

«Океан знаний» 2022- 2023
ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТУР
10-11 классы

1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
6	4	6	9	7	15	7	6	60

Вопрос 1

В настоящее время можно услышать разные варианты произношения частицы «вряд ли»: [вр'атл'и] и [вр'адл'и]. Чем обусловлена разница в произношении?

Модель ответа:

Разница в произношении обусловлена фонетической позицией д: на конце слова или перед сонорным. Произношение с [т] свидетельствует о наличии пограничного сигнала конца слова, поэтому в соответствии с законами русского языка происходит оглушение на конце слова, то есть это 2 слова. Произношение с [д] говорит о том, что пограничный сигнал отсутствует, действуют законы произношения внутри слова: перед сонорным [л] звук [д] не оглушается.

Баллы:

Максимум - 6 баллов (за полный точный ответ)

Вопрос 2

Учитывая особенности образования грамматических форм при склонении существительных, определите в приведенном ряду лишнее. Аргументируйте свой выбор.

торт, лифт, полис, волк, шарф

Модель ответа:

Лишним является существительное *волк*, потому что при склонении в косвенных падежах множественного числа ударение в нем смещается с первого слога на второй: *волк – волко'в, волка'м, о волка'х и т.п.* При склонении всех остальных существительных ударение остается неподвижным.

Баллы:

за верный выбор слова – **1 б.**

за верное объяснение – **3 б.**

Максимум – 4 балла

Вопрос 3

В последние десятилетия в русском языке появилось много заимствованных слов, написание которых может вызвать затруднение у тех, кто их употребляет. Например, встречаются 3 варианта написания одного и того же слова: *кэшбэк, кешбэк, кешбек*. С чем связано наличие этих вариантов? Какой из них является правильным?

Модель ответа:

В соответствии с принципами графики буква *е* должна употребляться после мягких, а буква *э* – после твердых согласных. В русских словах буква *е* стоит после мягких согласных (перед *е* произносится только мягкий согласный), а в заимствованных - как после мягких, так и после твердых (перед *е* произносится как мягкий, так и твердый согласный). Употребление *е* в этом случае является непоследовательным. Раньше было лишь несколько заимствованных слов с *э* после согласного, сейчас их список расширяется, но четких правил выбора буквы нет, он определяется сложившейся нормой употребления /написания.

Правильно писать *кешбэк*.

Баллы:

за указание на принципы русской графики – **2 б.**

за указание на непоследовательность употребления **е** в заимствованных словах – **2 б.**

за указание на отсутствие четких правил выбора буквы – **1 б.**

за указание на правильное написание – **1 б.**

Максимум – 6 баллов

Вопрос 4

В речи фуд-блогеров можно услышать прилагательные *хрусткий* и *питкий*, которые они используют при характеристике блюд. Оба прилагательных образованы по одной и той же словообразовательной схеме, однако одно построено по стандартной модели, а в словообразовательной модели второго есть определенное отличие.

Задания:

1. Назовите стандартную словообразовательную модель и прилагательное, построенное по этой модели, покажите, как именно это прилагательное образовано. Приведите примеры двух прилагательных, построенных по той же самой стандартной модели, покажите, как они образованы.

2. Укажите, в чем заключается отличие в словообразовательной модели прилагательного *питкий*, покажите, как именно оно образовано.

3. Назовите однокоренной синоним прилагательного *хрусткий* и укажите, в чем его морфологическое отличие.

4. Объясните значение прилагательного *питкий* (например, *питкий морс*) и дайте ему краткую стилистическую характеристику.

Модель ответа:

1. словообразовательная модель: производящая основа глагола (усеченная) + суф. К, *хрусткий*: **хрусте** -ть + **К** (усечение гласной Е в основе инфинитива). Примеры: *шаткий*: **шата** -ть + **К** (усечение гласной А основы глагола), *колкий*: **коло**-ть + **К** (усечение гласной О в основе инфинитива).

2. прилагательное *питкий*: могут быть два варианта объяснения:

вар.1. модель: производящая основа инфинитива **пи**-ть + интерфикс **Т** + суф. **К**. Отличие в интерфиксации, которой нет в стандартной модели.

вар. 2 производящая основа полностью совпадает с формой инфинитива **пить** + суф. **К** (мягкий [т'] чередуется с твердым [т]). Отличие в том, что в качестве производного используется не основа глагола, а полностью глагольная форма.

3. Однокоренной синоним – *хрустящий*. Это причастие, а не прилагательное.

4. Значение прилагательного *питкий*: «хорошо, легко пьющийся» - по отношению к любым напиткам. Это неологизм (неологизм-профессионализм).

Баллы:

1. словообразовательная модель – **1 б.**,

описание словообразования прилагательного *хрусткий* – **1 б.**,

примеры прилагательных и их словообразовательное описание – **по 1 б.** за слово **всего 4 б.**

2. за модель (принимается любой вариант) – **1 б.**

за указание на отличие – **1 б.**

всего 2 б.

3. за однокоренной синоним – **0,5 б.**, за морфологическую характеристику (причастие) – **0,5 б.** – **всего 1 б.**

4. за формулировку значения – **1 б.**, за стилистическую характеристику – **1 б.**

всего 2 б.

Итого за задание – 9 баллов

Вопрос 5

Перед вами записи диалектной речи: *Тут йесь вода – та пейти, а то не пимши будьте. Я сиводни ни спамши. А я замуж была вышедши. А он женивши был.*

Задание: Дайте морфологическую характеристику выделенным словам: определите, что это за формы и как они образованы. Назовите особенности их образования и употребления по сравнению с литературным языком.

Модель ответа:

Это формы деепричастия, они образованы с помощью суффиксов –мшы, -ши, -вши.

Особенность образования: суффикс –мши, которого нет в литературном языке, опущенный суффикс –ся (*женивши*).

Особенность употребления: выполняют функцию сказуемого в сочетании с глаголом «быть» или без него, что несвойственно литературному языку.

Баллы:

за указание на формы деепричастия – **1 б.**

за правильно названные суффиксы: за -ши, -вши – по **0,5 б.** (=1 б.), за –мшы – **1 б.**

за указание на особенности образования – **по 1 б.** (=2 б.)

за указание на особенность употребления (на функцию сказуемого) – **2 б.**

Максимум – 7 баллов

Вопрос 6

К словам из группы (А) подберите исторически однокоренные из группы (Б). Докажите свой выбор, используя лексические и/или фонетические аргументы.

А) *обоняние, узел, привычка, праздник, жажда, опешить, чадить, печаль, гусли, смородина.*

Б) *пехота, порожний, жадина, связка, вонь, кадило, опека, гудеть, смрад, наука.*

Модель ответа:

Обоняние – вонь: этимологический корень *-вон-* со значением ‘запах’; упрощение сочетания группы согласных *бв>б*.

Узел – связка: этимологический корень со значением ‘нечто связанное’ и с историческим чередованием *у//а*.

Привычка – наука: этимологический корень ‘-ыч-/-ук-’ со значением ‘получение знаний’ и с историческими чередованиями *ы//у, к//ч*.

Праздник – порожний: этимологический корень ‘-празд-/-порож-’ со значением ‘пустой, не занятый’ и историческим чередованием (соответствием) *-ра-//-оро-*.

Жажда – жадина: этимологический корень ‘-жажд-/-жад-’ со значением ‘сильное желание’ и историческим чередованием *д//жд*.

Опешить – пехота: этимологический корень ‘-пеш-/-пех-’ со значением ‘нога, стопа’ с историческим чередованием *х//ш*.

Чадить – кадило: этимологический корень ‘-чад’-/-кад’-’ со значением ‘чад, дым’ и историческим чередованием *к//ч*.

Печаль – опека: этимологический корень ‘-печ’-/-пек-’ со значением ‘забота’ и историческим чередованием *к//ч*.

Гусли – гудеть: этимологический корень ‘гуд-’, в существительном – упрощение группы согласных *дсл>сл*.

Смородина – смрад: этимологический корень ‘смород-/-смрад-’ со значением «сильный запах» и историческим чередованием (соответствием) *-оро-//-ра-*.

Баллы:

За правильно подобранные пары – по 0,5 балла за пару – **5 баллов.**

За историко-этимологический комментарий по 1 балла за пару – **10 баллов.**

Максимум - 15 баллов.

Вопрос 7

Согласно формальной логике, слова *да* и *нет* не могут сочетаться друг с другом. На самом деле для носителей русского языка это привычное и довольно распространённое сочетание. Придумайте примеры высказываний с таким сочетанием и объясните, почему такое употребление не противоречит логике.

Модель ответа:

Правильными являются примеры высказываний следующих разновидностей:

1) ответ-возражение (несогласие): *Да нет, наверно* (мем) / *Да нет, не хотелось бы* / *Да нет, я как раз собирался туда поехать* и под.;

2) утверждение об отсутствии чего-либо: *Да нет там никаких грибов* / *Да нет у меня уже денег* / *Да нет в этом никакого смысла* и под.

Объяснение: такие высказывания не противоречат законам логики, так как в них слово *ДА* выступает не в функции утвердительного слова, обозначающего согласие, а в функции частицы, которая подчёркивает значение следующего за ней слова – в разновидности (1) подчёркивает возражение (несогласие), в разновидности (2) подчёркивает отрицание.

Баллы

Примеры – **по 2 балла** за правильный пример (правильные примеры) каждой из разновидностей (=4 б.)

Объяснение – **3 балла**: за квалификацию *да* как частицы **2 б.**, за указание на то, что подчёркивает частица, - **по 1 б.** (=2 б.).

Максимальная оценка – 7 баллов.

Вопрос 8

Выберите из ряда предложенных ниже высказываний пример с нарушением нормы лексической сочетаемости. Объясните, в чем состоит нарушение нормы.

(1). *Кардиологи раскрыли четыре упражнения, которые помогают лучше лекарств сбить высокое давление у человека.*

(2). *Специалисты перечислили упражнения, которые способны помочь снизить высокое кровяное давление.*

(3). *Эксперты рассказали о четырёх упражнениях, помогающих лучше лекарств сбить высокое давление у человека.*

(4). *Ученые назвали четыре упражнения, которые снижают давление лучше лекарств.*

Модель ответа:

Нарушение нормы в высказывании (1).

Ошибка состоит в нарушении лексической сочетаемости глагола *раскрыть* с существительными:

1) глагол *раскрыть* имеет переносное значение ‘Обнаружить, сделать известным что-л. неизвестное, скрываемое’ (*Раскрыть тайну, секрет. Раскрыть преступление. Раскрыть заговор.*) Глагол уместен в случае, если говорится о том, что раньше было скрыто, не просто о чем-то неизвестном, а о намеренно скрываемом, засекреченном. Упражнения для снижения высокого кровяного давления никто не скрывал, не занимался умышленным сокрытием этой информации;

2) этот глагол не имеет значения речевого действия. *Раскрыть тайну, заговор* и под. означает, что установили истину, но не значит, что объявили о ней. Об упражнениях же сообщили в СМИ. В этом случае уместны глаголы со значением речевого действия (*рассказать, сообщить, назвать* и под.)

Баллы:

за правильное выделение высказывания с нарушением нормы – **2 б.**

за указание на особенности значения глагола «раскрыть» - по **2 б. (= 4 б.)**

Максимум – 6 б.