

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Методика подготовлена Рожковым М.И.

Ее цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

Таблица 2

Текст методики

- | | | |
|-----------|-----|--|
| 4 3 2 1 0 | 1. | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше |
| 4 3 2 1 0 | 2. | Вношу предложения по совершенствованию работы класса |
| 4 3 2 1 0 | 3. | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе |
| 4 3 2 1 0 | 4. | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач |
| 4 3 2 1 0 | 5. | Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям |
| 4 3 2 1 0 | 6. | У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися |
| 4 3 2 1 0 | 7. | Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива |
| 4 3 2 1 0 | 8. | Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями |
| 4 3 2 1 0 | 9. | Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей |
| 4 3 2 1 0 | 10. | Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса |
| 4 3 2 1 0 | 11. | Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены |
| 4 3 2 1 0 | 12. | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей |
| 4 3 2 1 0 | 13. | Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы |
| 4 3 2 1 0 | 14. | Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы |
| 4 3 2 1 0 | 15. | Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними |
| 4 3 2 1 0 | 16. | Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы |
| 4 3 2 1 0 | 17. | Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед коллективом школы, с другими классами и объединениями |
| 4 3 2 1 0 | 18. | Удовлетворен отношениями моих товарищей к другим классам |
| 4 3 2 1 0 | 19. | Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними |
| 4 3 2 1 0 | 20. | Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом |
| 4 3 2 1 0 | 21. | Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива |

- | | | |
|-----------|-----|---|
| 4 3 2 1 0 | 22. | Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов |
| 4 3 2 1 0 | 23. | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях |
| 4 3 2 1 0 | 24. | Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива |

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

- 4 – «да»;
- 3 – «скорее да, чем нет»;
- 2 – «трудно сказать»;
- 1 – «скорее нет, чем да»;
- 0 – «нет».

Обработка результатов

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9, 10, 11, 12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13, 14, 15, 16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17, 18, 19, 20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21, 22, 23, 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке).

Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий; если выше 0,55, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.