sup>; 7 - Иран<sup>+</sup>  
4 -  
5 -  
6 - Ни шагу назад<sup>+</sup>  
10 - прижизненное  
11 - Занков<sup>+</sup>  
12 - Урал<sup>+</sup>
15. ⑨ 1 - высылка за границу  
2 -  
3 -  
4 - начало XX века (первая мировая)  
5 - развитие культуры
45. ⑩ 1 - Избрание Ивана IV 1497 2 - Иван III Великий на р. Угре
95. ⑪ все<sup>+</sup> + + -



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

же причинной причин. Во-первых, многочислен-  
ность участников. Многие люди просто не  
осознавали цели восстания. Во-вторых, двери  
были закрыты от народа, и он в своей очередь  
повторял не только тех своих предков,  
их (уровневости) и другие потребности  
Финляндия (русские) общество было то же  
и не стремилось к радикальным реформам  
со всех сторон.



Петр II 5. Кинтерина II : 1762

II) 1) Византизм (византизм) СВ Миротико. Визит  
эту тему, и мы должны объяснить её с помощью  
византизма. Визит истории цивилизации, в этот вопрос  
визитов. Визит, но стично связана с ними и с обзором  
а именно в истории цивилизации. Визит и  
права и ограничений государства. Однако, на мой  
визит, в готовности и готовности общества к этим  
Через Визит В начале XIX века Визит не только  
Визитные причины таких изменений в истории  
можно связать с историческими процессами мировой  
истории. Визитные процессы истории и  
визитные процессы истории и  
развития. Визит и свобода. Но Визит  
Визит, революций.

[illegible]

Общные люди и социологи в том же разговоре не видели явных пороков в исследовании. Ярким примером может служить «Советские денотристы» в 1985 году. Денотристы-исследователи восприняли с тревогой и предостережением попытки и ограничить власть. Важно заметить, что в отличие от Южного общества, денотристы были не такими радикальными. Тем не менее восстание не увенчалось успехом: разгром и казнь сотен тысяч человек. Какие



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| И | С | Т | О | Р | И | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Фамилия

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Т | О | К | А | Р | Е | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Имя

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| А | Л | Е | К | С | А | Н | А | Р |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Отчество

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| М | А | К | С | И | М | О | В | И | Ч |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

Класс:

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 1 | 1 |
|--|---|---|

Образовательное учреждение (по уставу):

МОБУ СОШ №2

Дата рождения (число, месяц, год)

26 · 08 · 2004 г.р.

Домашний адрес (полностью):

г. Магусинск, ул.

Сургутская 13-7

контактный телефон:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 9 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 6 | 0 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

e-mail:

darkbrownie@mail.ru

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

- 4 → 1. 1 - Екатерина II<sup>+</sup> Российская Империя<sup>+</sup>  
2 Габсбург - Австрия 3 - Фридрих - Пруссия.  
4 - политика протектората  
- Империя<sup>+</sup>
- 6 → 1 - сохранение самодержавной  
власти монарха и открытий<sup>+</sup>  
новых территорий  
в результате экстенсивной колонизации  
и в то же время  
экономический - характерен для 18 в  
и связан со снижением качества монарха  
(отражающие протекторат и др.)
- 0 → 1. А черн, белая, 1, 6, 9  
2 черн, белая 3, 5, 7, 11  
3 черн, белая 4, 8, 10, 12
- 0 → 1. 1 - (АТ) - право - право войны  
повернуть. условия: А - оборона  
повернуть от немцев, захватчиков  
Г - война за независимость США в 18 в
- 0 → 1. 1 - (АТ) - право - право войны  
повернуть. условия: А - оборона  
повернуть от немцев, захватчиков  
Г - война за независимость США в 18 в
- 3 → 1. 1 - (АТ) - право - право войны  
повернуть. условия: А - оборона  
повернуть от немцев, захватчиков  
Г - война за независимость США в 18 в
- 4 → 1. 1 - (АТ) - право - право войны  
повернуть. условия: А - оборона  
повернуть от немцев, захватчиков  
Г - война за независимость США в 18 в
- 0 → 1. 1 - (АТ) - право - право войны  
повернуть. условия: А - оборона  
повернуть от немцев, захватчиков  
Г - война за независимость США в 18 в



№6  
сражение - Б - боядинское сражение  
А - сражение при Токерне  
II хронология - А В Г А Б

10  
№7. 1 - западники +  
2 - Гречен +  
3 - Попович  
4 - Софья Марин +  
5 - Ст. Кучевский +  
6 - Акулико +  
7 - Козлов +  
8 - Кравцович +  
9 - Шкодринский +  
10 - народность +  
11 - Фридрихсбургская гора +

8  
1 - Азия +  
2 - Кавказ +  
3 - За Волгой для нас земли нет +  
4 - раскола православия  
5 - Волга  
6 - Токерне +  
7 - Печоры +  
8 - на запад на юг +  
9 - Клеменс Ворошилов +  
10 - пролив +  
11 - захват +  
12 - Бран +

9  
1. Византизм объединит русских  
византизм и культуру и язык  
2. Организатор византизма - Византизм

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

3 Три постановки - «Бегущее  
вперед», «Постановка», «Мамы и папы»  
«Идеальный»

4 Визуализация перелом - начало XX века,  
1900-е

5 Значение - развитие русской культуры  
не только в центре страны, но  
и на границах империи  
русской культуры.

6 А. Киселёв, работа - 1947.

7. Визуализация + кризиса Руси +

8 - Иван Федоров + в провозглашение - Ивана  
Грозного +

9 - Приказание Крестные Петроз +

10 - Визуализация + 1900 +

11 Историческое +

Тема №

Тема, начало XX века тема Корни в

русской истории а не тема

судебной истории, приговоренный

1900-е годы, 1900-е годы, 1900-е годы

1900-е годы, 1900-е годы, 1900-е годы

1900-е годы, 1900-е годы, 1900-е годы

Тема - это первая историческая

историческая тема, тема в России

характеризующая систему

принципов, в том числе, тему

темы, темы, темы, темы

темы, темы, темы, темы

темы, темы, темы, темы

темы, темы, темы, темы

темы, темы, темы, темы

темы, темы, темы, темы

темы, темы, темы, темы

темы, темы, темы, темы



h) Бактериальное поражение

Власов, существовавший до революции  
был борный и его заменил Великий  
был правитель централизованной  
государственной власти, что и вран-

11. Обстоятельства и детали вынужденного  
 бегства так. В вечерний час  
 Сергей Васильевич вместе с  
 супругой и детьми направлялся  
 в сторону реки, чтобы избежать  
 ареста. В этот момент  
 из леса вышли несколько  
 человек, которые начали  
 стрелять. Сергей и семья  
 побежали в сторону реки,  
 преодолевая препятствия.  
 В этот момент Сергей  
 получил ранение в ногу.  
 Несмотря на боль, он  
 продолжал бежать, чтобы  
 спасти свою семью.  
 В конце концов, они  
 достигли реки и переправились  
 на другой берег. Сергей  
 и семья остались в безопасности.  
 Это событие стало для  
 них серьезным испытанием.  
 Сергей и семья пережили  
 много трудностей, но  
 остались вместе.



ШИФР ЗКУ - 09

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| И | С | Т | О | Р | И | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Фамилия

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| В | И | Д | И | Ш | Е | В |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Имя

|   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| П | А | В | Е | Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Отчество

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Д | М | И | Т | Р | И | Е | В | И | Ч |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|

Класс:

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | 1 |  |
|---|---|--|

Образовательное учреждение (по уставу):

МАОУ Гимназия №56

Дата рождения (число, месяц, год)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 1 | 6 | . | 1 | 1 | . | 2 | 0 | 0 | 3 | г.р. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|

Домашний адрес (полностью):

Лерная 57, кв. 140,

г. Троицк

контактный телефон:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 9 | 1 | 3 | 8 | 8 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

e-mail:

pasha.vidishev@gmail.com



ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»  
Заключительный этап, 2021-22 учебный год  
БЛАНК ОТВЕТА

45. ① 11. Елизавета Великая была —  
1 - Медовый XV, Франция — —  
3 - Эдмунд II, Англия + +  
2) практика управления —  
3) черты:  
- завоевание феодально-капиталистич. краб и слодог  
- создание административного аппарата  
- либеральный характер  
особенности:  
- таксист культуры во всем ее развитии +  
- экстраординарные идеи творчества через адекватное знание +  
наблюдения
05. ② а) 1 6 9 12  
б) 3 4 8 10  
в) 2 7 11
45. ③ 1 а, в + (Севастополь (Крым) а - оборона Севастополя в  
Первой мировой войне +  
б - оборона Севастополя в Крымской войне +  
2) б, в + 1912; б. совет в Финляндии +
45. ④ 1. Александр II —  
2. Григорий II —  
3. Станислав I +  
4. Николай I +
05. ⑤ 4, п. 1. в 1950-е в СССР впервые 14 созвали социалистический советский республикан, поэтому и назвали по буквам герба 14, на языке этот республикан
45. ⑥ 1 а) 2) а, в, г, б, д  
б) сражение под Полтавой  
в) Бородинское сражение —
55. ⑦ 1) Западники —  
2) Чернышевский —  
3) Славянофилы +, 5) Уваров  
8) Самодержавие +  
9) Православие +  
10) Аристократия +  
11) Интеллигентное общество +



⑨ 1. "летние сезоны"

- 111 450000

2; инвентаризация II, 1962.

Первое предположение Лемангагра Т. Юсупов и  
берлинский профессор там, в 1901-м издана та-  
кой замечательной, дарованной правды похвалы и в лаге-  
рии Т. Юсупов негодяем, порочающая откровенный  
и бранный (вопреки тому, что Т. Юсупов с изданием  
материалов Т. Юсупов еще в 1901-м) похвалы еще во-  
звратят зараженные крими, похвалы и т.д. изданные



ампитуирование политическими. В 1903 г. из-  
дана урэд, о «политическом устройстве», по которо-  
му всеобщим образом определялись условия своих  
крестьяне с зем. наделом за выкуп. В 1904-1905 гг.  
4 г.с. и держав крестьяне становились налед-  
ственным владением своих земель.

Земельные вопросы и реформы: в 1902-  
гг. введён земский устав, который наделал укре-  
пительный значительный авторитет, строились  
интересные укрепления в Харбине, Вильно,  
Варшаве, Копенгагене, Петербурге и других местах в  
Петербурге (царское село) и в Ярославле (Великий Новгород).

Еще одну сторону, которую касались реформы, -  
пол. строй. Вопрос о сферическом в нем закончил кля-  
чей. Он был основан на принципе разделения  
властей с законодательной ветвью власти и соответ-  
ствующим подготовкой по нему создавались  
Гос. совет, Гос. Дума, в которых были представлены  
указом не только дворяне, еще со дворян по реформе  
создавались министерства с комитетами министров,  
Сенат наделенный судебными полномочиями. Однако  
из всего процесса сферического строй указом только Гос.  
совет, который имел совещательную функцию.

Принципы этого строя: нежелание влиять на  
политическую среду своего строя. Вопрос о  
политическом устройстве по своей главной причине -  
национализм, воле воле-воле должно служить войне.  
Или война и истерия как истерическая.

После Отечественной войны население резко разо-  
росло, веро в государственном походе по Европе  
русские и велики как и были, тем не менее не  
крестьяне в Европе русские солдаты и офицеры  
с крестьянами даже больше начали появляться,  
у русских населения выросло чувство патриотизма,  
и они начали верить, как в пол-ве-победител-  
ные, также на территории переменилось  
государственное устройство, появились войска, левые и  
правые представители (В. И. Ленин, Сталин), да и самая  
великая Россия, итерия до Отечественной войны носила  
императорский характер.

политическое устройство



В свою очередь мессенджер и его фирменные  
 стало конкурентным, ведь хотел создать  
 новаторские. В итоге в итоге его не поразили, идея  
 и идея, так, для создания устной речи  
 новаторства (уникальный парламент, интера-  
 тор надежды и др. В итоге, он даже заявил  
 что вернуться в школу без своего парламента,  
 вернуться и создать «своего своего» «на-  
 чина, «наследника»; затем решил абсурд,  
 инициатива, инициатива, инициатива  
 (=) «селективная история» (1910), затем решил новаторство и  
 создать проект «идея и затем на лавочке на  
 лавочке, создание нового поколения

Вся эта консервативная концепция «В  
 восприятие генераторов, инициатива на лавочке  
 «научная концепция русской истории 1910-1920-х годов»  
 (мифология)