ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Фамилия: МАЙБОРОДА
Имя: ОЛЬГА
Отчество: АЛЕКСАНДРОВНА

Класс: 8

Образовательное учреждение (по уставу): МАОУ СОШ №144

Дата рождения (число, месяц, год) 27.10.2007 г.р.

Домашний адрес (полностью): Красноярск, 60 лет Образования СССР, 5 26А

контактный телефон: 89504283221

e-mail: primitive4500@yandex.ru

ОРС-0362

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»

Заключительный этап, 2022-2 учебный год

БЛАНК ОТВЕТА

Вопрос 1

[Звуки на конце слов играют важную роль. Они выражают грамматическое значение. Например, в русском языке звуки [а], [у], [ы] в конце слов выражают значение именительного падежа. Ведь известно, что слово [стол] с [а] в конце, а [стол] с [у] в конце – это уже слово в дательном падеже. Звуки [а], [у], [ы] в конце слов указывают на то, что слово употреблено в именительном падеже, а звуки [у], [ю], [е] в конце слов указывают на то, что слово употреблено в дательном падеже.]

Вопрос 2

В словах многих языков не имеет значения ударение. Это относится ко всем словам, в которых только один гласный звук. Во многих языках (например, в английском, в немецком, в испанском, в итальянском, в португальском, в голландском, в шведском, в норвежском, в датском, в финском, в венгерском, в турецком, в польском, в чешском, в словацком, в словенском, в хорватском, в сербском, в болгарском, в македонском, в албанском, в греческом, в латышском, в литовском, в эстонском, в ирландском, в валлийском, в бретонском, в баскском, в каталанском, в галисийском, в португальском, в румынском, в молдавском, в украинском, в белорусском, в русском, в сербохорватском, в словенском, в македонском, в болгар

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Олимпиада школьников «ПУТЬ К ЗНАНИЯМ»
Заключительный этап, 2022/2023 учебный год

ОТВЕТА

Вопрос 1

Вопрос не корректный, так как говорить о "ее" и "ей" как об отдельных словах, взятых из сочинения, нельзя.

Вопрос 2

В предложении №3 пустующее слово "инструкция" является правильным, а в предложении 2 - неправильным.

Вопрос 3

Один и тот же в предложении и сочетание слов "данной инструкции внимания" является не очень верным, т.к. внимание относится из-за кого-то или чего-то, в этом сочетании слов "инструкция" внимания (сама вещь).

В слове "инструкция" слово "инструкция" имеет значение "письмо, где [кто] что-нибудь [кому] описывается", и это не нуждается в словах.

Вопрос 4

Слово "кун-венцлика" образовано сочетанием двух слов, а с окончанием этого слова "а" получается из 2 слов и с "ун" - это приложение, а венцлика - целое предложение. Подобрать можно эти два слова как "данное письмо" или "данное по ун".

Приставка не служебна кун-венцлики, т.к. кун - это не приставка и языке вообще не существует. Если кто-нибудь приставит эти слова, вы получите другую, совершенно другую фразу. Однако в нашем языке "кун-венцлика" не несет никакого значения, имеет лишь одно слово.

Кун-венцлика не обязательно посредством сложения, т.к. кун обладает своим конкретным понятием, а не с ним образовано от двух совершенно разных слов.

Кун-венцлика не отглагольна способом сращения, т.к. такие слова пишутся в слитно.

Вопрос 5

1) Слово "а" употреблено с кун в качестве при сочинении.

2) Глагол "е" относительно кун, следовательно он не имеет грамматического значения.

3) Слово "разная" - относительно кун, и следовательно у него не может быть степени сравнения.

4) Слово "интересная" - относительно кун, и следовательно у него не может быть степени сравнения за вычетом это не нуждается.

ШИФР _____

REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

5) „Более" - это слово, которое употребляется только к одушевленным, но не к одушевленным предметам.
6) „Более" - это слово, которое употребляется только к одушевленным, но не к одушевленным предметам.
7) Самый" не употребляется с другими словами в сравнении предметов.
8) Самый" не употребляется с другими словами в сравнении предметов.

Номер из Блиц
1, 5, 6

Вопрос 6
1 Обезьяна - боль
2 Чтец - сказка
3) Праздник - поэзия
4) Волейбол - пятница
5) Орехи - пёстрая
6) Сахар - перед
7) Друг - отец
8) Карандаш - карие
2) Брызги сверху - это капли воды, которые летят вверх при падении воды на твердую поверхность. Брызги - это маленькие капли воды, которые образуются при ударе воды о твердую поверхность.
1) Обитание - это взаимодействие между живыми организмами и их средой обитания. Это включает в себя все биотические и абиотические факторы, которые влияют на выживание и размножение организмов.
3)
4) Толпа - собрание людей, которые находятся в одном месте и имеют общую цель или интерес. Толпа может быть организованной или неорганизованной.
5) Отдых - это время, когда человек не занимается работой или другими обязательными делами. Это время, которое можно использовать для расслабления, восстановления сил и занятий любимыми делами.
6)
7) Земля - это планета, на которой мы живем. Она является третьей планетой от Солнца и единственной известной планетой, на которой существует жизнь.
8) Суша - это часть земной поверхности, которая не покрыта водой. Она включает в себя континенты, острова и полуострова.
9)
Вопрос 3
Второй ребенок

Номер диска 3

REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMER

ОРС-0362

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

лепши слов
3) Отрежьте ребятам и дайте нужное об переносных значениях.

REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: Русский язык

Фамилия: Судакова
Имя: Ирина
Отчество: Витальевна

Класс: 9

Образовательное учреждение (по уставу): МБОУ „Новосибирская классическая гимназия № 17"

Дата рождения (число, месяц, год): 21.02.2007 г.р.

Домашний адрес (полностью): г. Новосибирск, ул. Котовского, д. 24, кв. 59.

контактный телефон: 89639466558

e-mail: Irina-SudakovaV@yandex.ru

ОРС-0392

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

Вопрос 3

Ответ: правильные ~~мысли~~ детские высказывания можно объяснить тем, что дети знают предложение ~~два~~ слов и воспринимают слова употребленные в переносном значении, так как будто они употреблены в прямом. Детьми не усвоено переносное значение слов. Так, в предложении № 1 ребенком не понято слово „живет", употребленное в переносном значении. В понимании ребенка „живет" может только „птица (или тот, у кого есть крылья)". В предложении № 2 ребенком не понято слово „песок". ~~Также не~~ Песок в прямом значении - это ~~твердое~~ вещество. Скорее всего у ребенка песок обычно всего ассоциируется с песочницей (поэтому ~~он~~ дети часто играют в песочнице) поэтому этот ребенок наивно ~~сделал~~ решил, что песок можно есть. В предложении № 3 непонятным ~~для~~ словом является слово „кусается". В понимании ребенка „кусается" обычно только ~~кусаются~~ собаки, поэтому ребенок и сравнивает их.

46

Вопрос 4

Ответ: ~~В предложениях 1, 5, 7, 8 слова~~ В высказываниях 1, 5, 7, 8 говорящий как бы ~~сравнивает~~ ставит знак равенства (метафорическое (1 предложение - слово „солнце" 5 предложение - слово „оратор", 7 предложение - слово галерея", 8 предложение - слово „жилье") в сравнительную степень. ~~Но~~ Но полные прилагательные не имеют сравнительной степени ~~поэтому в 1~~. В предложении № 1 в сравнительную степень поставлено слово „солнце", но слово „солнце" - имя существительное ~~и~~ и поэтому не может иметь сравнительной степени. Для этого можно использовать прилагательное (например: ~~Он~~ Он как самое яркое солнце). В предложении № 5 это слово „оратор" ~~так~~ тоже сравнивается ~~с~~ с существительным имеющим качественное прилагательное: Он более красивый оратор. В предложении № 7 это слово „галерея" - можно заменить на: „Она больше, чем галерея из всех". В предложении 8 это слово „жилье". Можно заменить на: „Они ~~были~~ приехали в самое хорошее жилье".

В высказываниях 2, 3, 4, 6 говорящий ставит относительные прилагательные в сравнительную степень. Но сравнительную степень могут иметь только качественные прилагательные. Так, в предложении № 2 слово „каменный" - относительное прилагательное, поэтому оно не может иметь сравнительной степени. В предложении № 3 это слово „~~ра~~ рабочий". В предложении 4 - слово „исторический". В предложении № 6 - слово „постовской".

Во всех этих высказываниях ~~неправильно~~ ~~было~~ ~~в~~ ~~это~~ говорящий неправильно использовал сравнительную степень, используя её там

Номер листа 1

ШИФР ОРС-0392

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

Это предложение №19.

Вопрос 7

Ответ: слова "да" и "нет" могут сочетаться друг с другом в ответе на вопрос ~~Ты [illegible]~~. Например: "Ты будешь пить чай?" — "Да нет" или "Да нет наверное". Данное ответ используется со значением отрицания. В данном предложении слово "да" употребляется в своём первом значении. В данном случае это слово является скорее частицей, помогающей связи, оно не несет своего собственного значения.

Вопрос 1

Ответ: в данных словах "Ъ" выполняет разделительную ~~функцию~~ а не грамматическую функцию в словах "объем" оно обозначение твердого согласного звука [б], в слове "съесть" для ~~обозначения~~ обозначения твердости в слове "хрящь" для выражения 2-го звука одним числа, имеет фонологическую. А так как "Ъ" не выполняет грамматической функции (т.е. не изменяется при произношении) то его можно не писать. Так как основная функция Ъ(ер) на письме - это передача звуков.

05

Вопрос 2

Ответ: верное определение - сочетание 3 слова "зуи - вечерника" образовано способом сложения потому что две основы "зуи" и "вечерника" сложили вместе и не только не потеряли ни одну букву

2

Это не вариант 2 потому что "зуи" - это корень и не пристав ка (сборка) от слова "Zoom", также приставки не пишутся через дефис.

1

Это не вариант 4, потому что сращение - это способ словообразования при котором ~~два слова~~ слова пишутся слитно, а не через дефис.

0

Это не вариант 1, потому что сочетание двух слов - это способ словообразования при котором из словосочетания образуется слово, слова пишутся слитно, а не через дефис.

0

Вопрос 5

Ответ: употребление слова "инцидент" ~~является~~ вместе со словом "неприятный" является ошибкой, так как инцидент - это ~~плохое~~ какое-то неприятное происшествие, поэтому не требуется употребление слова неприятный вместе со словом инцидент. Нужно выбрать что-то одно: либо ~~слово~~ оставить слово "инцидент" и убрать слово "неприятный", либо заменить это словосочетание "неприятный инцидент".

Номер листа 2

ШИФР ФАС-0392

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

Вопрос 6

Ответ: исторически однокоренными к слову „печать" является слово „спека". Эти слова являются однокоренными к слову „печь" – работа. Есть также слово „печка" – тр. действие, переносного смысла – это работа обманщиков. Печать – печатающие (слитно пишется т.к. образуется от гл. печ-ть) [ПʼIчАЛьТ] ≠ [ʼАПʼЕКА]. Есть общий звук [Пʼ] ~~Также звук [Т]~~

„Сбоку" и „коль" – исторически однокоренные слова. „Сбоку" – это расположение чего-либо. Коль – это местоимение, союз. Эти слова связаны исторически

„Ужи" и „сказка" – исторически однокоренные слова. Ужи – это те, что завязли. Сказка – это то, что сказали. Эти слова связаны исторически

„Печать" и „опечатать" – исторически однокоренные слова. [ПʼIчʼАТА], ~~[АПʼЕЧʼАТʼ]~~ [АПʼЕЧЫТʼ]. Есть общий звук [Пʼ]. Также есть звуки [Т] и [Тʼ]. У слова печать есть однокоренное слово „печь", в котором есть звук [Ш], который есть в слове „опечатать". Эти слова связаны фонетически

„Сирота" и „сиро" – исторические однокоренные слова [СИРАʼТА] [СИРАʼ]. У этих слов есть общие звуки: [С], [И], [А], [Р], также похожие звуки [Аʼ] (в слове „сирота") и [А] (в слове „сиро"). Эти слова связаны фонетически.

~~Пр~~ „Пражить" и „порожний" – исторические однокоренные слова. [ПРАЖʼИТʼ], [ПАРОЖʼНʼИЙ]. У этих слов есть общие звуки: [П], [Р], [А], [Нʼ]. Эти слова связаны фонетически.

45+3/7

„Жатва" и „жалейка" – исторически однокоренные слова [ЖАТВАʼ], [ЖАЛʼЕЙКА]. У этих слов есть общие звуки: [Ж], [А], а также похожие звуки [Вʼ] (жатва) и [Лʼ] (жалейка) Эти слова связаны фонетически.

„Часть" и „кастить" – исторические однокоренные слова. [ЧАСʼТʼ] [КАСʼТИТʼ]. У этих слов есть общие звуки: [А], [Сʼ]. Эти слова связаны фонетически.

1	2	3	4	5	6	7	Итого
-0б	3б	4б	5б	2б	7б.	4б	25б.

Номер листа 3

ШИФР ОРС-0392

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: Русский

Фамилия: Закирова
Имя: Азалия
Отчество: Ренатовна

Класс: 9 Б

Образовательное учреждение (по уставу): МОУ Информационно-технологический лицей им. Варшавского г. Мурманска

Дата рождения (число, месяц, год): 27.01.2008 г.р.

Домашний адрес (полностью): Дружба Народов 10/2 кв. 32. подъезд 1.

контактный телефон: 89248788316

e-mail: _____

ОРС-0397

✓

Вопрос 1. Это предложение можно аргументировать тем, что шипящие ~~буквы~~ всегда мягкие. Поэтому добавление мягкого знака после них бессмысленно. Такие мягкие знак нужен для разделения (например „семья"). В данных словах подобное разделение не требуется. Мягкий знак не влияет на значение, а указывает на грамматические признаки. Рожь, ночь - склонение, сильно - наречие, ходишь - глагол.

2б. Вопрос 2. Верное суждение находится под номером 00 1, так как „кот" - это прилагательное. Суждение 2 18. неверно, так как ни одно из слов не включает приставки. Суждение 3 00 не верно, так как сложное слово не пишется через дефис, а также между гласной (соединяющей). Суждение 4 00 неверна, так как нельзя подставить „и".

4б. Вопрос 3. Здесь мы видим влияние многозначных и переносных слов, которое еще не усвоено детьми. В предложениях 1 и 3 переносные слова (ключ, кусается). В предложении 2 многозначное слово „пёс", которое меняет свое значение в зависимости от контекста.

Вопрос 4. В этих высказываниях мы видим неправильное использование степени сравнения прилагательных. В случаях 2, 3, 4 прилагательное включает относительным, а с относительным прилагательным нельзя использовать степень сравнения. В остальных же случаях мы наблюдаем качественное, а с качественным использование степени сравнения не допускается нужно добавить качественное прилагательное.

Во

Вопрос 5. В приведенных ниже предложениях слово „инцидент" употреблено неправильно, так как у него есть значение слова „инцидент" - неприятный случай. А в данных примерах с этим словом употреблено прилагательное „неприятный". Такое употребление слова является речевой ошибкой, а именно - плеоназмом.

Номер листа 1

ШИФР ОРС-0397

Вопрос 6. Обоняние - вонь (связано с запахом), тахта - тахина (тянание нашить), печаль - кабина (скорбь, церковь), гарнитъ - опека (забота) узел - связка (соединение чего-то), ~~стирад - бипородина (двуе двугание корне), тебота - ответить (двуе двугание корне), праздник - порожный~~ стирад - бипородина (двуе двугание корне), тебота - ответить (двуе двугание корне), праздник - порожный. 6б

Вопрос 7. „Вон нет, дождя не будет", „Да нет же, он красный, а не розовый". Такое употребление не противоречит логике, т.к. в данных примерах слово „да" скорее является частицей, придающей определенную окраску, нежели самостоятельной членом предложения.

1	2	3	4	5	6	7	Итого
2б.	1б.	4б.	5б	2б	6б.	4б	24б.

ШИФР ОРС-0397

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Фамилия: ЗАГОРОДНИКОВА
Имя: АЛИСА
Отчество: ВЛАДИМИРОВНА

Класс: 9

Образовательное учреждение (по уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение „Гимназия №13"

Дата рождения (число, месяц, год): 02.03.2007 г.р.

Домашний адрес (полностью): г. Нижний Новгород ул. Невзоровых д. 66А, кв. 83

контактный телефон: 89625153075

e-mail: alisa.zagorodnikova@yandex.ru

ОРС-0578

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022–2023 учебный год
БЛАНК ОТВЕТОВ

Задание

Код

Задание 1. Не всегда буквы и звуки совпадают. Иногда одна буква обозначает несколько звуков, а иногда несколько букв обозначают один звук. Звуки могут отличаться от букв. Буквы могут отличаться от каллиграфии. В русском языке существуют буквы, которые не обозначают звуков.

1) Ъ – не несет фонетического значения. В СРЯ есть только знаки – отсутствие согласных и перед ними ставится твердый, однако в древней книге ять, если за ней не следует [й], всегда произносился, а буква [э] в конце слова

2) Об – ответственность от безударных гласных, в древнем СРЯ не актуален, если не встречается фонетически

3) Отличаются буквы "и", "ять", "ижица", т.к. они не используются, а звуки [и] – есть

Задание 2. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 3. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 4. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 5. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 6. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 7. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 8. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 9. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 10. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 11. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 12. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 13. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 14. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 15. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 16. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 17. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 18. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 19. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 20. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 21. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 22. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 23. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 24. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 25. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 26. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 27. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 28. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 29. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 30. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 31. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 32. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 33. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 34. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 35. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 36. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 37. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 38. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 39. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 40. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 41. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 42. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 43. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 44. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 45. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 46. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 47. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 48. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 49. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Задание 50. Ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, ѳ – фита, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита, ъ – твердый знак, ь – мягкий знак, ѣ – ять, і – ижица, ѵ – ижица, ѳ – фита

Номер листа | ПРОФ | ОРС-0578

ФГАОУ ВО «[illegible]»
Олимпиада школьников «ОСТАНКИНО»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год

БЛАНК ОТВЕТА

Задание 4. Как мы видим, словосочетание в данном тексте из 6 слов, предложение, предложенное нам 2 согласования управление, так как подлежащее, если оно выражено, это - это подлежащее самое простое, но в подлежащее главное главное слово - ключевое слово - это - ключевое слово, которое называется главным словом словосочетания с ведущим в нем словом.

Однако не всегда именно падежные окончания являются ключевыми словами. Иногда они указывают синтаксическую связь и согласуются с существительными, обозначая действия, признаки, а вот определения и дополнения не дают все три многозначных слова получили падежные окончания, метафору.

1) Раба кивает на прощание головой, что-то, что не дает нам кивать головой в значение "благодарность", ведь нам больше на три животных мало похожих. Но раба не ест а вырывает яблоко и держит, тогда кивать, чтобы кивок был у раба.

2) Сокровище - это разбойники на самом деле, потому что, потому что разбойники здесь, потому что это "клад" за которого можно купить дом, сделать что-то вкусное, потому что это "клад".

3) Сказание "Кровавая пуговица" уже вызывает, и появилось оно из-за большого внимания с чуда. Детей не знает, что так называют сокровище одежды в старину, что это значит.

Задание 4

Пункт 1, 3, 4, 5. Во всех словосочетаниях ключевое управление главенствующее, а в предложении сказуемое, а не подлежащее, и потому что подлежащее самое простое, но в подлежащее главное главное слово - ключевое слово - это - ключевое слово, которое называется главным словом словосочетания с ведущим в нем словом.

ШИФР

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Отделение школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022–23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

ОРС – 0578

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Олимпиада школьников «ОКЕАНОПОЛИС»

Заключительный этап, 2022-23 учебный год

БЛАНК ОТВЕТА

ОРС-0578.

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Фамилия: РЫБАЛКО
Имя: ЮЛИЯ
Отчество: ДЕНИСОВНА

Класс: 8 Б

Образовательное учреждение (по уставу): МБОУ "Гимназия № 1 г. Владивостока"

Дата рождения (число, месяц, год): 09.09.2008 г.р.

Домашний адрес (полностью): г. Владивосток, ул. Горная, д. 31а, кв. 13.

контактный телефон: 89024801986

e-mail: lanasvetlana@mail.ru

ОРС-0060

Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

Вопрос 1

Ответ В пользу предложения можно привести следующие аргументы:
1) людям (в первую очередь - учащимся) было бы легче осваивать правила правописания, т.к. не нужно было бы помнить о различиях (тафтология, исключения и т.д.)
2) упрощение правил позволило бы сэкономить как время написания, так и место на листе - путь на первый взгляд не существенный, но не в начале XX века, компьютеров не существовало, люди писали или от руки, или отправляли текст с помощью машинисток и такое нововведение существенно облегчило бы их труд.

Вопрос 2.

Верным суждением является номер 3: зуи-вегетарианец — это слово, образованное способом сложения, так как оба слова являются самостоятельными, как, например, диван-кровать (сочетание двух слов это не является, так как это одно слово, записанное через дефис; невозможно определить главное и зависимое, отсутствуют смысловые и грамматические связи). Сращением не является, т.к. сращение — это слияние словосочетания (сумасшедший — сведший с ума). Считать слово зуи приставкой тоже неверно, так как это слово иностранного происхождения, являющееся названием программы для видеоконференций, а следовательно, не может использоваться для передачи какого-то общего значения (как, например, контр- противопоставление, пост- после, экс- (— бывший).

Вопрос 3

Дети еще не знают, что, помимо прямого, у многих слов есть еще и переносное значение. Именно второе, менее употребимое значение.
1) клюёт (рыба) - первое значение „хватать наживку" второе значение - „попасться на крючок" (о рыбе).

ОРС-0060

2) сахарный песок не кончается, а ерет (первичное значение - природный материал, второе - „сахар")
3) краска кусается: первичное значение - „наносить узоры", перенесено (по краску, медуз и т.д.) - возникло значение „раздражать кожу".

Вопрос 4

Говорящие нарушили правила образования степеней сравнения прилагательных в высказываниях №1,5,7,8 пропущено само прилагательное, при этом употреблены слова „самый" и „более". Возможные верные варианты: 1) сейчас самое яркое солнце 5) он более искренний друг 7) она самая рациональная балерина. 8) они приехали в самую большую деревню.

В высказываниях №2,3,4 сравнительная степень сравнения образована у относительных прилагательных, что недопустимо (клетчатая юбка, рабочая одежда, историческая повесть).

В высказывании №6 имя собственное Достоевский используется в качестве имени нарицательного, от него образована сравнительная степень вероятно, говорящий имел в виду роман, более свойственный (типичный, характерный) для Достоевского.

Вопрос 5

Употребление слова „инцидент" является неправильным во всех приведенных предложениях, так как оно употреблено в сочетании с прилагательным - неприятный". Это лишняя избыточность, так как инцидент - это случай неприятного характера.

Вопрос 6

Обоняние - вонь (по одной из версий от старославянского „обонять")
Узел - овеска (общее: -уз-, яз-; узо, вязать, личные соединения)
Ехидна - тварина (общее: потребность, желание). Смородина - сирень (сильный, терпкий запах) Окопать - пехота (было слово „окопаться": остановить себя, сойти на землю, пойти пешком) Бездельник - карило - чередование -кар-/-гар-/ Печаль - окаянство - нет, первоначальное значение - забота. Грушка - перезрелый (вероятно, пустой от работ?)

Вопрос 7

„Да" и „нет" могут существовать в сочетаниях с усилительной частицей „да": „да ни, наверное", „ни-нет да и", „до не хочу" и т.д.

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Фамилия: САЛЬНИКОВА
Имя: АННА
Отчество: СЕРГЕЕВНА

Класс: 9Б

Образовательное учреждение (по уставу): МАОУ СОШ №36

Дата рождения (число, месяц, год): 01.03.2007 г.р.

Домашний адрес (полностью): г. Томск, ул. Лазарева 6а кв. 19.

контактный телефон: 89528091102

e-mail: salnikova.anna.07@mail.ru

ОРС-0007

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

(1.) Функции мягкого знака: смягчительный (смягчает предшествующий согласный, например, в слове ель), разделительный (разделяет 2 звука, как в слове ~~ель~~ объяснение), грамматический и лексический (указывает форму слова: время, лицо, т.д. у глаголов, спряжение, род, число и склонение и т.п.). Предложенные в задании слова рожь, спрошь, ночь, ходишь имеют грамматический мягкий знак, то есть, он не влияет на звучание слова, а лишь указывает форму слова. Таким образом, чтобы убрать из письменной речи лишние, не несущие звука, буквы, лучше не писать в подобных словах мягкий знак.

(5.) В приведенных предложениях употребление слова инцидент, являющегося неправильным. Инцидент - это неприятное событие, то есть словосочетание неприятный инцидент является плеоназмом (избыточным словосочетанием).

(7.) Примеры:
1) - Ты приедешь на пикник?
- Да нет, я сегодня занят.
2) У моей бабушки дома есть всё, да нет иголки.
В первом примере нет - это ~~слово-ответ~~ слово-предложение, а да - междометие, усиливающее его значение, то есть данное сочетание означает нет.
Во втором примере да - это союз (сочинительный противительный союз), а нет - это подлежащее в односоставном назывном предложении.

(4.) Говорящие в данных предложениях нарушили структуру составления словосочетаний и предложений: они употребили слова более, самый, которые необходимы для образования сравнительной и превосходной степени прилагательных, с прилагательными относительными прилагательными (от них нельзя образовать сравнительную и превосходную степень, а лишь только от качественных) и с другими частями речи.
1 группа: ~~качественные~~ относительные прилагательные (предл. 2, 3, 4, 6).
2) Эта музыка ещё камерное.
Музыка не может быть более или менее камерной, т.к. это относительное прилагательное.
3) Я приду в самой рабочей одежде.

2

ШИФР ОРС-0007

Одежда либо рабочая, либо нет (предназначена для чего-либо, кроме работы).

4) Эта пьеса более историческая.

Исторический – качественное прил.

6) Это более достоевский роман.

Достоевский – притяжательное прилагательное (т.е. тот, который написал Достоевский). Более правильно было бы сказать: „Этот роман был наиболее похож на произведения Ф.М. Достоевского".

2 группа: употребление более и самый с другими частями речи (предл. 1, 5, 7, 8)

1) Сейчас самое солнце.

Солнце – это существительное. Скорее всего, говорящий имел в виду то, что солнце наиболее высоко или оно сейчас самое жаркое (то есть не хватает в предложении слова, к которому относится самое).

5) Он более оратор.

Как и в предл. 1, пропущено прилагательное, связанное со словом более, например: „Он более хороший оратор".

7) Она самая балерина из всех.

Пропущено слово, которое характеризует балерину, например, „Она самая изящная балерина из всех".

8) Они приехали в самую зиму.

Вероятнее всего, говорящий имел в виду то, что „Они приехали в самой середине зимы".

3) 1) Как это рыба клюёт? У неё и клюва-то нет!

Ребенок не знает, что выражение рыба клюет означает то, что рыба попалась на крючок и дергает удочку. Он понял это слово в его прямом значении (в том, которое относится к птицам: клевать – то есть есть что-либо при помощи клюва или ударить что-либо клювом).

2) А почему этот песок не копают, а едят?

Сахарный песок назван так, потому что речь идёт о крупинках, а не о спрессованных кубиках сахара; он имеет с обычным песком общую форму, но никак более с ним не связан

3) Не ходи туда, там крапива, она кусается – А как же она лает?

Ребенок подумал, что крапива кусает так же, как

ШИФР _____

собаки, следовательно она должна лаять. Но речь идет о другом значении этого слова.

Детьми не усвоено следующее лексическое явление: у слова может быть несколько значений.

б) 1) Узел - связка. Имеют близкое лексическое значение, поскольку связаны со словом вязать.

2) Праздник - порожний. Имеют схожесть в произношении, а также близкое значение (праздник - пустой, от праздничный день, порожний - пустой).

3) Жажда - жадина. Звучат схоже, а также схожи по смыслу (когда человек испытывает жажду, он пьет жадно)

4) Опешить - пехота. Имеют один корень (чередование согл.), схожее звучание: опешить имеет общее происхождение изначально было связано с конной ездой: когда человеку нужно было остановиться, узнать что-то, он спешивался (слезал с коня), а опешить - значит остановиться в своих мыслях из-за чего-либо; пехота - армия, идущая пешком.

5) Гадить - кадило. Корень гад - кад звучит похоже.

6) Печаль - опека. Опека - это те, кто печалятся, заботятся о ком-то, а печаль - это забота, раздумье. Имеют один корень (чередование согл.)

7) Смородина - сирад. Сирад - это запах, а смородина имеет запах; корни смород - сирад (чередование)

8) Обоняние - вонь. Схожее звучание слов и близкое лексическое значение.

2) 1) Это не сочетание 2 слов, потому что нет слова зуи.

2) Зуи - это не приставка, т.е. это не приставочный способ образования слов.

3) Я считаю, что зуи-вечеринка образовано способом сложения двух слов, т.к. зуи - иноязычное, заимствованное слово

4) Зуи-вечеринка не образовано методом усечения, т.к. отсутствует суффикс -ô- или -ê-.

1	2	3	4	5	6	7	Итого
2	3	4	5	2	10	2	28 б.

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: Русский язык

Фамилия: Геращенко
Имя: Ариадна
Отчество: Алексеевна

Класс: 8

Образовательное учреждение (по уставу): МАОУ ГО „Лицей ИНТЕГРАЛ".

Дата рождения (число, месяц, год) 10.05.2008 г.р.

Домашний адрес (полностью): пр-кт Морской, д. 17, кв. 39.

контактный телефон: +7 913 712 08 20

e-mail: ariadnagerashchenko2008@mail.ru

ОРС-0408

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

сб № 2

3) Зум-вечеринка – это слово, образованное способом сложения, т.к. заимствованное слово зум и русское слово вечеринка ~~соединяются~~ объединяются в одно через дефис. 2б.

Данное слово не может быть образовано приставочным способом, т.к. в нём нет морфемы, подобной приставке, тем более приставки в слове никогда не пишутся через дефис (например, ~~подлетье~~, ~~пристенок~~) 1б.

Слово не образовано путём сращения, т.к. при данном способе образования слов дефис не используется, а слова, срастаясь, имеют тот же смысл, что и при отдельном употреблении (например, сейчас). 1б.

Данное слово не образовано сочетанием двух слов. 0б.

сб № 3

Дети, услышав непривычного лексического строения фразу, не понимают смысл тех слов, значения которых они уже знают.

1) В первом предложении говорится о ситуации, когда ребёнок не знает значение устойчивых фраз, которые вошли в речь уже многих или почти всех людей. В данном случае ребёнок не понимает, как рыба может клевать, если у неё нет клюва (выражение "рыба клюёт"). Он образует однокоренное слово со значением действия, для которого предназначен данный объект (клюв – клевать).

Лексическое явление, не усвоенное ребёнком – полисемия.

2) Во втором предложении говорится о явлении, когда ребёнок ~~не~~ имеет представление только одного объекта, который он когда-либо видел. Он не понимает, почему другой предмет называют такими же словами (пляжный песок – сахарный песок). Пляжный песок можно копать, но нельзя есть, а сахарный – наоборот. 3б. Ребёнок ориентируется на эту смысл.

Понятие, которое не знает ребёнок, – метафора.

3) В третьем предложении говорится о явлении, когда ребёнок даёт качества предмету, ему не свойственные, которые есть у другого, свойственные данному предмету. В данном случае ребёнок сравнивает кряквуе с собакой, так как услышав, что она кусается, спросил, как она лает. Здесь так же, как и в первом случае,

ШИФР ОРС-0408

ребёнок не знает значения устойчивого выражения, поэтому задаёт такой вопрос. Только в этом случае ребёнок как бы олицетворяет предмет, который только растёт.

~~Он~~ В данном случае ребёнок не знает, что такое переносное значение слов.

5-Н.

Говорящие используют усилительное местоимение самый с существительным, что, с точки зрения русского языка, является грамматической ошибкой. Также говорящие употребили относительное и притяжательное местоимения в сравнительной степени, что тоже является ошибкой.

(1) Сейчас самое солнце – сейчас время, когда можно выйти на улицу и побыть на солнце.

(2) Эта музыка ещё камернее – эта музыка камерная.

(3) Я приду в самой рабочей одежде – я приду в рабочей одежде.

(4) Эта пьеса более историческая – эта пьеса историческая.

(5) Он более оратор – он оратор.

(6) Это более достоевский роман – этот роман ~~больше похоже~~ написан в стиле Достоевского, нежели в стиле другого.

(7) Она самая балерина из всех – она лучшая балерина из всех.

(8) Они приехали в самую зиму – они приехали в самое холодное время.

Неправильное употребление превосходной степени: 1), 3), 7), 8).

Неправильное употребление сравнительной степени: 2), 4), 5), 6).

5-В.

1) Обонять – вонь (звуки [он'] и [ан'] указывают на историческое происхождение данных слов)

2) Узел – связка (слова связаны друг с другом, имеют синонимичное значение)

3) Отмель – пехота (чередование ш и х в корнях слов)

4) Тащить – кадило (чередование к и ч в корнях слов)

5) Печаль – отека (чередование ч и к в корнях слов)

ШИФР ОРС 0408

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

в конце).
6) Смородина – сирад (полногласие – неполногласие ро/ра в корнях слов)
7) Праздник – порожний (полногласие – неполногласие ра/оро в корнях слов; чередование д и ж в корнях слов)
8) Канада – гадина (чередование д и жд в корнях слов в конце).

№ 7.
Да нет, он тут не причём
Да нет, не буду.
Да нет, конечно.
Слова да и нет могут употребляться вместе и при этом не противоречить логике потому, что слово да не несёт в себе главной информации, а только усиливает высказывание, являясь частицей. Слово нет несёт в себе главную информацию.
В подобных предложениях слово нет всегда выделяется интонацией, чтобы указать на отрицание выполнения действия.

№ 1
Согласные ж, ш являются твёрдыми и на конце слов тоже читаются твёрдо, поэтому свою основную функцию смягчать в не выполнят, если будет стоять на конце слова.
Согласный ч всегда является мягким, поэтому в точке не будет выполнять свою основную функцию, если будет стоять на конце слова. 45
№ 5.
Инцидент может произойти и повлечь что-то за собой, однако больше данное абстрактное существительное никаких действий выполнять не может, поэтому предложение 1 имеет неверное употребление этого слова. Также предложение 3 имеет ошибку в употреблении этого слова, т.к. инцидент – это неприятное событие, неприятный инцидент – нарушение литературной нормы.

1	2	3	4	5	6	7	Итого
4	4	3	2	1	10	4	28б.

ШИФР ОРС-0408

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: Русский язык

Фамилия: Латышев
Имя: Георгий
Отчество: Денисович

Класс: 9

Образовательное учреждение (по уставу): МОУ Гимназия №5 Ворошиловского района г. Волгограда

Дата рождения (число, месяц, год): 05.08.2007 г.р.

Домашний адрес (полностью): 400001 Волгоград ул Пугачёвская д. 1 кв. 28

контактный телефон: 89693653770

e-mail: geoden555@ymail.com

ОРС-0441

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

№1

Ъ на конце слов после шипящих уже очень долгое время не обозначал никакого звука. Поскольку нельзя полагаться на мягкость шипящих, предложение убрать мягкий знак на конце слов после шипящих можно назвать рациональным.

2б.

№4

Во всех случаях нарушено правило образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. Высказывания можно разделить на две группы:

1. Сравнительная / превосходная степень образована с именем существительным (предложения 1, 5, 7, 8)

2. Сравнительная / превосходная степень образована с прилагательным, которые не подразумевают степени сравнения (предложения 2, 3, 4, 6)

ШИФР ОРС-0441

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

№5

Инцидент — неприятный случай или ситуация.

Во всех трёх предложениях, данных в условии, мы встречаем словосочетание „неприятный инцидент". Поскольку само слово инцидент уже подразумевает неприятную ситуацию, употребление такого словосочетания ~~неверно~~ не является правильным.

№7

Слово „да" в русском языке может иметь не только значение подтверждения чего-либо. Примеры предложений, где „да" и „нет" имеют разные:

1. Ходил бы я на охоту, да нет ружья. („Да" - союз ≈ „но")
2. Да нет, вроде он так и не пришёл („Да" - показатель неуверенности, разг.)
3. Да нет у меня никакой книги! (эмоцион. окраска, разг.)

ШИФР ОРС-0441

№6

Обонять – вонь. Исторически различные корни -бон- и -вон-, разделившиеся в результате чередования б/в. В современном языке -бон- практически не встречается.

Узел – связка. Родственные корни, образованные от одного со значением „переплетение верёвок, узы".

Праздник – порожний. Корни различаются полногласием и частым чередованием зд/ж.

Жажда – жадина. Слова по звучанию корни с близкими значениями: жажда – сильное желание, жадина – человек, сильно желающий владеть чем-либо.

Спешить – пехота. Чередование ш/ш, сходство по значению: спешить – сделать пешим, ранше – сбить с коней, пехота – войска, передвигающиеся пешком.

Чадить – кадило. Распространённое чередование к/ч.

ШИФР ОРС-0441

Печаль – опека. Исторически один и тот же корень, разделился из-за перехода к/ц

Сородина – сирад. Различаются написанием, корни обозначают одно и то же. Скорее всего, -сирод- – древнерусский корень, -сирад- – старославянский.

№3

45 1. Ребёнок не знает о многозначности слов. В данном примере клевать – 1. Наносить удары клювом. 2. (О рыбе) ловиться на снасть. Ребёнок придаёт слову только одно, более распространённое значение.

2. Ребёнок знаком только с песком, который в песочнице, но это слово иногда принимает значение „мелкие крупицы чего-либо". Песок в этом значении сочетается с прил. „сахарный", чего не распознал ребёнок

3. Слово „укусить" в значении „причинить боль" очень многозначно. Укусить может

ела, комар, медуза, хотя они не наносят
укус в значении „ранение, нанесённое
зубами". Однако ребёнок знает только об
этом значении, поэтому ассоциирует
„кусать" с собакой.

№2

Верно утверждение 4 – зум-вечеринка –
вечеринка в формате зум, использовано
сращение

1. Это не сочетание двух слов, так как
основы не равнозначны по значению.
2. Это не приставочный способ, так как не
существует приставки зум-
3. Это не сложение основ, так как основы
пишутся через дефис, отсутствует
соединительная гласная.

1	2	3	4	5	6	7	Итого
2	1	4	5	2	10	4	28 б.

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: русский язык

Фамилия: кадомцева
Имя: анастасия
Отчество: максимовна

Класс: 9

Образовательное учреждение (по уставу): _СУНЦ ЮФО_____

Дата рождения (число, месяц, год) 12.02.2008 г.р.

Домашний адрес (полностью): _344000, Ростов-на-Дону, пр. Ворошиловский, д. 52, кв. 73_____

ОРС-0488

контактный телефон:

8	9	5	1	8	3	4	1	0	9	6

e-mail:
___amkadomtseva@yandex.ru_____

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

Б2 Нельзя не согласиться с первой высказанной мыслью, так как она касается, которая сказана перед ним, Николая не сомневается над его внешностью [грязь - Грязь], спрятана - [спрятана]

2Б. Однако, можно и оспорить эту идею Васильева, в основе высказывания с формы выражения - наречия в сочетании глагольным сказуемым: молча - [молчу] и если бы она не была, слово убитая бы сначала: молча - [Молчу] Во второй, при чем имен существительным в является конкретным, и в случае отсутствия имеется, что полное слово можно ошибочно отнести ко второму сказуемому

Б3 Зуи-вечерница - слово, образованное способом сращения. Слово зуи является видоизменением и происходит от жителей около нескольких названия Зоол. В русском литературном речи это слово употребляется как самостоятельная часть речи, а именно - имя существительное. Слово вечерница тоже является именем существительным. Так же слово зуи-вечерница состоит из двух корней не самостоятельных частей речи, которые сращиваются при помощи гласных, можно сделать вывод о том, что слово образовано способом сращения

0 Это не является полным ответом, так как в данном словосочетании вечерница, вечерница, прилагательная как полный член а зуи, является новым словом

1 Тогда это слово не образовано не приставочным способом, так как зуи является не приставкой, а самостоятельной частью речи

0 Если бы слово с таким же значением образовывалось способом сложения, получился бы слово Зуи-вечерница

Б3 В каждом из предложений прилагательное используется неправильно, которое ребенок не смог распознать, так как еще не усвоил лексическое значение прилагательных

3.

Номер листа 1

ШИФР ОРС-0488

1	2	3	4	5	6	7	Итого
2	1	3	5	1	12	4	28

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

В первом предложении происходит переход по действию: когда работа начиналась на краткое положение здесь начинает отдел начинается. Вероятно, это начинающаяся работу выполняет Ребенок удивляется, как ребята сделали без клюва, хотя такое сделать в буквальном смысле действие совершенное только при помощи клюва или зубастых лапок

Во второй предложении вторая происходит по сложности текста: сказав, предложение сделал некоторое количество, как крупно, сделанных ошибок и принципиальных ошибок, с которыми сделал не справился. Задание выполнено, а потому этот текст не сделал, а сдал? Ребенок сдал не изначально сделал текст в буквальном смысле и говорит о привычных для него действиях с текстом

В третьем предложении первое происходит по результату действия: текст с ошибок сделал вывод, справочно-заявочный Количество ошибок, которых говорят, это грязь в буквальном Вместе же, воспринимая высказывание в прямом смысле, предполагает работу с зубами и, но если выполнено, первое в голову сразу приходит собака

(5) В приведенных предложениях наблюдается нарушение употребления степеней сравнения. Нужно разбить предложения на две группы: в первую группу будут предложения номер 1, 5, 4, 8 — здесь имеется сравнение с изменением существительного, по-русски говоря. Во второй группе будут предложения номер 2, 3, 4, 6 — здесь степени сравнения имеют дело с описательными прилагательными, что также существенно говорит.

В первой группе в каждом из примеров подразумевается какой-то признак, соответствующий существительному, с которым происходит сравнение, каким образом. В предложении один читается в виду: себе самое ужасное солнце. В предложении два читается в виду: они более конкретных предметов, по-русски можно сказать: они в большей мере надоели одноклассникам, чем в предложении семь: она самая талантливая девочка. В предложении восемь: они пришли в самую холодную зиму, по-русски можно сказать: они пришли в разгар зимы, он будет более сдержан

Во второй группе изменение прилагательного (на количество) идет, так как

Номер листа 2

ШИФР ФРС-0488

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

а) В этом случае вспомогать слишком, можно лишь перефразировать фразу в грамматически верную конструкцию так, чтобы сохранился приблизительный но не использовалась в целом схожая орфография.

г) Это случай вида каламбура — используется одно слово, которое имеет два значения

з) В фразе в самое рабочей одежде — имя рабочей одежды больше всего будет соответствовать ключевому

и) Это слово более исторически — исходное этого термина пришло больше

к) Это более достоверный ответ — он более соответствует достоверному ответу

б) В предложении имя прилагательное употребляется слово имеющее не известного корня. Слово имеющее соответствует со словом прилагательное, что не известно корня

аб) Обманные — боль Исторически слово боль имело значение «зубы»

Чудо — сваду Чудо однокоренное со словом чудо В паре чудо — сваду используется и древнерусский, и древнерусский вариант этих слов

Плодовые — перевод В древнерусском переводится - орб - перевод с К-ра - Х значимость на Д по исторической терминологии

Хижа — рядом О значимость на ж по исторической терминологии

Обманно — пример Корень — лжи-/лож- Чередование х/ш объясняется первой палатализацией

Чудесь — ядро Корень чуд/кад Чередование к/ц объясняется первой палатализацией

Пекарь — пример Корень пекр/пек Чередование р/ц объясняется первой палатализацией

Сиротина — сирад Корень сирад / сирад Наблюдается явление полногласия ор и неполногласие ра

Номер листа 3

ШИФР ОРС-0488

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

№3. Во-первых, нельзя не писать Ъ, так как смягчает, которую здесь перед ним, нельзя не смягчать ее. Его величина: рожь – Брэт, сидеть – Сідзіць

Однако можно определить ему чудо в смягчении предшествующих в не вытекает знаком. Правило с другие грамматического порядка

№4 – Сегодня будет дождь?
– Да нет, вряд

В данном примере да является частицей и используется для эмоционального окраски, выражения сомнения

Если красота, да нет чудо.
В этом примере да выступает в роли союза и значении А, НО Нет исключения глаголом

Такое употребление не правильно. Потому, так как слова за и нет имеют значение, они делают предложение и разделяет части речи. В английском употребляется они не используют оба одновременно согласный и противоположный

Номер листа 4

ШИФР ОРС-0488

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: Русский язык

Фамилия: Семергей
Имя: Ева
Отчество: Максимовна

Класс: 8

Образовательное учреждение (по уставу): ГБОУ Школа №1514

Дата рождения (число, месяц, год): 08.02.2009 г.р.

Домашний адрес (полностью): 119421, г. Москва, Ленинский проспект, д.107, к.1, кв.10

контактный телефон: +79194710704

e-mail: evesemergey@gmail.com

ОРС-0001

1	2	3	4	5	6	7	Итого
2	2	3	5	2	10	3	27

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

→ вконце работы есть продолжение

Вопрос 1

1) Б (имеющий знак) в конце слова не имеет никакой фонетической функции (например: рожь - [рóш], сплошь - [сплóш], ночь - [нóч'], хорошень - [харóшн])

Вопрос 2

1) Зуев-вечерника - это сочетание двух слов. Данное суждение верно, так как это является словосочетанием (можно задать вопрос на вечерника в Зуеве) 0

2) Зуев-вечерника - это слово, образованное приставочным способом. Данное суждение не является верным, так как в словах образованных приставочным способом, метод приставки и основа слова обычно не ставится дефис (природа, подоконник). Здесь же метод "Зуев" и "вечерника" дефис стоит. 1

3) Зуев-вечерника - это слово, образованное способом сложения. Данное суждение не является верным, так как в словах образованных таким способом (о, е) (например, паровоз, теплоход) дополнительно гласный (о, е) 2 слова соединяются с помощью соединительного гласного (о, е). 0

4) Зуев-вечерника - это слово, образованное способом сращения. Данное суждение не является верным, так как части слова соединяются иначе в этом способе словообразований. 1

Вопрос 3

В приведенных ниже высказываниях детей не усвоили такое лексическое явление, как устойчивое выражение (переносное значение слова):

1) "Рыба клюёт" означает, что поплавок на удочке дернулся рыба. Обычно на воде появляются круги, и поэтому образовалось это устойчивое выражение. Ребенок провел аналогию с птицей и её клювом, услышав слово "клюёт", так как не знал общеупотребимое выражение.

2) Сахарный песок называют сахар в состоянии мелких кристаллов. Своим внешним видом он напоминает песок, поэтому появилось это устойчивое выражение. Ребёнок не знает этого и поэтому задает вопрос о вещах, свойственных обыкновенному песку.

3) "Крапива кусается" - выражение означающее, что крапива оставляет ожог и причиняет боль. Ребенок, услышав, что крапива кусается провел аналогию с собакой и поэтому задал вопрос о том, как она кает.

Вопрос 4. Говорящие нарушили правило употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных.

1) Самое самое самое - "нестоящее" прилагательное, которое обычно относится к качественному прилагатель-

Номер листа 1

ШИФР ОРС - 0001

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

Нужен союз чтобы показать превосходство (сложная превосходная степень). Здесь не самое относится к существительному, что не соответствует описанному грамматическому правилу.

2) Эта музыка ещё камернее: в словосочетании ещё камернее образована сравнительная степень прилагательного (по модели красивый - ещё красивее, умный - ещё умнее), однако не ясно, что сравнительную степень можно образовать только с качественными прилагательными, а прилагательное камерный - относительное. Нарушено грамматическое правило образования сравнительной степени.

3) Я прочел в самой разной прессе: прилагательное самый образовано по модели образования сложной превосходной степени (красивый - самый красивый, умный - самый умный), однако не ясно, что превосходительную степень можно образовать только с качественными прилагательными, разный таким не является (относительное)

4) Эта пьеса более историческая: более историческая здесь - сложная сравнительная степень (красивый - более красивый, умный - более умный), однако это правило работает только для качественных прилагательных, а исторический таким не является (относительное)

5) Он более оратор: более употребляется для образования сложной сравнительной степени прилагательного и относится к прилагательным (существительным или неизменяемым числительным), здесь то правило нарушается, так как более относится к существительному оратор.

6) Это более достоевский роман. Здесь более достоевский образовано по модели образования сложной сравнительной степени, однако достоевский является притяжательным прилагательным а не качественным прилагательным, поэтому правило нарушено.

7) Она самая балерина из всех. Здесь так же, как и в предыдущем высказывании балерина является существительным, а не качественным прилагательным, а самое образует сложную превосходную степень, и поэтому правило нарушено.

8) Они приехали в самую зиму: аналогично, что и в предыдущем высказывании: самую образует сложную превосходную степень, а она может образовываться только с качественными прилагательными, а зиму зависит от существительного зима, и поэтому правило нарушено.

Группы: 1) 1, 5, 8, 7 (образована с существительным)
2) 2, 4, 3, 6 (образована с относительным и притяжательным прилагательным)

Вопрос № 5
В данных предложениях употребление слова инициант

Номер листа 2

ШИФР ОАС - 0001

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

является неправильным, так как инцидент подразумевает собой неприятный случай. Во всех трех предложениях слово инцидент употреблено с прилагательным неприятный, неприятный, чтобы являлся тавтологией (неправильное повторение смысловое повторение). Поэтому можно опустить в предложениях слово неприятный:

1) Инцидент омрачил первый соревновательный день на 1 этапе кубка России.

2) В крупнейшем торговом центре Приморья произошел инцидент.

3) После этого инцидента она работала главным редактором дирекции музыкальных программ на Первом канале

Вопрос 6

Группа А	Группа Б
1) обонять	7) чадить
2) узел	8) связка
3) тягать	9) тащить
4) опешить	10) пехота
5) печаль	11) опека
6) сморщить	12) сырой

3,5 б +

1) Пара обонять - вонь - исторически однокоренные слова так как обонять означает чувствовать запах" а вонь - "неприятный запах", в такте слова корни слов созвучны ([вон'-вон])

2) Пара узел - связка исторически однокоренные слова, так как связка означает что-то завязанное вместе, узел - такие завязанные.

3) ~~тягать - тащить~~ Пара тягать - тащить - исторически однокоренные слова, так как тягать означает желание чего-то (чаще всего вещи), а тащить - человек, заставляющий все себе, не с кем не советующийся, который тащит себе что-то оставит. Также они созвучны ([тягат'-тащ'ит']) Они об связаны со словом тащить. Также они созвучны ([тягат'-тащ'ит'])

4) Пара опешить - пехота - исторически однокоренные слова, так как ~~опешить~~ связаны ~~по~~ словом пешком, с корнем - пеш-, опешить - называется не понять, перестать двигаться, перестать ходить, а пехота - пешее войско, которое ходит пешком. Также в корни созвучны, (присутствует чередование в корне слова и/х): [п'эш'] - [п'эх']

5) Пара печаль - опека - исторические однокоренные слова, так как их корни созвучны ([п'эч'] - [п'эк]) присутствует чередование в корне слова ч/к): [п'эч'] - [п'эк] Также опека в каком-то смысле значит „отражающие от печали".

6) Пара сморщить - сырой - исторически однокоренные, так как сырой означает „неприятный запах", а сморщить - отойти, отвернуться, ее назвали так, потому что она

Номер листа 3

ШИФР ОРС-0001

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

От нее исходит запах, сигарет. Также корни слов с озвучкой б: [сн'а'р] т] - [сн'а'ра] т]
по есть бегло гласная а

7) Пара чашка - кашло - исторически однокоренные слова, так как их корни связаны (чередование в корне слова к и ш): [ч'а'ш] - [к'а'ш].

Вопрос 7.

1) - Ты не любишь зиму?
- Да нет, я нормально к ней отношусь.

В этом высказывании выражение „да нет" означает „нет", а „да" играет роль усиления вспомогательного слова и поэтому возникает противоречие.

2) Мог бы выйти на улицу, да нет: там очень холодно.

В этом высказывании сочетание „да нет" можно заменить на „но нет" так как „да" заменяет собой сочинительный союз „но", поэтому не возникает логического противоречия.

3) Я хотела бы прочитать эту книгу, да нет её нигде.

В этом высказывании „да" играет роль сочинительного союза „но", а „нет" - сказуемое в безличном предложении, и поэтому не возникает противоречия.

4) Она сказала нет да молчит.

В этом высказывании „да" выступает в роли сочинительного союза „и", и поэтому не возникает противоречия.

Вопрос 1

2) Написание ь в конце слова требуется не в каждом слове, после шипящих а только в отдельных словах с определенными грамматическими признаками (3-е склонение, форма глагола будущего/настоящего времени второго лица единственного числа, в конце наречий и т.д.). Это создает правила правописания, однако у правил есть ещё и исключения (например, не зелень, не вчерне). Это значительно усложняет правила правописания в русском языке, однако не несёт почти никакой функции.

Номер листа 4

ШИФР ОРС-0001

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: Русский язык

Фамилия: Чурсина
Имя: Инна
Отчество: Алексеевна

Класс: 9

Образовательное учреждение (по уставу): МОУ Гимназия №1

Дата рождения (число, месяц, год): 02.12.2007 г.р.

Домашний адрес (полностью): ул. Боярова, д 4, кв 98

контактный телефон: 89616792191

e-mail: chursinnaa@yandex.ru

ОРС-0446

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

В 1. Ф.Ф. Фортунатов предлагал не писать на конце слова после шипящих "ъ", которая является (в данных примерах) показателем грамматической формы. (Например, в слове рожь – показатель сущ. ед.ч. ж.р. 3 скл.)
+ Действительно, мягкий знак (его отсутствие) не повлияет никак на произношение слова, так "ъ" выполняет другую функцию (грамматич. а не смыслоразлич.)
+ Отсутствие мягкого знака упростит грамматику русского языка, уменьшится количество допускаемых ошибок в таких словах.
+ Если убрать мягкий знак из слов, оканчивающихся на шипящий, то морфемы слова не изменятся. т.к. "ь" всегда входит в корень (напр. ночь) или окончание (ходишь)
+ В однокоренных словах, образованных от исходных (данных в примере и похожих), мягкий знак отсутствует. Например, ночь – ночной (чн, чн, чн, чн, и тд – сочетания букв, в которых не пишется мягкий знак).
- сталь – стальной, - якорь – якорный.

3б.

В. 2. 2) – неверное суждение. Зум – вечеринка образовано не приставочным способом. Зум – вечеринка ← зум + вечеринка. Приставки зум- не существует. Приставка – это морфема, которая примыкает к корню спереди. (Например, передумывать ← передумать ← пере- + думать). 1б.
1) – неверное суждение. Зум-вечеринка – это не сочетание двух слов, а единое слово, образованное из двух. 1б.
3) – неверное суждение. Зум-вечеринка не образовано способом сложения. Сложение – способ словообразования, при котором 2 и более слов соединяются в одно с помощью соединительной гласной (о/е) Например, самолет – сам гласная О, 2 корня – сам + лет 0б.
4) – верное суждение. Зум-вечеринка образовано способом сращения, т.е. 2 слова объединяются в 1. В данном случае: зум + вечеринка. Они остаются без изменений, написание дефисное. (Zoom → зум – перевод с английского) зум-вечеринка – мероприятие организованное онлайн в приложении Zoom (др. вариант приложения для веселья и отдыха. (Смысл и значение слов объединяются, дополняя друг друга). 0б.

Номер листа 1

ШИФР ОРС-0446

1	2	3	4	5	6	7	Итого
3б.	2б.	3б.	2	2	10	4	26б.

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

В.3

Дети, в силу своего юного возраста, воспринимают все явления и события в прямом смысле. Они еще не понимают, что слова могут употребляться в переносном значении, но в тоже время, их любопытство важно. Детям не увеличивание перенос одних признаков на другие существ. объекто

1. «Как эта рыба клюет, у нее и клева то нет» Ребенок удивляется тому, что рыба может клевать (как ее птицы, у которых есть клюв).

В данном предложении словосочетание «рыба клюет» - устойчивое выражение, которое употребляется в значении «рыба поймалась на крючок, приступила к удочке» В сравнении с «клевать» (к птицам, которые клюют зернышки и тд) Также с рыбами, пойманными на приманку.

2. (о сахарном песке) «А почему этот песок не кусают, а едят?» Дети часто играют в песочнице, копают песок, делая из него различные башни и куличики. Вероятнее всего, хоть раз они попробовали его и поняли, что он несъедобен. (Детали обязательно необходимо осознать это на личном опыте) Таким образом, сахарный песок вызывает у них непонимание. Дети не могут осознать различие функции, казалось бы, похожих по внешнему виду предметов.

3. «Не ходи туда, там крапива, она кусается» - «А как же она ест?» В простонародном языке принято говорить «крапива кусается», что означает, крапива причиняет боль, жжется» Ребенку трудно осознать, как же неживое существо-растение может кусаться, как например, собака. Он сопоставляет знания - «кусать, кусаться» если осуществимо одно, то возможно и другое?» - таким вопросом он задается.

25.

Номер листа 2

ШИФР ФРС - 0446

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

В. 4. Говорящие нарушили правило образования сравнительной и превосходной степеней сравнения.

(I) Тип нарушения – в неправильно образована сравнительная степень. Предложения: 2, 4, 5, 6.

2. Эта музыка ещё камернее. (Эта музыка более камерная [наречие ещё употреблено неверно].

3. 4. Эта пьеса более исторична, чем – эта пьеса ~~более~~ связана с историей в большей степени.

5. Он более оратор (нет прил. к сл. отнесется более) Он более хороший оратор.

6. Это более достоевский роман. Этот роман более точно относится к творчеству Достоевского.

(II) Тип нарушения – неправильно образована превосходная степень. Предложения: 1, 3, 4, 8.

1. Сейчас самое солнце (раз) – Сейчас самое сильное солнце.

3. Я приду в самой рабочей одежде. – Я приду в самой подходящей для работы одежде.

4. Она самая близкая из всех. – Она самая лучшая близкая из всех.

8. Они приехали в самую зиму. – Они приехали во время самой сильной зимы.

В данных предложениях слова-помощники для образования степеней (более, ещё, самый) – употреблены неверно (~~нет~~ отсутствует прил. [прил. неверно употр.])

В. 5. Слово инцидент, употребленное в данных предложениях не совсем верно.

Инцидент уже подразумевает под собой "неприятный случай" слова повторяют частично значение друг друга.

Неприятный инцидент – плеоназм.

Номер листа 3.

ШИФР ОРС-0446

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

В. 6. Узел - связка. Сходи лексически. Узел - что-то завязанное, связка - что-то связанное. Разные образом, но имеют общее происхождение - от гл. вязать. Имеют основную букву З" (фонетика)

• Смородина - сирая. Сходи фонетически [см(о)р(а)д)
= [с м а р о д'и н а], [с е м р а д]. В слове „сирая" пропущена буква а,) имеется в слове смородина" - добавочное словообразовательная морфема"

• Обоняние - вонь. Сходи лексически. Обоняние - определенную связь с запахами. Вонь (раньше) - способ восприятия запаха (= обоняние сейчас).

• Пехота - пешком. Сходи лексически и фонетически. Пехота (раньше) - пешие войска. Чередование ш/х. Опешить - значит отступить, сделать шаг назад т.е. также связано с движением. Фонетически связана корнями (пех/пеш)

• Тапка - тафли. Сходи фонетически.
Тапка - основа, тафли - основа. Пропадает ж, добавляется словообразоват. морфема. (ли → л). Сходи лексич: тапка - тепление кисть, тафли - теплая, теплящий обувать себе что-то.

• Праздник - порожний. Сходи лексически и фонетически.
Чередование зд/ж. а/о + остается н.
Существует выражение -, из простого в порожнее", что означает из простого - в ложное (иное).
Праздник - событие, специально организованное. Следовательно, образовано от порожний.

• Вдова - вдека. Сходи фонетически. Чередование г/к в корне.

• Падать - падшо сходи фонетически. Чередование д/к. в корне.

4+6

Номер листа 4

ШИФР ОРС-0446

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

№7.

Действительно, слова "да" и "нет" по своему значению являются "антонимами". Поэтому с точки зрения формальной логики они не сочетаемы. Часто для иностранцев сочетание "да" и "нет" является недоступным к пониманию.

Примеры.

(1) – На собираешься на концерт?
– Да нет. У меня экзамены.

(2) Да нет, у нас информации об участии в конкурсе.

(3) – Ты готова к прямому эфиру?
– Да нет пока.

(4) – Анна Александровна, вы волнуетесь?
– Да нет, с опаской.

(5) Да нет, не существует больше никаких неприятностей.

(6) Да нет, вам необходимо ~~[illegible]~~ строгий покой.

(7) Да нет, такого случиться не может.

Да нет "не" противоречит логике, т.к. это фиксированное сочетание слов, известное большинству русских людей. "Да" усиливает последующее отрицание ("нет"). В данных высказываниях "да" не несет никакой собственной смысловой нагрузки. Также существует сочетание "да ничего" (и пр.) где "да" выполняет такие же функции. "Да, нет" может также употребляться в разговорной речи как вводное слово, за которым следует объяснение сказанного (напр. 5 вопрос).

Номер листа 5

ШИФР ОРС-0446

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Фамилия: КАЛИНИНА
Имя: МАРИЯ
Отчество: СЕРГЕЕВНА

Класс: 9

Образовательное учреждение (по уставу): МБОУ Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова г.о. Самара

Дата рождения (число, месяц, год): 09.03.2007 г.р.

Домашний адрес (полностью): 443041 г. Самара, ул. Никитинская, д 30, кв 228

контактный телефон: 89379943010

e-mail: m.s.kalinina.06@gmail.com

ОРС-0332

Вопрос 9

В высказываниях допущены ошибки в употреблении степеней сравнения прилагательных. Нужно восстановить грамматическую норму, нарушенную.

1 группа – неправильное употребление превосходной степени:

1) Сейчас самое солнце. (Можно сказать – самое яркое, лучшее, но нельзя пропустить прилагательное, характеризующее превосходство).

3) Я пришел в самой рабочей одежде. (Предполагается спецодежда, а не форма. Не правильно употребили, т.к. нельзя сказать самая рабочая или самая некрасивая).

7) Она самая балерина из всех. (Нужно вставить прилагательное, чтобы было понятно, в чем она самая лучшая, например: самая тонкая, пластичная, изящная балерина).

8) Они приехали в самую зиму. (Предполагается, что они приехали в самую зимнюю пору, возможно в самую лютую, снежную, холодную; пропущено прилагательное).

2 группа – ошибочное употребление сравнительной степени прилагательных:

2) Эта музыка ещё камернее. (Не корректно сказано, т.к. не понятно, в сравнении с какой музыкой: камернее, чем что?)

4) Эта пьеса более историческая. (Необходимо сказать, в сравнении с чем?)

5) Он более оратор. (Во-первых, звучит плохо, нужно сказать: он больше оратор ораторскими способностями; во-вторых, в сравнении с кем, например: Он больше походит на оратора, чем его брат Миша).

6) Это более достоевский роман. (Романы одного и того же писателя не могут быть более или менее достоевскими, т.к. их писал один человек).

Номер листа 1

ШИФР ОРС-0332

1	2	3	4	5	6	7	Итого
4	1	3	2	0	11	2	23б.

Вопрос 5.

В приведенных ниже предложениях об слово инцидент употреблено не правильно. Инцидент – какое-либо неприятное происшествие, именно это нам и надо.

1) Неприятный инцидент случился первый спортивно-событийный день на 1 этапе Кубка России. (Инцидент – неприятное происшествие, из-за которого случился первый спортивно-событийный день).

2) В крупнейшем торговом центре Приморья „Калина Молл" снова произошел неприятный инцидент. (Инцидент – неприятный случай в торговом центре).

3) После этого неприятного инцидента она работала главным редактором детских музыкальных программ на Первом канале. (имеется в виду, что после неприятного происшествия, согласно ей ситуацию, женщина работала на Первом канале).

Вопрос 6.

Ходило – ходить (корень с чередованием -ход-/-хож-)

Усадка – усадка (корень с чередованием -усад-/-усадк-) + по смыслу: когда мужчи усадка, то усадка хочется пить, т.е. настолько, что ни с кем не поделишь никому водье не дашь).

Вонь – обоняние (по смыслу: из-за наличия обоняния мы можем чувствовать запахи, например: вонь).

Пехота – пешеход (корень с чередованием -пех-/-пеш-).

Связка – узел (по смыслу: узел – вид связывания веревок, это связка).

Опека – пекарь (корень с чередованием -пек-/-пекр-).

Спрад – спрадина (корень с чередованием -спрад-/-спрадн-).

Прошлогодний – праздник (по смыслу: праздник приходит (основы обоих слов оканчиваются на -к-.

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Институт филологии «ОКНО ВЕНЕЦИИ»
Библиотечно-издательский комплекс
г. Тюмень

35

Вопрос 3.

Дети изучавшие употребление понимают значение слов, воспринимают слова в прямом смысле.

1. Как это рыба кусает? У неё и клюва-то нет! Ребёнок понимает значение слов только в прямом смысле этого слова — как курица с клювом; а то, что рыба клюнула, означает её попадание на крючок, она ведь на эту наживку.

2. (о сахарном песке): А почему этот песок не кусают, а едят?

Ребёнок представил песок на детской площадке, который копают лопаткой. А тот песок был назван песком из-за его рассыпчатой консистенции. Он похож на песок с мелкими частичками).

3. (Из диалога матери с ребёнком): Не ходи туда, там крапива, она кусается. — А как же она лает?

Ребёнок понял фразу в буквальном смысле и представил кого-то, кто лает и кусает, вероятнее всего, собаку. Но мама имела ввиду свойство крапивы жечься.

Вопрос 4.

1) Ты что, тебя уволили с работы? — Да нет, я просто ушёл в отпуск.

2) Ты дурак? — Нет, да я просто не понимаю, зачем так поступать.

3) Ты что, хочешь уехать без меня? — Да нет, я просто схожу в магазин и вернусь.

Такое употребление не противоречит логике, т.к. смысл не искажается. Человек понимает суть ответа: да или нет.

ШИФР ОРС-0332

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
Отдел делопроизводства и архива
Заключительный акт № ____ от «__» ____ 20__ г.
ЛИСТ ОТЗЫВА

Вопрос 2.

Верно суждение:

2) Эли-вечеринка — это слово, образованное приставочным способом (также, как пол-миска (приставка пол-)). 0б

Не подходят варианты:

1) Эли-вечеринка — это сочетание двух слов, т.к. нет слова «эли». 0б (неверно)

3) Эли-вечеринка — это слово, образованное способом сложения, т.к. такие слова писались бы слитно, например: Сталинград. 0б

4) Эли-вечеринка — это слово, образованное способом сращения, т.к. оно писалось бы слитно, например: контрреформа. 1б

Вопрос 1. предложения

В пользу этого аргумента можно привести аргумент:

Так как согласные звуки, в частности шипящий и всегда твердый, а щ, ч всегда мягкие звуки, то без написания мягкого знака на конце слова после шипящих, было бы меньше путаницы (у школьников) в произношении слов, а также в написании транскрипции этих слов. 4б.

Номер листа 4

Шифр ФС-0332

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Отборочный этап, 2022-23 учебный год

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Фамилия: ИЛЬИНА
Имя: МАРГАРИТА
Отчество: РОМАНОВНА

Класс: 9

Образовательное учреждение (по уставу): МБОУ СОШ 9 Находкинского округа

Дата рождения (число, месяц, год) 29.11.2007 г.р.

Домашний адрес (полностью): Находка Портовая ЧСА-27

контактный телефон: 89147134508

e-mail: olitya@sky-bit.net

ОРС-2022

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

Вопрос 1

Шипящие не могут смягчиться, в частности с помощью мягкого знака, если они твёрдые они не станут мягкими, мягкие такими же и останутся, тоесть свою функцию смягчения буква не выполняет;

Из-за невыполнения своей функции мягкий знак не проявляется в фонетике, не имеет в транскрипции обозначения; 5/5

Воплощение этого предложения в жизнь отменило бы необходимость в правиле правописания "ь" на конце слова и запоминании исключений. 3

Вопрос 2.

Третье утверждение верное. Сложение - метод соединения слов, в частности с помощью мягкого знака дефиса 1б

Первое утверждение неверное. Сочетание двух слов - это слова, соединённые подчинительной или сочинительной связью. Данное слово является не сочетанием двух слов, а одним словом 1

Второе утверждение неверное. Приставочной способ - образование слова с помощью приставки (в начале слова), "зум" не является приставкой. 1

Четвёртое утверждение неверное. Сращение - соединение слов с помощью слитного написания слагаемых слов. В данном слове соединение не слитное они соединены дефисом 0

Вопрос 3

Неоднозначность слов не усвоена детьми. 3б

Клюёт птица - с помощью клюва употребляет в пищу, к примеру, зёрна.

Клюёт рыба - становится добычей, уловом, клевом.

Пляжный песок - разрушенная до состояния порошка горная порода.

Сахарный песок - состояние порошка.

Кусается собака - использует зубы, чтобы совершить укус.

Кусается крапива - использует иголочки, чтобы ~~совершить~~ ужалить.

Вопрос 4

Степени сравнения прилагательных нарушено в высказываниях.

Первая группа.

Нарушение: употребление вспомогательных слов степени сравнения с именами существительными/степени сравнения используются с именами прилагательными и наречиями)

1. Сейчас самое солнце. Солнце сейчас светит ярко, температура высокая, тепло.
2. Он более оратор. Его ораторские способности более впечатляющие, чем у кого-то другого
3. Она самая балерина из всех. Её способность в балете лучше остальных людей.
4. Они приехали в самую зиму. Приехать в момент самой низкой температуры, сильного холода.

Вторая группа

Сравниваются имена прилагательные, которые не изменяются по качеству,

ШИФР ОРС-2022

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ»
Заключительный этап, 2022-23 учебный год
БЛАНК ОТВЕТА

которое прилагательное передаёт, эти формы не приняты.
1. Эта музыка ещё камернее. Музыка исполняется для более меньшей аудитории, чем другая, с которой сравнивают.
2. Я приду в самой рабочей одежде. Приду в одежде наиболее подходящей под классификацию, стиль "рабочая".
3. Эта пьеса более историческая. Пьеса содержит больше исторических сцен или её сюжет больше основан на исторических событий, больший упор на эту сюжетную линию.
4. Это более достоевский роман. Роман более похожий на стиль Достоевского, обилие психоанализа и склонность к трагическим, мрачным событиям.

Вопрос 5.
Не является.
Инцидент имеет негативный оттенок, употребление слова "неприятный" не является необходимым.

Вопрос 6.
1. Обоняние-вонь. Фонетический аргумент: "бон" и "вон" (можно также учесть мягкость "н" в обоих случаях) являются созвучными. Лексический аргумент: обоняние-способность чувствовать и различать запахи, вонь-специфический запах. Вонь можно почувствовать с помощью обоняния.
2. Узел-связка. Лексический аргумент: оба слова обозначают связь предметов, сплетение
3. Праздник-порожний. Фонетический аргумент: "праз" и "порож" (учитывая, что а-о и а-ж легко могут взаимозаменяться в процессе чередования) созвучно.
4. Жажда-жадина. Фонетический аргумент: созвучие "жажд" обоих слов. Лексический аргумент: жажда-желание чего-либо, жадина-нежелание делиться. Жажда-нежелание делиться из-за жажда пользоваться чем-либо самим.
5. Опешить-пехота. Фонетический аргумент: "пеш" и "пех" созвучно. Лексический аргумент: опешить-оставаться на месте от (после) шока, удивления, пехота-пеший отряд воинов, оба связаны с ходьбой (пешей, пешком)
6. Чадить-кадило. Фонетический аргумент: "чад" и "кад" (можно добавить и "и") созвучно.
7. Печаль-опека. Фонетический аргумент: "печ" и "пек" (можно добавить "а") созвучно. Лингвистический: печаль-грусть, опека-проявление заботливости, желание уберечь
8. Смородина-смрад. Фонетический аргумент: "смород" и "смрад" созвучно.

Вопрос 7.
Да нет, я не голодна"-ответила я на предложение бабушки.
"Да" в этом случае является союзом, не обозначая согласия, не неся смысловой нагрузки и не обособляясь. Использование слова "да" в качестве союза в сочетании с "нет", не контрастируя по значениям, не является ошибкой и не противоречит логике.

1	2	3	4	5	6	7	Итого
3	3	3	5	2	10	2	28 б.

ШИФР ОРС-2022