



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
естественных наук

 Галицкая З.И.

« 25 » августа 20 19 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии ДВФУ

 Н.Г. Каплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Географии 10-11 класс

Срок реализации 2 год

Учитель Галицкая З.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с учетом приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 и от 30.08.2010 № 889;

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (для 6-11 классов);

Приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №1206, зарегистрированным Минюстом России от 02 февраля 2011 г. рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году; программы общеобразовательных учреждений, допущенных Минобр РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной («Просвещение», М., 2014 г.);

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» авторы Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина («Просвещение», М., 2014 г.).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10 и 11 классах.

Цели учебного курса - *Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*
освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов; анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Основные умения и навыки. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международ. Географ. разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Линия УМК по географии «Полярная звезда» Ю.Н. Гладкого, В.В. Николиной 10 класс (базовый уровень)

1. География. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, изд-во М.: Просвещение, 2016. - 272 с.

2. География. Мой тренажер: 10 класс: базовый уровень: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; изд-во М.: Просвещение 2016. - 96 с.

3. Атлас по географии "Социальная и экономическая география" 10 класс.

Содержание рабочей программы 10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Приспосабливающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная

революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Искапаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое

развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

География населения мира (5 часов)

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

Практические занятия: 4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

5. Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран.

География культуры и цивилизаций (4 часа)

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические занятия: 6. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Политическая карта мира (4 часа)

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

Практические занятия: 7. На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.

География мировой экономики (11 часов)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия: 10. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. 11. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

12. Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

Тематическое планирование по географии 10 класс

1	Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10
2	Тема 2. Политическая карта мира	5
3	Тема 3. География населения	5
4	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	5
5	Тема 5. География мировой экономики	8
6	Обобщающее повторение	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс

№	Дата	Тема раздела, урока
1		Тема 1. Человек и ресурсы Земли 10 ч
		От древности до наших дней
2		Современное освоение планеты
3		Природные ресурсы и экономическое развитие
4		Ископаемые ресурсы
5		Земельные ресурсы
6		Водные ресурсы
7		Лесные ресурсы
8		Ресурсы Мирового океана
9		Другие виды ресурсов
10		Природопользование и устойчивое развитие Практическая работа №1. Сообщение о направлениях рационального использования природных ресурсов
11		Тема 2. Политическая карта мира 5 ч
		Формирование политической карты мира
12		Государство – главный объект политической карты
13		Типы государств Практическая работа №2 Составление таблицы "Крупнейшие страны мира по формам правления"
14		Политическая география и геополитика
15		Практическая работа №3. Развитие отношений России со странами соседями
16		Тема 3. География населения 5 ч
		Демографическая история человечества
17		Этническая и языковая мозаика
18		Возрастно-половой состав населения мира Практическая работа №4 Анализ и сравнение

		половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран
19		Расселение: жители городов и деревень
20		Миграции населения Практическая работа №5 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами
21		Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций 5 ч. Что изучает география культуры
22		География религий Практическая работа №6 Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)
23		Цивилизации Востока
24		Цивилизации Запада
25		Практическая работа №7. Характеристика древних цивилизаций
26		Тема5. География мировой экономики 10 ч. Мировая экономика Практическая работа № 8 Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану
27		Международное разделение труда. Научно-техническая революция
28		Добывающая промышленность
29		Обрабатывающая промышленность. Практическая работа № 9. Обозначение на к.к. мировых центров производства в промышленности.
30		Сельское хозяйство
31		Транспорт и сфера услуг.
32		Мирохозяйственные связи и интеграция
33		Практическая работа №10. «Использование статистических методов при анализе мировой экономики»
34		Обобщение и повторение курса географии 10 класса

Содержание рабочей программы 11 класс

Регионы и страны мира (29 часов)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности

урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и

ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота.

высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Тематическое планирование по географии 11 класс

№	Содержание	Количество часов	
		Всего	Практическая работа
1.	Тема 1. Регионы и страны	29	3
2.	Тема 2. Глобальные проблемы человечества	4	2
3.	Обобщающее повторение	1	
	Итого	34	5

№ урока	№ урока в теме	Дата	Календарно - тематическое планирование 11 класс
			Тема раздела, урока
1	1		Как поделить земное пространство?
2	2		Центры экономической мощи и "плюсы" бедности
3	3		Практическая работа №1 Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека
4	4		США: географическое положение, природные условия и ресурсы
5	5		США: население, экономика
6	6		США - внутренние различия
7	7		Канада: географическое положение, население
8	8		Экономика Канады
9	9		Латинская Америка
10	10		Регионы Латинской Америки
11	11		Западная Европа
12	12		Практическая работа №2 Составить экономико-географическую характеристику страны (по выбору)
13	13		Германия
14	14		Великобритания
15	15		Франция
16	16		Италия
17	17		Центрально-Восточная Европа
18	18		Страны-карлики Западной Европы
19	19		Постсоветский регион (без России и стран Балтии)
20	20		Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) Практическая работа №3 Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)
21	21		Китайская народная республика
22	22		Япония
23	23		Юго-Восточная Азия
24	24		Южная Азия
25	25		Юго-Западная Азия
26	26		Северная Африка
27	27		Тропическая Африка и ЮАР
28	28		Австралия и Океания
29	29		Зачет по теме "Регионы и страны"
30	1		Практическая работа №4 На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения
31	2		Отсталость, голод, болезни

32	3	Энергетическая и сырьевая проблемы
33	4	Экологическая проблема Практическая работа №5 Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества
34	1	Обобщение и повторение курса 11 класса

Литература для обучающихся:

1. География. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, изд-во М.: Просвещение, 2016. - 272 с.
2. География. Мой тренажер: 10-11 класс: базовый уровень: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; изд-во М.: Просвещение 2016. - 96 с.
3. Атлас по географии "Социальная и экономическая география" 10 класс. география" 10 класс.

Перечень дополнительно используемых источников информации.

1. Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999
2. Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля. 10-11 класс. М., Просвещение, 2010 г.
3. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. М., Баласс, 2004 г.
4. Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах. 10 класс. М., Экзамен, 2011 г.
5. Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М., Просвещение, 2000 г.
6. Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития», СПб, 2004 г.
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
8. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
9. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
10. Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М. Дрофа, 2007 г.
11. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011 г.
12. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
13. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
14. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М. Дрофа, 2007 г.
15. Электронные пособия - Уроки географии Кирилла и Мефодия. Географический справочник «Страны мира». География. Готовимся к ЕГЭ.
16. Интернет ресурсы: Статистическая база данных ФАО <http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения <http://www.who.org> Статистика по горнодобывающей промышленности <http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs> Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства <http://www.iea.org/textbase/stats/index.asp> Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме <http://www.grid.unep.ch/data/index.php> Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов <http://www.wri.org> Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата <http://www.unfccc.de>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей естественных наук

Галицкая З.И. Галицкая

« 26 » 08 20 15 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии ДВФУ

Каплина Н.Г. Каплина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
5-9 КЛАСС**

Срок реализации 5 лет
Учитель: Галицкая З.И.

Владивосток-2015

Содержание.

1. Пояснительную записка.
2. Планируемые результаты по окончании изучения курса.
3. Тематический план.
4. Календарно-тематический план.
5. Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Содержание учебного предмета по годам обучения.
7. Список использованной литературы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Данная общеобразовательная программа по географии применяется в Гимназии ДВФУ для 5 - 9 классов по курсу «География» согласно авторской программы Алексеева А.И., Липкиной Е.К., Николиной В.В., по линии «Полярная звезда» (Рабочие программы по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /, Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В - М: Просвещение. 2016 г.).

Планируемые сроки реализации программы 2015-2020 г.

Курс географии входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Особая роль курса географии - научно-познавательная, формирующая мировоззрение и личностные качества учащихся.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей: формирование знаний о законах географической оболочки, понимания проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению проблем: политических, экономических, социальных, экологических.

Для достижения целей ставятся учебно-методические задачи: формирование географической картины мира; формирование видения глобальных и локальных проблем; воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Курс направлен на достижение учащимися личностных результатов – рост ответственности в учебе, самообразование, метапредметных результатов – овладеть ключевыми компетенциями - умением учиться и результатов знаний по предмету, согласно ФГОС ООО.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется на основе: стартовой диагностики; текущего выполнения учебных исследований; промежуточных и итоговых комплексных работ; текущего выполнения практических заданий; способности к самоорганизации и рефлексии; защиты итогового проекта.

Учебники и пособия УМК по географии линии «Полярная звезда» способны обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Авторы уделили особое внимание разнообразной самостоятельной деятельности школьников. В пособиях для учащихся «Мой тренажёр» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, туда включен блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

Планируемые результаты по окончании изучения курса.

Содержание курса является базой для изучения общих географических закономерностей в старшей школе.

- **Личностными результатами обучения географии** является формирование всесторонне образованной, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- 5) доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- 6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 7) формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового образа жизни;
- 9) формирование основ экологического сознания;
- 10) развитие ценностного отношения к природе и культурному наследию народов мира, осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

- Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- 2) умение планировать пути достижения целей;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 7) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 8) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, владение устной и

письменной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

• Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, о географических знаниях, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник. География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение. Линия «Полярная звезда»
2. Учебник. География. 7 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение. Линия «Полярная звезда»
3. Учебник. География. 8 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение. Линия «Полярная звезда»
4. Учебник. География. 9 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение. Линия «Полярная звезда».
5. Учебник. География. 10 класс. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. Базовый уровень. – М.: Просвещение. Линия «Полярная звезда»
6. Учебник. География. 11 класс. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. Базовый уровень. – М.: Просвещение. Линия «Полярная звезда»
 1. Рабочая тетрадь. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы. М.: Просвещение
 2. Рабочая тетрадь. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс. М.: Просвещение
 3. Рабочая тетрадь. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс. М.: Просвещение
 4. Рабочая тетрадь. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс. М.: Просвещение
 5. Рабочая тетрадь. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажёр. 10 -11 класс. М., Просвещение.
 1. Атлас. География. 5-6 классы.

2. Атлас. География. 7 класс.
3. Атлас. География. 8 класс
4. Атлас. География. 9 класс.
5. Атлас: География. 10 класс.

Материалы на электронных носителях: Электронное приложение к учебнику «География. 5-9 классы. «Полярная звезда».

Интернет ресурсы:

Статистическая база данных ФАО <http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru> .
 Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык).
 Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения <http://www.who.org> .
 Статистика по горнодобывающей промышленности <http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs> .
 Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства <http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp> .
 Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/> .
 Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/> .
 Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru> .
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru> .
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/> .
 Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> .
 методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

- ТСО.
- Интернет-презентации.
- Мультимедийная доска.
- Предметные диски.
- Иллюстрационный материал для работы в группах, технологические карты урока, ИКТ - слайд-игра: кроссворд, лабиринт.
- Таблицы, серия «География». Материки и океаны. Регионы и страны.
- DVD. Коллекция «Золотой Глобус».
- Уроки географии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Серия: знания обо всем. Издание подготовлено в соответствии с государственным стандартом образования РФ.

Тематический план по географии 5 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел Тема урока	час	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение	1	Иметь представления о географической науке, её роли в освоении планеты	Участвовать в коллективном обсуждении и формировании ставить познавательные цели.	Формирование целостного мировоззрения.
2	Тема 1. Развитие географических знаний. На какой Земле мы живем	4	Знать – о географических исследованиях, способах изучения Земли. Знать роль различных источников в получении географической информации	Поиск информации в учебнике о развитии географических знаний. Составление плана действий при изучении тем	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения. Осваивать общекультурное наследие России и мира.
3	Тема 2. Планета Земля	4	Называть и показывать на карте материк и океаны. Раскрывать роль орбитального движения Земли в смене времён года. Показывать пояса освещённости и их границы. Описывать следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца. Объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий	Классификация объектов солнечной системы, анализ материков и частей света. Умение интегрироваться в группу, слушать, участвовать в обсуждении. Построение логической цепи рассуждений	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие навыков самостоятельной работы
4	Тема 3. План и карта.	11	Алгоритм работы с компасом. Определять азимут на местности и по плану. Ориентироваться на местности по сторонам горизонта. Овладение основами картографической грамотности. Знать, что такое - «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом, «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота». Уметь определять формы рельефа на плане и карте. Строить планы местности. Ориентироваться на местности. Называть виды и свойства карт. Определение понятий	Применение знаково-символических действий при определении направлений и измерений азимута. Умение интегрироваться в группу при определении способов ориентирования на местности. Контроль результата решения задач с применением плана и	Развитие навыков самостоятельной работы при работе с географическими источниками информации. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей практической работы

			«параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка», называть и показывать их. Определять стороны горизонта по карте и географические координаты объектов,	карты.	
5	Тема 4. Человек на Земле	4	Называть и показывать направления расселения древнего человека. Знать определения понятий «раса», «плотность населения». Называть расовый состав населения планеты. Приводить примеры представителей различных рас. Уметь отличать по внешним чертам представителей различных рас. Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира. Уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению.	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии. Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль оценки своих действий и партнеров	Принимать свою этническую идентичность. Уважать другие народы России и мира Оценка результата сравнения Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности стран мира
6	Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли	10	Уметь называть силы Земли, их влияние на рельеф. Знать строение земной коры и Земли. Называть отличия океанической земной коры и континентальной. Понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое». Виды горных пород по происхождению. Понятия «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения», виды движений земной коры, «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер». рельефа, «равнина», «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «требень», «горный перевал». Описывать процесс возникновения объектов. Раскрывать закономерности географического распространения, условия жизни людей в разных условиях. Называть и показывать на карте формы рельефа, уметь обозначать на контурной карте. Описывать различия рельефа раскрывать роль рельефа в жизни человека.	Участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли. Давать понятия, сравнивать, классифицировать. Уметь строить речевое устное высказывание <u>при работе с картой</u> . Классификация объекта на примере форм рельефа. <u>формировать тоговость к самообразованию.</u> Рефлексия своих действий. И действий одноклассников.	<u>Формирование познавательной и информационной культуры и развитие навыков работы с текстом.</u> <u>Освоение норм и правил поведения в коллективе, безопасного образа жизни и правил поведения при ЧС</u> <u>Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни и бережного отношения к окружающей среде.</u>

		Описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере. Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.		
7	Литосфера - твердая оболочка Земли.	Уметь называть силы Земли, их влияние на изменение рельефа. Знать строение земной коры и Земли. Называть отличия океанической земной коры и континентальной. Понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое». Виды горных пород по происхождению. Определять, сравнивать горные породы разного происхождения. Понятия «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения», виды движений земной коры, «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер», рельеф, «равнинная», «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал». Описывать процесс возникновения объектов. Раскрывать закономерности географического распространения, условия жизни людей в разных условиях. Называть и показывать на карте формы рельефа, уметь обозначать на контурной карте. Описывать различия рельефа по высоте и внешнему облику. Раскрывать роль рельефа в жизни человека. Описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с литосферой. Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	Участвовать в коллективном обсуждении особенности строения земной коры. Умение выражать свои мысли о внутреннем строении Земли. Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Умение строить речевое устное высказывание при работе со схемой и картой. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Классификация объектов на примере форм рельефа. Формировать готовность к самообразованию. Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров.	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков сам-ной работы с текстом. Освоение норм и правил поведения в коллективе и безопасного образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни и необходимого бережного отношения к окружающей среде.

Тематический план по географии 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Раздел урока	час	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Гидросфера – водная оболочка	13	Знать: географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. «Гидросфера», части гидросферы, мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье человека. Охрана гидросферы. Мировой океан. Части Мирового океана. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности на воде. Воды суши. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование водных ресурсов. Озера, виды озёр. Крупнейшие солёные и пресные озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение болот и озёр. Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Наблюдение за водным объектом. Работа с картой.	Уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основан экологической культуры.

2	Атмосфера – воздушная оболочка	13	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. Строение атмосферы. Выполнять задания по измерению t воздуха, строить график хода t. Способы измерения t и давления Причины образования ветра. Выявить содержание и особенности водяного пара в воздухе Причины образования облаков. Выявить виды облаков, причины и особенности образования. Рассмотреть механизм предсказания погоды. Выявить различия между понятием «Погода» и «Климат». Познакомить с особенностями освещения и нагревания Земли. Выявить факторы, влияющие на климат. Определить уровень знаний на климат. Работа с картой и контурной картой	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу свою и одноклассников; выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам.	Научить пониманию ценности здорового образа жизни; основам экологической культуры.
---	---	----	---	---	--

3	Биосфера – живая оболочка Земли	4	Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек – часть биосферы. Круговорот вещества в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах. Свойства почвы. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почвы. Описание почв. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.	Учиться осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к Природе, другому человеку, его мнению; Научить пониманию целостности всего живого на Земле; основам экологической культуры.
4	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.	4	Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Природный комплекс. Ландшафт. Культурные ландшафты. Природное наследие. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;	Научить пониманию целостности всего живого на Земле; ценности здорового образа жизни; основам экологической культуры.

Тематический план по географии 7 класс (68 часа, 2 час в неделю) Учебник: География 7 класс (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2017

№ п/п	Раздел Тема урока	час	Планируемые результаты.		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение	4	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии; представлений об источниках географической информации. Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых вулканических и коралловых островов; уметь читать и анализировать карту.	Уметь: - организовывать свою познавательную деятельность-определять ее цели и задачи, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Строить сообщения в устной и письменной форме;
2	Тема 1. Население Земли.	6	Формирование представлений о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии; теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	Умение аргументировать убеждать и уступать; анализировать собственную работу. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Формирование умений работать с разными источниками информации; строить логическое рассуждение и делать выводы.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к другим этносам, их культуре, традициям, языкам и религиям. Уметь вести диалог на основе уважения. Осваивать общекультурное наследие России и наследие мира.
3	Тема 2. Природа Земли.	13	Формирование представлений о: тектоническом развитии земной коры и	Развитие навыков самостоятельной работы с	Умение работать с разными источниками

		цикличности процесса. Представления о – платформах и геосинклиналях; теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; о распределении поясов атмосферного давления и осадков на земле; формирование умений использования знания в повседневной жизни. Представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей. Знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. Знания о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения. Формирование целостной картины о природе земли и её разнообразии.	техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование информационной культуры. Самостоятельно решать учебные задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	географической информации – текстом, картами, схемами; Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами; Осуществлять сравнение (сопоставление) карт; Самостоятельно решать учебные задачи; Находить информацию об этапах развития земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её;
4	Тема3. Природные комплексы и регионы.	5 Формирование представлений и знаний о: природных зонах земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем; теоретических	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами;	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

			знаний о природе Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах. Формирование представлений о частях света, географических регионах, принципах их выделения.	сравнивать объекты между собой.	
5	Тема 4. Материки и страны: из них Африка Австралия Антарктида Южная Америка Северная Америка Евразия	39 7 3 2 7 6 14	Формирование представлений об: особенностях природы материков; об уровне социально-экономического развития, населения и его занятиях; природе материков, их населении и хозяйстве регионов и стран. Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество;	Осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение; работать с текстом и картами; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью. Планировать пути достижения целей; Обмениваться информацией, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.	Формирование интереса к изучению материков; народов, населяющих их; изучению природы, населения и хозяйства регионов и материков. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности; развитие экологически практической деятельности.
6	Заключение	1	Понимать какое значение и роль имеет Россия в мире.	Процесс взаимопроникновения культур.	Умение делать вывод, проводить анализ изученного.

Тематический план по географии 8 класс (68 часа, 2 час в неделю).

№ п/п	Раздел Тема урока	час	Планируемые результаты.		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение	1	Понимать, что изучает география России; основные средства и методы получения географической информации. Объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических проблем страны.	формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы	Осознание своей принадлежности к России, величайшей стране мира
2	Тема 1. Россия в мире.	7	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте. Научится • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практических задач Научиться: • оценивать изменения географического положения России, обусловленные мировыми демографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной системы.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнивать ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы. Чтение и анализ карты часовых поясов, сравнительный анализ рисунков	Воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину
3	Тема 2. Россияне	10	Будут различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России,	Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение	Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной

			географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; * объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практических задач. * выдвигать и обосновывать гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; * оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.	определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4	Тема3. Природа.	19	Научится: различать географические процессы и явления природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	Умение создавать, применять знаки и символы, модели и схемы для учебных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

			Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны.		
5	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны	6	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятии населения и экологических проблемах. Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса; об особенностях, ГП, климате и органическом мире природных зон; о занятии населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ. Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной и пустынной зоны для страны, об экологических проблемах, о значении Волго-Ахтубинском поймы. Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
6	Тема 5. Хозяйство	24	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны. Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном,	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности

		человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателях уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания Формирование знаний о составе, месте и значениях в хозяйстве страны, об особенностях отраслей: топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК, металлургии, химической и лесной, промышленности и сельского хозяйства, транспорта, инфраструктуры; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	эстетического характера. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
--	--	--	--	--

Тематический план по географии 9 класс

Учебник: География 9 класс (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.) М.: Просвещение, 2017.

Количество часов в год – 68. В неделю – 2 час.

№ п/п	Раздел Тема урока	час	Планируемые результаты.		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Регионы России	11	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения России, особенностях природы, жизни, культуры и хоз. деятельности людей, экологических проблем, о районировании России. Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика каждого географического района	Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое и настоящее народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание природы и культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей
2	Европейская часть России	31	Формирование умений и навыков использования разнообразных	Умение организовывать учебное сотрудничество и	Формирование основ экологического сознания на

			географических знаний в повседневной жизни, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. Знания географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; Умение извлекать информацию из различных источников ; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др..	основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
3	Азиатская Россия	19	Формирование знаний о географических районах: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения,	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;	Формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

			национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов Формирование знаний о природе и хозяйстве Приморского края. Перспективе развития края.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия	формирование основ экологического сознания и бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
4	Россия в мире	3	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое и настоящее народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание природы и культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей
5	Повторение	4			

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс.

Количество часов в год – 34.

В неделю – 1 час.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Ляпкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Полярная звезда).

№ рока	Даты	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
1		Инструктаж ТБ и ПП Входной контроль. Введение.	Стр. 3 П. 1	
2		Тема 1. На какой Земле мы живем. (4 часа) Как люди открывали Землю -1	П. 2	
3		Как люди открывали Землю –2	П. 3	
4		География сегодня	П. 4, повторить 1,2,3	
5		Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»		
6		Тема 2. Планета Земля. (4 часа) Мы во Вселенной	П. 5	
7		Движение Земли.	П. 6	
8		Солнечный свет на Земле.	П.7	
9		Обобщение по теме "Движение Земли»	Повторить 6,7	
10		Тема 3. План и карта. (11 часов). Ориентирование и способы ориентирования на местности.	П. 8	
11		Земная поверхность на плане и карте - 1	П. 9	
12		Земная поверхность на плане и карте - 2	П. 10	

13		Практическая работа 1. по ориентированию. «Учимся с Полярной звездой	П. 11	
14		Практическая работа 2. "Определение масштаба и относительной высоты"		
15		Практическая работа 3. "Решение практических задач по плану местности"		
16		Географическая карта.	П. 12	
17		Градусная сетка.	П. 13	
18		Географические координаты. Географическая широта.	П. 14	
19		Географические координаты. Географическая долгота.	П. 15	
20		Практическая работа 4. «Учимся с Полярной звездой "Определение географических координат»	П. 16	
21		Тема 4. Человек на Земле (4 часа). Как люди заселяли Землю.	П.17	
22		Расы и народы.	П.18	
23		Практическая работа 5. «Учимся с Полярной звездой "Многообразие стран мира"	П. 19	
24		Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Земная кора и литосфера.	П. 20	
25		Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	П. 21	
26		Движение земной коры - 1.	П. 22	
27		Движение земной коры – 2. Землетрясения и вулканизм	П. 23	
28		Рельеф Земли. Равнины.	П. 24	
29		Рельеф Земли. Горы.	П. 25	

31		Практическая работа 6. " Скульптурный портрет Земли"	П. 26	
32		Человек и литосфера	П. 27	
33		Обобщающее повторение по теме «Литосфера»		
34		Повторения номенклатуры географических объектов и базовых понятий за 5 класса.		

Календарно – тематический планирование по географии, 6 класс
 Учебник: география 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.): М.: Просвещение, 2017 – (Полярная звезда). Нагрузка **34 часов** в год

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
1		Инструктаж по ТБ и ПП в школе. Входной контроль. <u>Тема 1. Гидросфера. (13 часов)</u> Состав и строение гидросферы	П. 28	
2		Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды.	П. 29	
3		Мировой океан. Моря, заливы, проливы.	П. 30	
4		Практическая работа 1. «Учимся с Полярной Звездой. Маршрут путешествия»	П. 31	
5		Вод Мирового океана.	П. 32	
6		Реки – артерии Земли. Практическая работа №2. Описание реки и озера по плану	П. 33	
7		Реки.	П. 34	
8		Озера и болота	П. 35	
9		Подземные воды. Ледники	П. 36	
10		Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте рек и озер.		
11		Гидросфера и человек	П. 37	
12		Практическая работа №4. « Умение показать объекты (реки и озера) на карте	Повтор П. 29-37	
13		Обобщение по теме «Гидросфера».		
14		<u>Тема 2. Атмосфера (13 часов)</u> Состав и строение атмосферы.	П. 38	
15		Тепло в атмосфере. Практическая работа № 5. «Определение средней температуры воздуха»	П. 39	
16		Практическая работа № 6. Построение графика хода температуры воздуха.		
17		Тепло в атмосфере - 2.	П. 40	
18		Атмосферное давление.	П. 41	

19		Ветер.	П. 42	
20		Практическая работа №7. Построение и анализ розы ветров погоды на ближайшие два-три дня .		
21		Влага в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.	П. 43	
22		Влага в атмосфере. Облака и их виды.	П. 44	
23		Погода. Климат	П. 45	
24		Практическая работа № 8. Взаимосвязь компонентов природы. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	П. 46	
25		Атмосфера и человек.	П. 47	
26		Обобщение по теме «Атмосфера».		
27		Тема 3. Биосфера (4 часа). Биосфера – живая оболочка Практическая работа № 9. Описание одного растения или животного своей местности.	П. 48	
28		Почвы.	П. 49	
29		Человек - часть биосферы.	П. 50	
		Обобщение по теме «Биосфера»		
30		Тема 4. Географическая оболочка Земли (4 часа) Географическая оболочка.	П. 51	
31		Природные зоны.	П. 52	
32		Культурный ландшафт.	П. 53	
33		Практическая работа №10. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.		
34		Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли. Анализ физической карты мира		
32		Решение задач по картам мира		
33		Анализ физической карты России		
34		Решение задач по физической карте России		

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

Учебник: География 7 класс (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.) М.: Просвещение, 2017 Количество часов в год – 68. В неделю – 2 час.

№ п/п	Даты	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
1	1.09.17	Инструктаж по ТБ и ПП в школе. Входной контроль. Введение - 4 часа	п.1	
2	2.09.17	1.Как мы будем изучать географию в 7 классе. 2 Источники географических знаний	п.2	
3	3.09.17	3 Географические карты	п.3	
4	4.09.17	4. Практическая работа №1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.		
5	5.09.17	Население Земли-6 ч 1. Народы, языки и религии.	п.4	
6	6.09.17	2.Города и сельские поселения.	п.5.	
7	7.09.17	3. Практическая работа №2 «Изучение населения по картам и диаграммам»	п. 6	
8	8.09.17	4. Страны мира	п.7	
9	9.09.17	5. Экономические развитые страны мира		
10	10.09.17	6. Практическая работа №3 «Нанесение на к/к страны мира»		
11	11.09.17	Тема: Природа Земли (13 часов) 1.Развитие земной коры	п.8	
12	12.09.17	2. Земная кора на карте. Обозначение на к. к крупных платформ и горных систем	п.9.	
13	13.09.17	3.Природные ресурсы земной коры. Определение закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.	п.10 .	
14	14.09.17	4. Распределение температур на Земле.	п.11	
15	15.09.17	5. Атмосферное давление и осадки на земном шаре.	п.12 .	
16	16.09.17	6.Общая циркуляция атмосферы	п.13	
17	17.09.17	7.Климатические пояса и области Земли Практическая работа №3. Описание одного из климатических поясов по плану.	п.14	
18	18.09.17	8.Океанические течения.	п.15 отв. на вопросы.	
19	19.09.17	9.Реки и озера Земли. Источники географических знаний.	п.16. 17.	
20	20.09.17	10.Растительный и животный мир Земли.	п.18	

21		11.Почвы.	п.19	
22		12. Практическая работа №4. Нанесение на к\к реки и озера Земли. Номенклатура.	Повторени П. 8-19	
23		13. Обобщение по теме «Природа Земли»		
24		Тема: Природные комплексы и регионы (5 часа) 1.Природные зоны Земли. Описание природных зон по плану.	п.20	
25		2Океаны.	п.21.22.	
26		3. Практическая работа №5. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору		
27		4.Материки.	п.23 отв. на вопросы.	
28		5.Сходства и различия материков	п.23.24.	
29		Материки-39 час. Африка (7часов) 1. ГП, размеры и очертания Африки, рельеф. Пр.р.№6. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка	п.25 к/к рельеф и пол иск Африки	
30.		2.Особенности климата и внутренних вод Африки	п.25	
31.		3.История освоения Африки. Население	п.26.	
32.		4.Путешествие по Африке 1	п.27	
33		5.Маршрут Томбукту – Лагос– озеро Виктория	п.28	
34		6.Египет.	п.29	
35.		10.Обобщение по теме «Африка»	п.30	
36.		Тема: Австралия (3 час) 1.Особенности географического положения, рельеф Пр.р. № 7.Сравнение географического положения Австралии и Африки	п.31. к/к рельеф и пол иск Австралии	
37.		2. История освоение материка. Австралийский Союз Климат. Внутренние вод. Природные зоны	п.31	
38.		4.Путешествие по Австралии. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия	п.32 отв. на вопросы.	
39.		Тема: Антарктида (2 часа) 1.Антарктида: образ материка.	п.33 к/к- моря, зал	
40		2.Открытие материка. Особенности природы	п.33	
41		Тема: Южная Америка(7 часов) 1.Геогр. положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.	п.34	
42		2 Геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды Южной Америки	п.35 к/к- номенклит	
43		3.Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население.	п.36	
44		4.Маршрут – Огненная Земля- Буэнос- Айрес, Буэнос-Айрес- Рио –де- Жанейро.	п.37	
45		5.Амазония	п.38.	

46.	6. Бразилия. Пр.р. №8 «Составление описания одной из стран материка, природа, население и его хозяйственной деятельности».	п.39	
47.	7. Обобщение по теме «Южная Америка»		
48.	Тема: Северная Америка (6 часов) 1.Особенности ГП ,рельеф климата и внутрен. воды Пр.р. №9. «Сравнение климата частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности»	п.40. к/к-заливы, проливы, моря, рельеф	
49.	2.Англо- Саксонская Америка	П 41	
50.	Пр.р.№10. «Составление описания путешествия по одной из стран материка».	П 42	
51.	4.Маршрут Сан- Франциско- Чикаго. Чикаго -Нью- Йорк	П 43	
52.	5.США.	П 44	
53.	6. Обобщение по теме «Северная Америка»		
54.	Тема: Евразия (14 часов) 1.Особенности ГП. Геологическое строение и рельеф Евразии Определение Г. П. материка. Нанесение геогр. объектов на конт. карту	П 45	
55.	2.Особенности климата, рельефа. Реки и озёра материка	П 46. к/к	
56.	3.Европа в мире	П 47	
57.	4. Путешествие по Европе.	П 48	
58.	5.Маршрут Лиссабон – Мадрид.	П 49	
59.	6.Германия	П 50	
60.	7.Франция	П 51.	
61.	8.Великобритания	П 52	
62.	9.Азия в мире. ГП и особенности природы региона. население.	П 53	
63.	10.Путешествие по Азии	П 54	
64.	11.Путешествие по Азии - 2	П 55.	
65.	12. Китай,	П 56.	
66.	13.Индия	П. 57	
67.	14. Обобщение по теме «Евразия» Пр. № 11. «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы и Азии		
68.	Россия в мире.	П 58	

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс на

Учебник: География 8 класс (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.) М.: Просвещение, 2017. Количество часов в год – 68. В неделю – 2 час.

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
1		Инструктаж по ТБ и ПП. Входной контроль. Введение - 1 час	Стр. 3	
2.		Тема 1. Россия в мире – 7 час.	П. 1.	
3		1. Россия на карте мира.	П. 2	
4.		2. Учимся с Полярной звездой Практическая работа. №1 «Характеристика Г.П. России.»	П. 3.	
5.		3. Россия на карте часовых поясов. Практическая работа. №2. «Определение поясного времени для разных пунктов России».	П. 4.	
6.		4. Ориентирование по карте России. Административно - территориальное деление России.	П.5. доклад о русских первопроход	
7.		5. Формирование территории России.	П. 6.	
8.		6. Национальное богатство и наследие.	Учебник география Прим края	
9.		7. Географическое положение Приморского края		
10.		Тема 2. Россияне – 10 час.	П. 7	
11.		1. Численность населения.	П. 8	
12.		2. Воспроизводство населения.	П. 9	
13.		3. Демографический портрет России.	П.10.	
14.		4.Учимся с Полярной Звездой. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов	П.11. Моя родословная проект.	
15.		5. Мозаика народов. Практическая работа. №3. «Определение крупных народов России и особенностей их размещения».	П. 12.	
16.		6. Размещение населения. Плотность населения России.	П. 13	
17.		7. Города и сельские поселения. Урбанизация.	П.14	
18.		8. Миграции населения.	П.15	
19.		9. Рынок труда. Практическая работа №4. «Рейтинг профессий на рынке труда»	Защита проектов	
20.		10. Обобщение по темам: «Население России» Защита проектов – моя родословная.	П.16. Учить: геохронолог. таблицу	
21.		Тема 3. Природа – 19 час	П.17. учить номенклатур	
22.		1. История развития земной коры.	П.18. к/к	
23.		2. Особенности рельефа России.	П.19. к/к пол. Иск.	
24.		3. Рельеф. Скульптура поверхности.		
25.		4. Ресурсы земной коры. Практическая работа. №5. «Зависимость расположения месторождений полезных		

		ископаемых от форм рельефа и строения земной коры на примере отдельных территорий.		
23.		5. Учимся с Полярной Звездой. Рельеф Приморского края. Обобщение темы геология и рельеф России. Тест.	Презентация: рельеф и пол. ископ. Прим. края	
24.		6. Климат России. Солнечная радиация.	П.21.	
25.		7. Атмосферная циркуляция.	П.22.	
26.		8. Зима и лето в России.	П.23.	
27.		9. Учимся с Полярной Звездой. Практическая работа. №6. « Определение по картам закономерность распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, по территории страны. ».	П.24.	
26.		Как мы живем в нашем климате.	П.25. учить: типы климат	
27		Пр.р. №7. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов.»		
27.		Обобщение темы: «Климат и климатические ресурсы».		
28.		Моря. Внутренние воды и водные ресурсы. Россия – морская держава. Пр.р. №8 Описание моря по типовому плану.	П.26. к/к: моря,залив,проливы	
29.		Реки России. Обозначение на к/к рек страны.	П.27	
30.		Реки России. Пр.р. №9. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение её хозяйственного использования».	П.28.	
31.		Водные дороги и перекрестки.	П. 29.	
32.		Озера России.	к/к : озера	
32.		Учимся с Полярной Звездой. Преобразование рек для хозяйственных нужд.	П. 30	
35.		Почвы и почвенные ресурсы.	П. 31	
		Почва – особое природное тело. Почвообразующие факторы. Типы почв. Ознакомление с образцами почв местности	П.16-31	
36.		Обобщение темы: «Природа России».		
37		Тема 5. Природно-хозяйственные зоны – 6 часов. Зональность в природе и жизни людей. Северные безлесные зоны.	П. 32. к/к прир зоны России	
38		Лесные зоны. описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности человека в лесной зоне	П. 33	
39		Степи и лесостепи.	П. 34.	
40		Южные безлесные зоны.	П. 35.	
41		Субтропики.	П. 36	
		Пр.р. №10. «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа карт».		
42		Учимся с Полярной Звездой «Деятельность человека и природно-хозяйственные зоны».	П. 37	
		Тема 6. Хозяйство -24 часа.	П. 38.	
43		Развитие хозяйства		
44		Особенности экономики	П. 39.	
45		Учимся с Полярной Звездой.	П. 40	
46		ТЭК. Угольная промышленность	П. 41	

47	Нефтяная промышленность	П. 42	
48	Газовая промышленность	П. 43	
49	Электроэнергетика	П. 44	
50	Черная металлургия	П. 45	
51	Цветная металлургия	П. 46	
52	Машиностроение	П. 47	
53	Химическая промышленность.	П. 48	
54	Лесопромышленный комплекс.	П. 49	
55	Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.	П. 50	
56	Особенности животноводства России.	П. 51	
57.	Учимся с Полярной Звездой Пр. работа №11. Проблемы АПК в России и пути их решения». Пищевая и легкая промышленность.	П. 52.	
58	АПК Приморского края	Учебник Прим. край	
59	Легкая и пищевая промышленность	П. 52	
60	Транспортная система в России.	П.53	
61	Транспортная инфраструктура	П. 54	
62	Социальная инфраструктура	П. 55	
63	Сфера услуг Приморского края.	П.56	
64	Информационная инфраструктура	П. 57	
65	Обобщение темы: «Хозяйство».	П. 38-55	
66	Проверочная работа по теме: «Хозяйство».		
67 - 68.	Обобщение тем по курсу.		

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

Учебник: География 9 класс (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.) М.: Просвещение, 2017. Количество часов в год – 68. В неделю – 2 час.

№№	Дата	Тема	Домашнее задание	Примечание
1		<u>Регионы России 11 часов.</u> Инструктаж по ТБ и ПП. Входной контроль. Практикум №1 - Как готовиться к экзамену.	Стр 3. П.1	
2		Районирование России	П.2	
3		Практикум №2 «Изучаем изображения Земли из космоса.	П.3	
4		Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	П.4	
5		Горы Урал и горы Южной Сибири	П.5	
6.		Восточная и Северо-Восточная Сибирь	П.6	
7		Экзотика России: северный Кавказ и Дальний Восток	П.7 к/к	
8		Практикум №3 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	П.8	
9		Экологическая безопасность России	П.9	
10		Практикум №4 «Анализируем проблему. Как обеспечить экологическую безопасность России»	П.10	
11		Обобщение знаний по теме «Регионы России».	Повторение П. 1-10	
12		<u>Европейская часть России – 31 часа</u> Центральная Россия	П.11 к/к	
13		Центральная Россия: освоение и население территории	П.12	
14		Практикум №5 «Создание образа региона на основе текста, карт и статистического материала.»		
15		Центральный район	П.13 к/к	
16		Волго-Вятский район.	П.14 к/к	

17		Центрально-Черноземный район	П. 15 к/к	
18		Практикум №6 «Работа с географическим текстом»	П. 16	
19		Москва и Подмосковье.	П. 17 Сообщение	
20		Практикум №7 «Готовимся к дискуссию»	П. 18	
21		Пространство Северо-Западного эк. района	П. 19к/к	
22		Северо-Запад: «окно в Европу»	П. 20	
23		Северо- Запад: хозяйство	П. 21	
24		Практикум №8. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».	П. 22 Сообщение	
25		«Санкт-Петербург вторая столица России»	П. 23	
26		Европейский Север:- пространство	П. 24 к/к	
27		Европейский Север: освоение территории и население. Практикум №9. «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам региона»	П. 25.	
28		Европейский Север: хозяйство и проблемы Практикум №10«Оценка природно-ресурсного потенциала на основе тематических карт»	П. 26	
29		Практикум № 11 «Учимся составлять карту»	П. 27	
30		Северный Кавказ: пространство. Практикум №12 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа» (на основе тематических карт)	П. 28 к/к	
31		Северный Кавказ: освоение территории и население	П. 29	
32		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	П. 30	
33		Практикум №13 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	П. 31	
34		Поволжье: образ района	П. 32 к/к	
35		Поволжье: освоение территории и население	П. 33	
36		Поволжье - хозяйство	П. 34	
37		Практикум№14 «Изучение проблем Поволжья»	П. 35	
38		Практикум №15 «Сравнение природных условий , ресурсов и особенностей хозяйственного развития	П. 36	

		западной и восточной части Урала»		
39		Урал: освоение территории и хозяйство	П.37 к/к	
40		Урал: население и города	П. 38	
41		Практикум № 16 «Специфика проблем Урала»	Повторить П. 11-38	
42		Итоговый урок по теме «Регионы России. Европейская Россия». Экспресс-контроль» Готовимся к экзамену»		
43		<u>Азиатская часть России – 19 часов.</u> Пространство Сибири	П. 40 к/к	
44		Сибирь: освоение территории и население	П. 41	
45		Сибирь: хозяйство	П. 42	
46		Практикум №17 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства» (с использованием географических карт)	П 43	
47		Практикум №18 «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы»	П. 44	
48		Практикум №19 «Разработка туристического маршрута по Транссибирской ж/д»	П. 45	
49		Практикум №20 «Оценка ГП Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона» (с использованием географических карт)	П. 46 к/к	
50		Дальний Восток: освоение территории.	П. 47	
51		Дальний Восток: население	П. 48	
52		Дальний Восток : хозяйство	П. 49	
53		Развитие Дальнего Востока.	Повторить П. 40-50	
54		Итоговый урок по теме «Азиатская Россия». Готовимся к экзамену. Экспресс-контроль		
55		Э.Г.П. Приморского края. Перспектива развития.	к/к сообщ	
56		Природные ресурсы Приморского края.	сообщение	
57		История освоения. Население.	сообщение	
58		Хозяйство. Промышленность. Приморского края	сообщение	

59		Сельское хозяйство Приморского края.	сообщение	
60		Транспорт. Инфраструктура Приморья	сообщение	
61		Связь Приморского края со странами АТР	сообщение	
<u>Россия в мире – 3 часов</u>				
62		Соседи России	П. 51	
63		Сфера влияния России: геополитическое влияние	П. 52	
64		Экономическое влияние России	П. 52, 53	
Повторение – 4 часа				
65		Повторение темы –«Районирование»	П. 1-11	
66		Повторение Темы «Европейская часть России»	П. 12-37	
67		Повторение темы «Азиатская часть России	Повторить П. 40-50	
68		Повторение темы «Россия в мире»	П 51-53	

Содержание учебного курса - география, по годам обучения.

ГЕОГРАФИЯ. 5 класс

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. Что изучает география

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.

Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины.

Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение

безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

ГЕОГРАФИЯ. 6 класс

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования.

Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Крутоворот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человеческого биоразнообразия на Земле.

Тема 4. Географическая оболочка Земли

Понятие «географическая оболочка (ГО)». Состав, границы, строение ГО и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. ГО как окружающая человека среда. Закономерности развития ГО. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азовальные природные комплексы.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

География. Страны и континенты. 7 класс

Введение. Как мы будем изучать географию в 7 классе.

Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различия городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

-Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли.

Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверсы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка.

— Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувендори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население.

Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка.

Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира.

Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Стрoение Антарктиды. Особенности климата. Открытие ма-терика Ф. Ф. Веллингсауэном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?». Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира.

Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира». Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей

Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов.

Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока».

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте и в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. 8 класс

Тема 1. Россия в мире

-Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

-Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Пожное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

-Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

-Формирование территории России. Заселение территории России.

-Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходе (по выбору).

Тема 2. Россияне

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис.

Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

Безработица. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа.

Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия.

Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

-Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Причины, по которым люди издавна селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «крутосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы.

Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы.

Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

- Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Хозяйство

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства.

Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России.

Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

- Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности.

Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности.

Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций,

энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности. Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России.

Главные районы лесозаготовок.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности

зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

— Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности. Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона».

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни».

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. 9 класс

Регионы России

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России.

Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия

Тема 1. Центральная Россия.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

2. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии. 2. Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав.

3. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России». 3 Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север.

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города.

4. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты. 4 Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района.

Рекреационная зона. Крупные города

5. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — Изучение своего края. Практикум. 5. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города.

Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

6. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — Практикум 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал.

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды.

Проблемы и перспективы развития Урала.

7. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — Оценка ресурсов региона. Практикум 7. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия.

Тема 7. Сибирь.

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность

8. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы».

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

9. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута. Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

10. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат. Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение. Соседи России. Место России в мире.

Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Перечень дополнительно используемых источников информации.

1. Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999
2. Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс.М.,Просвещение,2010 г.
3. Душина И.В.,Смоктунювич Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии.М., Баласс,2004 г.
4. Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах.10 класс. М., Экзамен, 2011 г.
5. Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М.,Просвещение,2000 г.
6. Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития»,СПб,2004 г.
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
8. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
9. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
10. Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М.Дрофа,2007 г.
11. Максаковский В.П «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011г.
12. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
13. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
14. Холдина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М.,Дрофа,2007 г.
15. Электронные пособия - Уроки географии Кирилла и Мефодия. Географический справочник «Страны мира». География. Готовимся к ЕГЭ.
16. Интернет ресурсы: Статистическая база данных ФАО <http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru> Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по проблеме здоровья и долголетия населения <http://www.who.org> Статистика по горнодобывающей промышленности <http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs> Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства <http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp> Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме <http://www.grid.unep.ch/data/index.php> Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов <http://www.wri.org> Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климат <http://www.unfccc.de>