



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора гимназии ДВФУ по учебно-воспитательной
работе

16» августа 2019 год

Горшкова О.В.

«Утверждаю»
Директор
гимназии ДВФУ

Каплина Н.Г.

16» августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога Гимназии ДВФУ на 2019- 2020 учебный год

СОСТАВИЛ:

Педагог-психолог гимназии ДВФУ

Грабко Е.Ю.

г.Владивосток-2019

Пояснительная записка.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе на 2019-2020 учебный год является психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности каждого ученика.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на 2019-2020 учебный год:

- предупреждение возникновения проблем психологического развития учащихся;
- помощь (содействие) ученику в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями (законными представителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), преподавателей. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению на 2019-2020 учебный год:
 - диагностика (индивидуальная и групповая);
 - консультирование (индивидуальное и групповое);
 - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
 - коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
 - профилактика;
 - психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, преподавателей, родителей (законных представителей);
 - организационно-методическая работа.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

□ изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

□ формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

□ разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

□ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

□ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

□ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ЦПМСС, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь, методика Кумариной).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Развивающий блок основан на развивающих программах, рекомендованных Министерством просвещения, Министерством образования и науки РФ в соответствии с ФГОС.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. *С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. *Учащиеся категории "одаренные"* включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. *С учащимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*

2. *Работа с родителями.*

3. *Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Оформление документации:

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
 - ✓ родительских собраний,
 - ✓ классных часов,
 - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
- 7) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

- 8) Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- 9) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 10) Посещение семинаров, круглых столов.
- 11) Проведение "недели психологии".
- 12) Анализ научной и практической литературы.
- 13) Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение РМО, ШМП; проведение открытых занятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностический и развивающий блок.

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в I классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок.

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просветительский блок.

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методический блок.

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

ПЛАН РАБОТЫ НА 2019\2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Целевая группа	Срок исполнения	Ответственные	Форма отчета
ДИАГНОСТИКА					
1.	Анализ результатов психологического обследования во время приемного тестирования в 5-11 класс, прогнозирование успеваемости и адаптации обучающихся	Вновь прибывшие учащиеся	сентябрь	педагог-психолог	Составление списков
2.	Составление списков воспитанников входящих в группу повышенного психолого-педагогического внимания	1-11 класс	сентябрь, октябрь	педагог-психолог, классные руководители	Составление списков
3.	Изучение мотивации учебной деятельности суворовцев	1 -11 клсс	сентябрь, октябрь	педагог-психолог	Рекомендации педагогическим работникам
4.	Посещение уроков и самоподготовки с целью наблюдения и эффективной организации работы обучающихся	1-11 класс	в течение года	педагог-психолог,	Анализ урока
5.	Обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении на предмет выявления причин неуспеваемости	1-11 класс	в течение года	педагог-психолог	Рассмотрение вопроса на педагогическом совете
6.	Исследование уровня тревожности у учащихся	1-5 класс	ноябрь	педагог-психолог	Отчет, рекомендации
7.	Тестирование на предмет определения первичной адаптации учащихся	1 класс	ноябрь	педагог-психолог	Отчет, рекомендации
8.	Мониторинг по выявлению одаренных детей	1-4 класс	ноябрь	педагог-психолог	Составление списков, рекомендации
9.	Мониторинг уровня напряженности в классных коллективах,	1-11 класс	март	педагог-психолог	Аналитическая справка

10.	Изучение профессиональной компетентности, способности к профессиональному и личностному росту (психологический портрет преподавателя, эмоциональное выгорание)	педагогические работники	март	педагог-психолог	Рекомендации, справка
11.	Проведение социометрического исследования на предмет выявления лидеров и определения микрогрупп	2-11 класс	ноябрь, февраль	педагог-психолог	Отчет и рекомендации для классных руководителей
12.	Исследование психологического климата в коллективе.	1-11 класс	в течение года	педагог-психолог	Отчет, рассмотрение на методическом совете классных руководителей
13.	Контрольная диагностика мотивации обучения и эмоционального отношения к учебе	2-11 класс	март	педагог-психолог	Сравнительный анализ
14.	Анкетирование готовности к ГИА и ЕГЭ обучающихся 9 и 11 классов	9,11 классы	март	педагог-психолог	Отчет, составление программы
15.	Диагностика познавательных и профессиональных интересов обучающихся	8,9,11 классы	апрель	педагог-психолог	Отчет
16.	Изучение уровня ситуативной и личностной тревожности у учащихся перед государственной итоговой аттестацией	4,9,11 классы	апрель	педагог-психолог	Отчет, составление программы, рекомендации
17.	Диагностика индивидуальных особенностей, акцентуаций характера, способностей, интересов и т.д.	5-9 класс	в течение года	педагог-психолог	рекомендации
18.	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу педагогов, учащихся	1-11 класс	в течение года	педагог-психолог	Рекомендации
19.	Диагностика уровня эмпатических способностей педагогических работников	педагогические работники гимназии	в течение года	педагог-психолог	Справка, методические

	гимназии				
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					рекомендации
1.	Тренинги по сплочению коллектива учащихся	1 класс	сентябрь - октябрь	педагог-психолог	-
2.	Развивающая работа с учащимися 5-го класса с целью успешной адаптации.	1,5 класс	сентябрь	педагог-психолог	-
3.	Коррекция причин неуспеваемости	1-11 класс	в течение года (по мере необходимости)	педагог-психолог	Отчет
4.	Коррекционно-профилактическая работа с учащимися «Группы повышенного психолого-педагогического внимания»	1-11 класс	в течение года	педагог-психолог	Анализ работы
5.	Отработка стратегии и тактики поведения учащихся в период подготовки к итоговой и государственной аттестации	4,9,11 класс	апрель-май	педагог-психолог	-
6.	Цикл занятий для учащихся в рамках предпрофильной и профильной подготовки.	8-11 класс	ноябрь, декабрь	педагог-психолог	-
7.	Индивидуально-коррекционная работа с учащимися (по результатам психодиагностики и запросу педагогических работников).	коррекционные группы классов	в течение года	педагог-психолог	-
8.	Индивидуальная, групповая работа с отличниками учебы	3-11 класс	в течение года	педагог-психолог, преподаватели	Отчет
9.	Индивидуальная, групповая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении	1-11 класс	в течение года	педагог-психолог, преподаватели	Отчет
10.	Участие в реализации подпрограмм ОВР «Я-лидер» и проектно-исследовательской деятельности	1-11 класс	в течение года (по отдельному плану)	педагог-психолог, преподаватели	Справка
11.	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий по запросам руководства гимназии, преподавателей, родителей	1-11 класс	в течение года	педагог-психолог	-
ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ					
1.	Лекции, семинары для родителей и педагогические		в течение года	педагог-психолог	-

	преподавателей по психолого-педагогическим вопросам обучения и воспитания учащихся	работники гимназии			
2.	Круглый стол с родителями «Психологические основы самоподготовки»	Родители 1-4 классов	сентябрь	педагог-психолог	-
3.	Круглый стол с преподавателями на тему: «Разбор психолого-педагогических ситуаций»	педагоги	в течение каникулярного отпуска	педагог-психолог, воспитатели, педагог-организатор, преподаватели	-
4.	«Неделя психологии»	1-11 класс педагогический коллектив	февраль	педагог-психолог	Отчет
5.	Родительский всеобуч: - «Роль личного примера в воспитании детей»; - «Особенности подросткового возраста»; - «Авторитет родителей. Из чего он складывается»; - «Если отношения с ребенком вышли из-под контроля»; - «Поддержка ребёнка во время экзаменов»; - «Первый год в школе: проблемы, пути их решения» и т.д.	родители (законные представители)	в течение года	педагог-психолог, методист по социальной работе	Справка
6.	Профилактика тревожности и суицида. Психологические классные часы: в поисках хорошего настроения; учимся снимать усталость; как научиться жить без драки; как преодолевать тревогу; способы решения конфликтов с родителями; стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом; грани моего Я.	5-11 класс	в течение года	педагог-психолог	Справка
7.	Занятия в рамках программы «Одаренные дети» - «Творческие способности.	2-4,5-8 классы	В течении года	педагог-психолог	Справка

	Креативность» - «Как использовать свои способности».				
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
1.	Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	педагогические работники, родители (законные представители)	в течение года	педагог-психолог	-
2.	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики психологической готовности к ГИА и ЕГЭ обучающихся, учителей, родителей	9,11 класс	апрель-май	педагог-психолог	-
3.	Индивидуальные консультации для преподавателей по психологическим особенностям учащихся 1 класса	преподаватели, воспитатели	в течение года	педагог-психолог	-
4.	Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессиональных склонностей учащихся для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).	9,11 класс	в течение года	педагог-психолог	-
5.	Оказание психологической поддержки и помощи учащимся	1-11 класс	в течение года	педагог-психолог, воспитатели, преподаватели	-
6.	Консультации по проблемам обеспечения условий нормального психического и личностного развития одаренного воспитанника	Преподаватели, воспитатели	Март (по запросам)	Педагог-психолог	-
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с Интернет-сайтами психологов	-	в течение года	педагог-психолог	-
2.	Оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам гимназии	-	в течение года	педагог-психолог	-
3.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и	-	в течение года	педагог-психолог	-

	систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ				
4.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, воспитателей и родителей по направлениям	-	в течение года	педагог-психолог	-
5.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	-	постоянно	педагог-психолог	-

Педагог-психолог



Е.Ю.Гребко