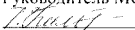




Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей начальных классов
"28" марта 2018 г
Руководитель МО
 Т.А.Кильдякова/



УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии ДВФУ
 / Н.Г.Каплина /

Рабочая программа
по логопедии
в 1-4 классах

Учитель – логопед: Иванова И.Н.,

Владивосток -2018г

Пояснительная записка

Курс: Профилактика и коррекция нарушения письма (дисграфии) и чтения (дислексии) у учащихся.

Актуальность: Общеизвестно, насколько важным для ребенка является начало процесса обучения, формирующего первую установку внимания по отношению к определенной работе. Именно успешность этих первых шагов часто оказывает очень сильное влияние на формирование последующих школьных успехов. Поэтому одним из важнейших условий школьной адаптации ребенка является овладение письменной речью.

Как известно, обучение письму является сложным психологическим процессом, для овладения которым, кроме достаточного когнитивного и речевого развития, необходима определенная зрелость некоторых психофизических функций. К началу обучения письму у ребенка должны быть сформированы операции фонематического и зрительного восприятия, линейной памяти, пространственной ориентировки, зрительно – моторной координации, функции внимания как средства контроля осуществления учебной деятельности, развит фонематический слух.

Как известно, в отличие от устной речи письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Письменная речь является более поздним образованием. Она формируется на базе устной речи, овладение которой начинается со второго года жизни и протекает у ребенка непроизвольно в процессе общения со взрослым, в то время, как письмо будет формироваться значительно позже.

В отличие от устной речи, протекающей автоматизировано, без сознательного анализа ее звукового состава, письменная речь с самого начала представляет собой произвольно организованную деятельность с сознательным анализом составляющих ее компонентов. Такая развернутость характера письменной речи сохраняется у обучающегося письму длительное время, и лишь на поздних этапах формирования письмо может превратиться в сложный автоматизированный навык. В связи с этим, педагогу, обучающему ребенка первоначальным навыкам чтения и письма необходимо знать характерные и существенные отличия устной и письменной речи, которыми являются психофизиологические механизмы письма. Сложные условнорефлекторные связи письменной речи присоединяются к уже сформированным связям второй сигнальной системы (устная речь) и развивают ее. В процессе письменной речи устанавливаются новые связи между словом слышимым, произносимым и словом видимым.

Исходя из того понимания, что письменная речь является зрительной формой существования устной речи, ребенок на начальных этапах овладения письмом и чтением сталкивается с одной из самых сложных задач, связанных с переводом временной последовательности звуков в пространственную последовательность графических изображений.

Известен тот факт, что одной из главных причин неуспеваемости младших школьников является нарушение письма, а успеваемость ребенка в начальной школе во многом зависит от того, как он овладевает связями между звуками и буквами. Поэтому очень важно, чтобы период первоначальной подготовки не осложнялся дополнительными трудностями, к числу которых относятся и недостатки звукового анализа и синтеза, т. е. несформированность представлений о звуковом составе слова приводит к специфическим и стойким ошибкам письма – дисграфии.

Проблема нарушений письменной речи у школьников (дисграфия) – одна из самых актуальных для обучения в Гимназии, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Частичное расстройство процессов письма обозначают термином дисграфия – нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко – слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы – составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ.

Применительно к младшим школьникам вернее говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письменной речью. Это нарушение не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения, но, тем не менее, является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики русского языка на более поздних.

Некоторые учителя считают дисграфические ошибки нелепыми и объясняют их личностными качествами учеников: неумением слушать объяснения учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и т. д. На самом деле в основе этих ошибок лежат более серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, несформированность зрительно-моторных координаций и пространственно-временных представлений, несформированность слухоречевой памяти и сложного единства, включающего в себя представления об акустическом, артикуляторном, оптическом и кинетическом образе слов.

Учитывая все вышеизложенное, легко определяется основная задача учителя – логопеда: своевременное выявление, предупреждение и преодоление расстройств письменной речи, не допуская их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения.

Цель: Преодоление нарушений письменной речи –дисграфии у детей, повышение успеваемости по русскому языку.

Задачи:

1. Своевременное определение наличия дисграфии у учащихся и причин, лежащих в основе нарушений письма.
2. Создать базу для понимания и правильного применения, грамматических правил, закрепить учебный материал, связанный с коррекционным процессом.
3. Дать понятия слово – предложение, звук – буква; осуществить работу по уточнению и развитию пространственно-временных представлений, работу над словом, его составом и способом образования.
4. Провести дифференциацию фонем, имеющих кинетическое и артикуляторно – акустическое сходство, дифференциацию гласных 1 – 2 ряда, парных звонких и глухих согласных устно и на письме.
5. Провести работу по уточнению и развитию лексико – грамматического оформления речи.
6. Воспитывать чувство языка, способствовать успешному усвоению учащимися материала по русскому языку в целом.

Перспективный план работы с группой учащихся первых классов, имеющих резко выраженное общее недоразвитие речи

Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии	Грамматические понятия, используемые на логопедических занятиях (даются пропедевтически)	Содержание коррекционно-воспитательной работы	
1 этап (30-45 занятий) Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	«Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Произносительный комплекс-слияние», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Ши, жи, ша, чу, шу»	1) Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; 2) устойчивость внимания; 3) наблюдательность (особенно к языковым явлениям); 4) способность к запоминанию (на основе кратковременной памяти с опорой на графические схемы и мнемонические приемы смысловых ассоциаций); 5) способность к переключению; 6) навыки и приемы самоконтроля; 7) познавательная активность;	1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению; 1) Умение внимательно слушать и слышать учителя логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т. е. Занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточения доточенного выполнения учебной задачи. соответственно полученной инструкции;

11 Формирование полноценных учебных умений:
 1) планирование предстоящей деятельности:
 а) принятие учебной задачи;
 б) активное осмысление материала;
 в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно читать, писать, считать, производить

4) умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.
 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 3) ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начатки формирования связного высказывания);
 4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 5) употребление усвоенной учебной терминологии и связных высказываниях ()

анализ, сравнение,
сопоставление и т. д.);
4) применение знаний в
новых ситуациях;
5) анализ оценки
продуктивности
собственной деятельности.

например: «Мы составляли
предложения», «Я
подобрал два слова с
глухим согласным звуком
с»;
6) обращение к учителю-
логопеду или товарищу по
группе за разъяснением;
7) пояснение инструкции,
учебной задачи с
использованием нужной
терминологии;
8) развернутый рассказ о
последовательности
выполнения учебной
работы, подведения итога
занятия;
9) формулирование задания
при выполнении
коллективных видов
учебной работы;
10) проведение
дифференцированного
опроса и оценка ответов
своих товарищей (в роли
различных видов учебной
работы);
11) соблюдение речевого
этикета при общении
(обращение, просьба,
диалог «Скажите,
пожалуйста»: «Спасибо»;
«Будьте любезны» и т. п.);
12) составление устных

11 этап (23-30 занятий)
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

1 Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования
2 Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций
Развитие навыков связного высказывания:
а) установление последовательности высказывания;
б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях - общения (доказательство, оценка и

«Безударные гласные», «Проверяем ударением гласные», «Состав слова», «Корень слова», «Корень слова», «Однокоренные слова», «Окончание», «Приставка», «Суффикс», «Приставки и предлоги», «Сложные слова», «Род имени существительных и прилагательных», «Изменение имен существительных по числам», «Изменение имен существительных по родам и числам в сочетании с существительными», «Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных», «Склонение имен существительных», «Изменение глаголов по лицам и числам», «Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные

связных высказываний с элементами творчества(фантазии).

т. п.);	предложения».
в)совершенствование	«Предложения с
навыка строить и	однородными членами , с
перестраивать	союзами и, а, но и без
предложения по заданным	союзам», «Связь слов в
образцам.	предложении».

Коррекционно-логопедическая программа по предмету «Нарушения письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ».

Программа составлена на основе плана-сетки НИИ дефектологии г. Москва. Используются издания: «Коррекция недостатков речи у учащихся» Ястребова А.В.: АРКТИ, «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» И.Н. Садовникова Москва 2004

Количество часов на год-90, в неделю-3

№	Раздел. Тема.	Количество часов					
		ОНР			ФФН		
		1	2	3	1	2	3
1	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	2			1	1	
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне.		1				
	1)Строение речевого аппарата	1	1		1	1	1
	2)Звуки речи и буквы	4	1	2	4	2	2
	3)Звуковой анализ слов	8	8	3	6	8	2

	4)Обозначение мягкости согласных на письме	3	6	2	3		2
	5)Дифференциация фонем	46	24	20	40	26	20
3	Коррекционная работа на лексическом уровне						
	1)Выявление и расширение активного словарного запаса учащихся	4	7	6	3	6	
	2)Слоговой анализ и синтез слов		4	4		8	
	3)Типы слогов		1			1	
	4)Ударение		1	2		1	1
	5)Безударные гласные		4	3-4		6	4
	6)Состав слова		1-2	24		2	23
	7)Части речи		10	3		8	3
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.						
	1)Словосочетание	2		2	6		
	2)Согласование	2	11	5	6	10	24
	3)Управление	2		2	7		
	4)Связь слов в предложении	4	7	24	8	7	24
	5)Предлоги	14	3		12	3	
	Итого:	90	90	90	90	90	90

Требования к уровню подготовки учащихся:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

1. Безошибочно определять схему собственного тела и тела товарища, направления в пространстве и пространственные взаимоотношения предметов и объектов.
2. Ориентироваться в единицах времени, периодах человеческого возраста, семейных статусах, во временной последовательности действий, событий и явлений.
3. Дифференцировать устно и на письме звуки и буквы, имеющие кинетическое и артикуляторно – акустическое сходство.
4. Активно пользоваться всевозможными способами словообразования, подбирать проверочные однокоренные слова к словам с безударными гласными, находить ударные и безударные слоги, определять количество слогов в словах, безошибочно выполнять морфемный анализ и синтез слов (разбирать их по составу, складывать из частей).
5. Писать грамотно, преодолевая трудности на письме путем приобретенных знаний, умений и навыков в процессе логопедического обучения, избегая логопатических ошибок.

Формы контроля: Плановая диагностика в начале и в конце года, мониторинг.

КИМ (контрольно – измерительные материалы):

Самостоятельные проверочные и творческие работы, графические и слуховые диктанты, речевые карты, рабочие тетради

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методическая литература:

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Кол-во экз.
1	О.В Елецкая Н.Ю.Горбачевская	Организация логопед. Работы в школе	Творч.центр. Москва	2005	1
2	В.И.Ковалько	Школа физминуток	«Вако.» Москва	2005	1
3	Р.И.Лалаева Л.В.Венедиктова	Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у мл. школьников	«Союз» Санкт-Петербург	2001	1
4	Р.И Лалаева	Логопедическая работа в коррекционных классах	Владос. Москва	1998	1
5	В.И Селиверстов	Словарь логопеда	Владос. Москва	1997	1
6	В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Москва	1998	1
7	И.Н.Садовникова	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	Москва «Владос»	1995	1
8	Л.Н.Ефименкова	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Москва «Владос»	2001	1
9	О.В.Елецкая	Развитие и коррекция пространственно-временных	«Школьная пресса»	2004	1

	Н.Ю.Горбачевская	представлений у детей			
10	С.Ю.Горбунова Е.А.Яструбинская	Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР.	Москва «Деловой мир»	2005	1
11	В.Т.Голубь	Графические диктанты	Москва «Вако»	2004	1
12	Н.А.Гегелия	Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых	Москва «Владос»	1999	1
13	А.В.Ястребова	Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений	Москва «Аркти»	1999	1
14	В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	«Тандем» ООО «Гном-пресс»	1998	1
15	С.Г.Шевченко	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Москва «Школьная пресса»	2005	1
16	С.В.Коноваленко	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет	Москва	1998	1
17	Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова	Логопедические рифмовки и миниатюры	Москва Гном - Пресс	1999	1

18	З.В.Дощицина	Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации	Москва Новая школа	1994	1
19	М.А.Леонова Л.М.Крапивина	Дидактические материалы по логопедии	Москва «Школа-Пресс»	1999	1
20	О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда	Москва Владос	1998	1
21	Т.Н.Волковская	Иллюстрированная методика логопедического обследования	Москва Образование плюс	2006	1
22	И.Милосердов В.Ульянов	Сборник диктантов и упражнений для начальной школы	Москва Издат-школа	1996	1
23	И.Лопухина	Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Москва «Аквариум»	1995	1
24	А.И.Максаков	Правильно ли говорит ваш ребенок	Москва Просвещение	1982	1
25	А.Шибает	Язык родной, дружи со мной	Ленинград Детская литература	1991	1
26	С.Васильева	Логопедические игры для дошкольников	Москва	1999	1

	Н.Соколова		«Школа-Пресс»		
27	Н.В.Новоторцева	Рабочие тетради по развитию речи на звуки ...	Ярославль «Академия развития	1996	4
28	Г.Ю.Семка	Посмотри и назови – пособие по логопедии	Санкт-Петербург Библиополис	1997	2
29	Т.А.Ткаченко	Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	1998	6
30	В.В.Репкин	Букваренок	Томск «Пеленг»	1995	4
31	М.Мальцева В.Костыгина	Мой логопедический альбом	Ярославль Академия Холдинг	2001	1

30.08.2018

Учитель-логопед _____ /И.Н. Иванова/

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дизграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха);

Задачи:

1. Диагностировать звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
I. Диагностико-проектная деятельность			
1	Первичное обследование устной и письменной речи	Выявление нарушений устной и письменной речи	1-15 сентября 15 - 25 мая
2	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	Сентября октябрь
3	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	1-15 сентября
4	Повторное обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт	15-25 мая
II. Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной и письменной речи	Коррекция речевых нарушений учащихся	Систематически
2	I этап коррекционной работы 1-4 класс. II этап коррекционной работы 3-4 классы.	Коррекция речевых нарушений учащихся	Сентябрь
3	I этап коррекционного обучения 1-3 класс. Коррекция звукопроизношения	Коррекция речевых нарушений учащихся	Октябрь Ноябрь Декабрь

	1 класс.		
4	I этап коррекционной работы 1-3 класс. II этап коррекционной работы 3-4 классы.	Коррекция речевых нарушений учащихся	Декабрь - апрель
III. Консультативно-методическая деятельность			
1	Родительские собрания в I классах «Предпосылки обучения грамоте»	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей	сентябрь октябрь
2	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	Систематически
3	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах) Выступление на МО учителей начальных классов «Оптическая дисграфия. Ее предупреждение» «Развитие орфографической зоркости».	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	Систематически Декабрь, март
4	Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом		Систематически
IV. Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности			
1	Семинар «Слоговая структура слова. Виды коррекционной работы».	Выбор наиболее эффективных путей работы над слоговой структурой слова	Октябрь, центр «Коррекция»
2	Семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	Повышение профессиональной компетентности	18 апреля
3	Семинар «Особенности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в условиях логопункта»	Выбор наиболее эффективных путей в работе.	Апрель

4	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности	Систематически 1 раз в месяц
5	Работа с научной и публицистической литературой		Систематически
6	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Систематически Заполнение карт «Динамика развития»
7	Планирование методической работы на год		Август- сентябрь
8	Составление перспективных планов работы с учащимися		1-15 сентября
9	Заполнение речевых карт		1 раз в четверть
10	Заполнение журнала учета посещаемости		Ежедневно
11	Составление конспектов занятий		Систематически
V. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			
1	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
2	Приобретение методической литературы		Систематически

30.08.2018

Учитель-логопед  /И.Н. Иванова/