

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

Гостомов Н. 05-17
«08» июня 2018г

Руководитель МО

Коваленко - Сергеева И.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гимназии ДВФУ

Каплина Н.Г. Каплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по китайскому языку

в 10-11 классе

Срок реализации 2 года

Учитель Сусская Елена Александровна

Владивосток

Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для уч-ся 10-11 классов Гимназии ДВФУ составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089) и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации (письма № 957/13-13 от 17.12.2001г. и №13-51-91/13 от 13.05.2003 г.).
- Авторской программы, составленной на основе примерной по иностранному языку. УМК: А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова «Практический курс китайского языка», том 1/2 аудиокурс.
- Учебного плана Гимназии ДВФУ.
- Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Программа является авторской, соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку и несет информационно-методическую, организационно-планирующую и контролирующую функции.

Базисным учебным планом на второй иностранный язык (китайский язык) отводится 35 часов - по 1 часу в неделю.

В Приморском крае нашим ближайшим соседом является КНР. Именно этим объясняется заинтересованность в изучении языка, как средства познания мира, культуры и традиций. Страна-сосед вызывает повышенный интерес, вследствие высокого уровня культуры, образования, экономики. И не случайно в последние годы наметилась тенденция роста популярности среди абитуриентов тех факультетов, которые связаны с изучением восточных языков, а в дальнейшем – их востребованности на рынке труда как квалифицированных специалистов со знанием одного или нескольких иностранных языков, способных использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение китайскому языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **компенсаторная компетенция** – предполагается дальнейшее совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина-патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- **развитие межпредметных знаний** о культурном наследии страны, говорящих на китайском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

- об этническом составе и религиозных особенностях страны.

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний); основные способы словообразования (редупликация, полуаффиксация, аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений;
- грамматику:

1. Основные результативные глаголы, Собственно- результативные глаголы, Результативные суффиксы;
2. Результативно-направленные глаголы и глаголы, указывающие направление действия;
3. Обстоятельство места при результативно-направленных глаголах;
4. Вопросительные предложения с результативными глаголами;
5. Побудительные глаголы;
6. Форма глагола, образуемая служебным словом *zai*, *zheng zai*;
7. Удвоение глагола;
8. Видовременная форма глагола, образуемая суффиксом - *zhe*;
9. Глагольная форма, образуемая суффиксом *zhe* в функции обстоятельства.
10. Все виды вопросительных предложений.
11. Предложения со сказуемым, выраженным числительно-предметным словосочетанием;
12. Счётные слова при глаголах.
13. Усилительные частицы;
14. Предложения со сложным глагольным сказуемым.
15. Предложения с дополнением кратности.
16. Предложения с простым качественным сказуемым.
17. Разновидности предложений с простым качественным сказуемым, выражающим сходство, тождество, различие.
18. Сложные предложения с придаточными уступительными.
19. Уступительные союзы.
20. Последовательно-связанные предложения.
21. Сравнительные союзы.
22. Предлоги, выражающие причинные отношения. Придаточные предложения причины, причинные союзы.
23. Предлоги, выражающие целевые отношения. Сложные предложения с придаточными цели, условия. Целевые союзы. Условные союзы.
24. Китайская система счёта.
25. Дроби и проценты. Приблизительный счёт.
26. Особенности употребления частиц - *jiu cai*;
27. Ограничительная частица - *zhi*;
28. Риторический вопрос.

29. Инфиксы: de и bu;

• **Уметь:**

Произносительные навыки.

- уметь правильно произносить дифтонги, трифтонги;
- уметь правильно произносить слова и словосочетания, в которых происходят изменение тонов;
- уметь правильно делить предложения на речевые такты;
- устно и письменно переводить без словаря с китайского на родной язык и с родного языка на китайские тексты, построенные на знакомом языковом материале;
- письменно переводить со словарём с китайского языка на родной несложные оригинальные тексты, общественно-политического характера, а также тексты на бытовые темы;
- учащиеся должны уметь выступать в роли переводчика в беседе двух лиц на темы, близкие к изученным;
- записать на родном языке прослушанный китайский текст;

• **Объяснять:**

- анализировать структуры китайского предложения;
- правильное выделение лексических единиц;
- точное определение грамматической функции выделяемых единиц;

Поэтому упражнения к тексту носят как аналитический, так и чисто переводческий характер. Они включают:

- упражнения на компонентный анализ и перевод лексических единиц,
- упражнения на анализ и перевод синтаксических конструкций (союзных и рамочных),
- упражнения на грамматический анализ (выделение членов предложения) и перевод с учётом различной степени сложности грамматической структуры переводимых предложений,
- упражнения на определение функций отдельных слов и перевод предложений в зависимости от конкретной функции в каждом случае.

Использовать знания в практической деятельности:

- уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение:
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете страны, изучаемого языка, ее символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении праздников, выходных дней);
- распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением об особенностях быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы;
- уметь представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Владеть коммуникативными умениями:

говорении:

Формирование коммуникативной компетенции в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространённых ситуациях общения:

- начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь.

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа:

«Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него » и т.д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;
- поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Общее количество реплик 8-10 на каждого.

В диалог должны включаться и монологические высказывания.

Монологическая речь.

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни и культуры.

аудировании:

- воспринимать на слух текст, как с голоса учителя, так и в звучании другого человека (при непосредственном общении и в записи).
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями), т.е. понимать, о чем идет речь. Текст должен быть понят с трёх разового предъявления;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую необходимую информацию;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтения:

1. Прочитать и понять тексты в иероглифической записи (250-300 знаков), содержащих изученный материал.

- читать и понимать без словаря оригинальные или адаптированные иероглифические тексты, построенные на изученном языковом материале.

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, проанализировать отдельные места.

- читать самостоятельно и понимать с помощью словаря несложные оригинальные тексты, содержащие информацию из общественно-политической и художественной литературы, а также тексты, содержащие сведения по географии, истории и культуре Китая (ознакомительное чтение). Объём текста – 250 - 300 иероглифов, при наличии незнакомых иероглифов до 4-5%. Учащиеся должны овладеть приёмами беглого чтения текста, чтобы в общих чертах понять, о чём идёт речь.

3. Пользоваться в процессе чтения словарём (изучающее чтение).

- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы.

4. Просмотреть несложный текст в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения.

- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала;

- дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации:

публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменной речи:

1. каллиграфически правильно писать все изученные иероглифы.
2. составить план прочитанного или прослушанного.
3. заполнять анкету, формуляр, писать небольшое письмо неофициального характера, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
4. учащиеся должны уметь написать сочинение на основе самостоятельно прочитанного или прослушанного материала на знакомую тематику (объём в ¼ стр.)

Перевод

- устно и письменно переводить без словаря с китайского языка на родной язык и с родного на китайский тексты, построенные на знакомом языковом материале;
- письменно переводить со словарём с китайского языка на родной язык несложные оригинальные тексты общественно-политического характера, а также бытовые тексты.
- учащиеся должны уметь выступать в роли переводчика в беседе двух лиц на темы, близкие к изученным;
- записать на родном языке прослушанный китайский текст.

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Тема и ситуация общения	Коммуникативные задачи (к концу года ученик должен уметь)
Социально-бытовая	Семья и друзья	•† Рассказать о своем месте жительства. •† Рассказать и расспросить о родственных отношениях в семье. •† Выразить отношение к членам семьи. •† Рассказать и расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи. •† Описать члена семьи друга (внешность, личные качества).
	Животные (домашние любимцы)	•† Назвать и описать домашнего любимца (окрас, величина, питание). •† Рассказать, что домашний любимец умеет делать.
	Распорядок дня	•† Рассказать и расспросить о распорядке дня. •† Спросить и назвать время. •† Называть даты.
	Продукты питания	•† Рассказать о своем меню на день. •† Предложить угощение. •† Спросить, сколько стоят продукты питания.
Учебно-трудовая	Школа на уроке в школе	•† Рассказать об учебной деятельности на уроке.
Социально-культурная	Времена года	•† Назвать времена года и описать их. •† Рассказать о любимом времени года.
	Выходной день	•† Рассказать и расспросить о занятиях в выходной день. •† Предложить вместе провести свободное время. •† Рассказать о помощи по дому.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны *понимать на слух* указания учителя, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического содержания, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя и звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: рассказ, рифмовка, скороговорка, загадка, стихотворение, детская песня.

Длительность звучания текста: 0,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны *уметь* запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением норм речевого этикета.

Вид диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4.

Монологическая речь

Учащиеся должны *уметь*:

сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;

описывать людей и предметы.

Вид монологического высказывания: сообщение, описание, повествование.

Объем высказывания: не менее 5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны *уметь*:

читать вслух и про себя с полным пониманием с правильным делением на смысловые группы тексты, построенные на изученном материале и написанные с помощью транскрипционных знаков;

читать иероглифы, входящие в активный минимум.

соотносить иероглиф с транскрипционным знаком и рисунком, обозначающим конкретные предметы и действия.

Виды текстов: рассказ, диалог, загадка, рифмовка, стихотворение, песня, комиксы, меню.

Объем текста: 0,25 страницы.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны:

овладеть орфографией слов, написанных в транскрипции и входящих в лексический минимум для данного класса;

уметь писать иероглифы с опорой на образец — 60 (60) единиц.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Словесное ударение.

Диссимилиация третьего тона.

Интонация повествовательных предложений.

Интонация общих и специальных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.

Репертивный минимум: 50 лексических единиц.

Грамматика

Притяжательные местоимения

我的、你的、他的、她的、它的、我们的、你们的、他们的、她们的

Прилагательные для описания внешности, погоды

Глаголы действий для описания рабочего и выходного дня

Счетные слова 盘、碗、杯、瓶、盒

Указательные местоимения 这、那

Числительные до 50

Наречие 也

Послелог 中间、左边、右边、旁边

Порядок слов в простом предложении

Общие и специальные вопросы

Побудительная частица 吧 (..... 起.....吧!)

我们一起玩儿吧! —— 好! (太好了!)

吃点儿蛋糕吧!

Наречие 也

Повелительная конструкция 走吧!

Степени сравнения прилагательных:比.....好! 她最高。

Прошедшее время (了): 昨天.....打球了。

Будущее время: 明天.....放风筝。

Речевые образцы:

你多大?

多少钱?

这只猫

那只狗

请问,

在.....上写汉字

你家有几口人? —— 我家有三口人。

你家有什么人? —— 我家有.....

他是谁? —— 他是.....

这是谁的.....? —— 这是我的.....

他做什么工作? —— 他是.....

你住在哪儿? —— 我住在...

.....怎么样? —— 他很善良。

你的爱好是什么? —— 我的爱好是.....

现在几点? —— 现在.....点。

今天几月几号?

今天(是)星期几? —— 今天(是)星期五。

天气怎么样? —— 天气很好!

星期六你做什么?

现在是什么季节? 现在是冬天。

你喜欢哪个季节?

你经常做什么?

为什么? —— 因为.....

今天可以做什么?

Контроль и оценка деятельности обучающихся.

Ведущими объектами контроля на уроке китайского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- индивидуально или фронтально;
- одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности осуществляется с помощью контрольных заданий учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности.

I четверть: контроль навыков чтения, устной речи, письма, 1 контрольная работа.

II четверть: контроль навыков чтения, устной речи, письма, 1 контрольная работа.

III четверть: контроль навыков чтения, устной речи, аудирования, письма, 2 контрольные работы.

IV четверть: контроль навыков чтения, устной речи, письма, аудирования, 1 контрольная работа.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения китайского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Список литературы:

1. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение – М., 2004.
2. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение – М., 2005.
3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.
4. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.
5. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.

Обучение устной и письменной речи

1. Задоевко Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. – М., 1993.
2. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.
3. Филипп Катор, Тань Сюэмэй, Кан Кай, Илья Франк Повседневный разговорный китайский язык
4. Xiaoxuesheng 500 zi zuowen. Лучшие сочинения китайских школьников. - Shanghai. - 1998.

Обучение грамматике

1. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1982.
2. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.

Дидактический материал

1. справочные пособия:

1. «Китайская Народная республика». Справочник, М., издательство политической литературы, 1989
2. Энциклопедия Нового Китая. М., «Прогресс», 1989
3. Баранова З.И. и др. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
4. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.
5. Большой китайско-русский словарь. Около 120000 слов и словосочетаний. – М., 2006.
6. Китайско-русский словарь. Hanyu cidian, Пекин, 1992
7. Словарь фразеологизмов. Шанхай, 1990
8. Русско-китайский словарь научно-технической лексики. Владивосток, издательство ДВГТУ, 2005

2.наглядный материал:

1. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой;
2. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь»;
3. Карта Китая (политическая);
9. Алфавит транскрипции «пиньинь» (карточки);
11. Основные черты китайской иероглифики (карточки);
17. Китайские палочки и прочие мелкие предметы повседневного обихода, характерные для китайцев;
19. Маски по теме «Пекинская опера» и др.;

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование и приборы:

Для обучения китайскому языку на среднем и старшем этапах предполагается использование следующих ТСО и материально-технических средств:

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. DVD проигрыватель.
4. Видеомагнитофон.
5. Аудиокассеты и видеокассеты, CD-диски языковой и лингвострановедческой тематики.
6. Лингафонный кабинет (школа)
7. Компьютерный проектор

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

Протокол № 05-17
«08» июня 2018 г

Руководитель МО

Медведева И.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гимназии ДВФУ

Каплина Н.Г. Н.Г. Каплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по китайскому языку

в 5-9 классах

(на основе требований ФГОС)

(5, 6, 7, 8 классы)

Срок реализации 5 лет

Учитель Сусская Елена Александровна

Владивосток

Структура документа

Рабочая программа по китайскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь компонентов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты по окончании изучения курса;
- 3) тематическое планирование;
- 4) календарно-тематическое планирование;
- 5) содержание учебного курса;
- 6) перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- 7) список используемой литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным фактором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, *тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века*. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения,

интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание у подростков интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения.

Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» 5-9 классы (для 8,9 классов) авторов А.А. Сизовой и др. и включает в себя:

1. Учебник: А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. «Китайский язык Второй иностранный язык». Издательство «Просвещение», 2017 г.

Учебник соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

2. А.А. Сизова, Чэнь Фу. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Китайский язык. Издательство «Астрель», 2015 г.
3. А.А. Сизова, Чэнь Фу. Прописи к учебному пособию «Китайский язык. Издательство «Астрель», 2015 г.
4. Аудиокурс.

Литература для учителя:

А.А. Сизова, Чэнь Фу. Программа курса «Китайский язык 5-9 класс» для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2017 г.

А также использование учебно-методического комплекса «Китайский язык» 5-7 классы авторов Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. и включает в себя:

- базовый: учебное пособие «Китайский язык.» Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. – М: Астрель, 2014;
- рабочие тетради для выполнения практических заданий;
- прописи для обучения написанию китайских иероглифов;
- методические рекомендации с поурочным планированием;
- аудиопособие;
- дополнительное пособие: Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. «Практический курс китайского языка (11-е издание), т. 1-2. – М.: «Восточная книга», 2010

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Примерной основной образовательной программой основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г.;

-Проектом примерной программы основного общего образования по китайскому языку / ГИА по китайскому языку;

-Положения Гимназии ДВФУ ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 5 – 9 классах.

Программа выполняет следующие **основные функции**:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».
- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также определение уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на второй ступени основного общего образования.
- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Программа составлена с учётом необходимости обеспечения преемственности между программами учебного курса «Китайский язык (второй иностранный язык)» на ступенях основного и среднего общего образования.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это *формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции* обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве **интеграционной цели обучения** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие *коммуникативной компетенции* осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— *речевая компетенция* предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, неролиграфических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Уровень развития вышеописанных компетенций, достигнутый обучающимися по результатам освоения учебного курса, должен быть в целом коррелировать с допороговым уровнем овладения китайским языком, позволяющим успешно выдержать Международный квалификационный экзамен по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) на 3 уровень.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка:

— формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формирование вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

— формирование умений автономной учебной деятельности под контролем преподавателя. Обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановки задач и целей своего обучения, что стимулирует желание к учению.

Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корензолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

- межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;
- многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствует расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной

направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования – открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и других, – необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5-9 классах должны быть адаптированы к возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте, более индивидуализированы и когнитивноориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и преемственность обучения от класса к классу. Препалирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией. В подростковой школе ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим, особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

В методической литературе выделяется два этапа формирования коммуникативных и познавательных компетенций при обучении подростков иностранному языку, в зависимости от их возраста (5-7 классы и 8-9 классы). Обучение китайскому языку как второму иностранному также будет содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста», который большинство учеников переживает в период с 5 по 7 классы, предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для неё самостоятельности и признания окружающими людьми, как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, в том числе виртуальных. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком, и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом учениками младшего подросткового звена, вплоть до окончания 7 класса, достаточно хорошо воспринимается увеличение объёма новой информации, включая лексическую, неграфическую и грамматическую, от класса к классу. Большую роль в обучении китайскому языку на данном этапе играют игровые методы.

Психологические трансформации личности, приходящиеся примерно на период обучения в 8 и 9 классах, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со

изрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеальных представлений и реальности, у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится фундированно аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся, наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в части, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География», «Мировая художественная культура» и других), как в содержательном отношении, так в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Овладение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом ФГАОУ ВО «Гимназия ДВФУ» и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ.

Срок реализации рабочей программы – 5 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграмма и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы;
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не-изученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;
 - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициалы и финалы китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и не придыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуацией значением;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка взънянь;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объем данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...);

- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.);
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное сло-во 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редуплицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;

- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять толики и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边..., 一边..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快)要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (几) (для формирования сравнительной степени);
- способы выражения уподобления: конструкции 跟...一样, 像...一样;

- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边..., 一边...
 - сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
 - конструкцию 一...就...;
 - предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);
 - предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.
- Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- причинные отношения в простом и сложном предложении;
 - временные отношения в простых и сложных предложениях;
 - выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
 - удвоение глаголов в прошедшем времени;
 - потенциальные конструкции;
 - результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;
 - частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇, сообразно коммуникативной ситуации;
 - междометия 唉, 哦 и др., сообразно коммуникативной ситуации;
 - средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;
 - различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也..., 也..., 又..., 又..., 一边..., 一边...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要..., 只有...; 这样); усилительная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...).

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, а также включает ряд дополнительных тем.

Моя семья

Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.

Мои друзья

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.

Дом, жилище

Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.

Школа

Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.

Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.

Мой день

Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.

Покупки

Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.

Еда и продукты

Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.

Одежда

Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.

Спорт

Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.

Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия

Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.

Средства массовой информации и коммуникации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки.

Страна изучаемого языка и родная страна

Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Учебный курс предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог.

Объём диалога – от 3 реплик (5 – 7 классы) до 6-8 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность – от 2,5 до 3-3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания – от 6-9 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы) с общей продолжительностью 1,5 – 2,5 минуты.

Аудирование

Освоение курса подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 2 минут (8-9 классы). Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 1,5 минут (8-9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными языковыми явлениями, и некоторое количество не-знакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, за-метка, рассказ, история, отрывок из художественного произведения, стихотворение, загадка, объявление, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу под-ростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся

должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения - до 400 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на не-сложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество не-знакомых языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения - до 250-300 знаков.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать свое мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения – до 200-250 знаков. При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебный курс направлен на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять письменное сообщение / высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объёмом до 60-70 знаков, включая адрес);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными), с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 знаков, включая адрес);
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;
- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;

- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знаковых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе основных правил транскрибирования;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифами и в транскрипции пиньинь;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки основных знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слого;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. **Лексическая сторона речи**

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется ки-тайский язык (общий объем лексических единиц в основном и дополнительном словарях – около 2000);
- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращенные), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;

- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чженьюев и других), понимания их лексической, грамматической и культурной специфики;
- навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловозначительная значимость порядка слов и др.);
- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10000) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;
- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;
- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);
- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топики и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топики-комментарийным подходом;
- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного – утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);
- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;
- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;
- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);
- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;
- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, должествования и др.);
- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;
- навыки распознавания и употребления прямой и косвенной речи;

- навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;
- навыки распознавания и употребления в речи предложений пассивного строя;
- навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языка в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (идиоматических выражений-чуньюев, пословиц, загадок, песен и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о ряде этикетных традициях; о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значение неизвестных слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении неизвестных слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования информации, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, и грамматике китайского языка и т.д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, онлайн ресурсов и т.д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика

При внедрении учебно-методических комплектов линии УМК «Время учить китайский!» в учебный процесс должно соблюдаться соответствие его учебно-методического и материально-технического обеспечения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Индивидуально-ориентированное и практико-ориентированное обучение иностранным языкам, в том числе китайскому языку, формирование и развитие необходимых личностных, предметных, метапредметных компетенций, включая коммуникативную и познавательную, и разнообразных универсальных предметных действий на основе ФГОС ООО подразумевают создание благоприятной и достаточной учебно-методической и материально-технической базы учебного процесса.

В силу изменения на современном этапе содержательной основы главных компонентов УМК – учебников и учебных пособий, актуализации новых, в частности, цифровых, мультимедийных и «облачных» носителей информации, а также различных новых форм обучения, сообразные изменения претерпевает и обеспечение учебного процесса. Поскольку главной целью курса иностранного языка на школьной ступени является развитие иноязычной *коммуникативной компетенции*, для её достижения педагогу и обучающимся целесообразно использовать самый широкий круг доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках китайского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационно-коммуникационных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием сети Интернет. Применение упомянутых инновационных средств при обучении иностранным языкам также способствует соблюдению принципов открытости, инклюзивности, гуманизации образования, которые приобрели особую значимость в XXI веке.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности и инициативности, уметь работать с различными источниками и типами информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, Стандарт делает особый акцент на необходимость формирования у школьников необходимого уровня коммуникативной культуры. Технические средства обучения следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является учёт межпредметных связей. Коллекция печатных учебных и наглядных пособий, мультимедийные и прочие средства обучения, применяемые на уроках китайского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский язык, первый иностранный язык, страноведение, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения.

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5—9 классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык (Второй иностранный язык)», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутрипредметные связи.

Учебно-методическую и материально-техническую основы учебного процесса также составляют следующие компоненты.

Учебно-методическое обеспечение

Наряду с серией учебно-методических комплексов, к включению в библиотечный фонд учебного кабинета китайского языка рекомендуются следующие печатные издания и пособия.

Печатные издания

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Примерная программа по учебному предмету «китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5-9 классы
- Методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8-9 классах основной школы (Программа)
- Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5-9 классы)
- Русско-китайские и китайско-русские словари
- Китайские толковые словари
- Словари китайских топонимов
- Словари китайских чжэньчэнь
- Тематические справочники по китайскому языку
- Учебные пособия по страноведению Китая
- Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры
- Учебные и справочные издания о России и русской культуре на ки-тайском языке
- Учебные пособия по основам языкового перевода
- Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)
- Пособия для подготовки к международным квалификационным эк-заменам по китайскому языку (HSK и YCT)
- Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей
- Сборники произведений китайских писателей
- Релевантная учебная литература для дополнительного чтения

Печатные пособия

Справочные материалы к учебному курсу 5-9 классов

- Словари основной лексики

- Словари дополнительной лексики
- Иероглифические указатели
- Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь
- Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
- Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
- Таблица базовых черт китайских иероглифов
- Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов
- Таблица иероглифических ключей
- Таблицы основных фонетиков
- Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях
- Таблицы грамматических конструкций к основным разделам УМК

Картографические, художественные и фотографические материалы

- Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- Карта Пекина на русском и китайском языках
- Карта Москвы на русском и китайском языках
- Карта мира (политическая)
- Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)
- Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР
- Изображения представителей народов Китая
- Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая

Дидактические материалы

- Иероглифические карточки к учебному курсу
- Сюжетные карточки
- Рабочие листы для письменных работ
- Материалы для игр по содержанию учебного курса
- Раздаточный материал

К информационно-коммуникационным средствам обучения необходимо отнести следующие:

- Электронные учебники и учебные пособия
- Мультимедийные программы по китайскому языку
- Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в сети Интернет)
- Электронные словари (включая онлайн словари)
- Электронные библиотеки

- Тематические информационные Интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям.
К **экранно-звуковым пособиям**, рекомендуемым к использованию, относятся:

- Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5-9 классов
- Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)
- Сборники китайской музыки
- Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса
- Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей

Материально-техническое оснащение

Учебные помещения

Учебные кабинеты для занятий по китайскому языку должны быть оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Выбор и планировка помещения для занятий по иностранному языку осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02). Площадь помещения должна быть достаточной для проведения не только традиционных групповых, но и интерактивных занятий. В кабинете должны присутствовать учебная мебель и технические средства обучения в количестве, необходимом для реализации требований к освоению образовательной программы и в соответствии с количеством обучающихся в группе. Большое значение должно придаваться оснащению кабинетов лингвфонными устройствами, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Помещение, в котором осуществляется проектная и исследовательская деятельность школьников, должно отвечать всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и задачам, которые ставятся педагогам в рамках данного вида учебной деятельности.

Технические средства обучения

Создание эффективной информационно-коммуникационной среды урочной и внеурочной работы включает и полное оснащение следующими техническими средствами и оборудованием:

- современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой;
- принтер с соответствующим запасом картриджей.

Тематическое планирование 5 класс

номер раз дела	тема раздела	кол- во часов	планируемые результаты		
			предметные	Метапредметные	личностные
5 класс					
1.	Основы фонетики и иероглифики	14	<i>уч-ся научится:</i> основам иероглифического письма, произносить тоны, финали и инициали, числительные 1-100. <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> писать простые графемы иероглифа, распознавать в иероглифе виды черт, распознавать на слух двусложные слова.	<i>регулятивные:</i> целеполагание; <i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
2.	Приветствие и знакомство	8	<i>уч-ся научится:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя; <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования новых ЛЕ	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; <i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; <i>коммуникативные:</i> вести диалог-знакомство, формулировать собственное мнение и позицию	формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий
3.	Семья	6	<i>уч-ся научится:</i> рассказывать о своей семье на китайском языке <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> вести диалог-расспрос	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты; <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием учебного пособия	принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи

				коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
4.	Время	9	уч-ся научится: правильно называть время и задавать вопросы уч-ся получит возможность научиться: вести диалог-расспрос по заданной ситуации	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: вести диалог-знакомство, формулировать собственное мнение и позицию	формирование ответственного отношения к учебе
5.	Моя жизнь	6	уч-ся научится: описывать распорядок дня, правильно использовать новую лексику в устной речи уч-ся получит возможность научиться: самостоятельно вести беседу в рамках названной темы	регулятивные: уметь строить жизненные планы во временной перспективе познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
6.	Транспорт	6	уч-ся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. уч-ся получит возможность научиться: распознавать в тексте простое предложение	регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими	формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений
7.	Одежда	9	уч-ся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ уч-ся получит возможность научиться: самостоятельно вести беседу в рамках названной темы	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного	формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

				языков; <i>коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию	
8.	Цвет	6	<i>уч-ся научится</i> : узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. <i>уч-ся получат возможность научиться</i> : задавать вопросы, вести беседу в рамках названной темы	<i>регулятивные</i> : адекватно самостоятельно оценивать основы оптимистического восприятия мира <i>познавательные</i> : строить классификацию <i>коммуникативные</i> : вести диалог, формулировать собственное мнение и позицию	формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
9.	Повторение и закрепление пройденного материала	4	<i>уч-ся научится</i> : применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение	<i>регулятивные</i> : самостоятельно контролировать и управлять своим временем <i>познавательные</i> : обобщать понятия <i>коммуникативные</i> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к культуре страны изучаемого языка

Тематическое планирование 6 класс

номер раз дела	тема раздела	кол- во часов	планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	личностные
6 класс					
1.	Раздел I. «Человек и его внешность».	13	<i>уч-ся научатся:</i> описывать внешность человека и называть части тела; <i>уч-ся получат возможность научиться:</i> продуктивному письму, восстанавливать и записывать пропущенные слова по контексту	<i>регулятивные:</i> целеполагание; <i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
2.	Раздел «Здоровье».	11	<i>уч-ся научатся:</i> составлять памятку «Здоровый образ жизни»; <i>уч-ся получат возможность научиться:</i> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования новых ЛЕ	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; <i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; <i>коммуникативные:</i> вести диалог-расспрос о здоровье, формулировать собственное мнение и позицию	формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий
3.	Раздел «Погода и времена года».	11	<i>уч-ся научатся:</i> узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России; рассказывать о временах года; <i>уч-ся получат возможность научиться:</i> вести диалог-расспрос о прогнозе погоды	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты; <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием учебного пособия <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний

4.	Раздел «Школа».	12	<i>уч-ся научится:</i> правильно называть школьные предметы и задавать вопросы <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> вести диалог-расспрос по заданной ситуации о школе	партнером <i>регулятивные:</i> уметь строить жизненные планы во временной перспективе <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> вести диалог-знакомство, формулировать собственное мнение и позицию	формирование ответственного отношения к учебе
5.	Раздел «Школа».	12	<i>уч-ся получит возможность научиться:</i>	<i>регулятивные:</i> <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов <i>коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
6.	Раздел «В магазине».	7	<i>уч-ся научится:</i> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> самостоятельно вести беседу в рамках названной темы	<i>регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную; <i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений <i>коммуникативные:</i> умение взаимодействовать с окружающими	формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений
7.	Повторение и закрепление пройденного материала	5	<i>уч-ся научится:</i> применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение	<i>регулятивные:</i> самостоятельно контролировать и управлять своим временем <i>познавательные:</i> обобщать понятия <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к культуре страны изучаемого языка, формирование ответственного отношения к учебе

Тематическое планирование 7 класс

Но мер раз дела	тема раздела	кол-во часов	планируемые результаты		
			предметные	Метапредметные	личностные
7 класс					
1.	Наша школа.	14	<i>уч-ся научится:</i> составлять описание территории школы и учебной аудитории <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> представлять результаты проектной работы: расписание уроков, списки предметов.	<i>регулятивные:</i> целеполагание; <i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
2.	В городе	10	<i>уч-ся научится;</i> <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования новых ЛЕ	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; <i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; <i>коммуникативные:</i> вести диалог-знакомство, формулировать собственное мнение и позицию	определение своей жизненной позиции в отношении окружающего мира и образа жизни
3.	Наш дом	11	<i>уч-ся научится:</i> рассказывать о своем доме и семье на китайском языке <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> задавать вопросы, вести беседу в рамках названной темы	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты; <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием учебного пособия <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к своей семье и дому, в котором живешь
4.	Завтрак, обед, ужин	10	<i>уч-ся научится:</i> правильно называть время и задавать вопросы <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> вести диалог-расспрос по	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формирование ответственного отношения к себе и своему здоровью.

			заданной ситуации	<i>коммуникативные:</i> вести диалог-знакомство, формулировать собственное мнение и позицию	осознание себя как индивидуальности и члена общества
5.	Увлечен ия	12	<i>уч-ся научится:</i> обсуждать с одноклассниками новости, спортивные мероприятия, фильмы и своё свободное время. <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> самостоятельно вести беседу в рамках названной темы	<i>регулятивные:</i> уметь строить план своих действий и обсуждать его в классе на китайском языке. <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов <i>коммуникативные:</i> осуществлять коммуникацию во время игры, выполнения практического задания, проекта.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
6.	Наш питомец	7	<i>уч-ся научится:</i> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. <i>уч-ся получит возможность научиться:</i> самостоятельно вести беседу в рамках названной темы	<i>регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную; <i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений <i>коммуникативные:</i> умение взаимодействовать с окружающими: давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.	формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений
7.	Повторе ние и закрепле ние пройден ного матерна ла	6	<i>уч-ся научится:</i> применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение	<i>регулятивные:</i> самостоятельно контролировать и управлять своим временем <i>познавательные:</i> обобщать понятия <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (2 часа в неделю / 70 часов в год)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	МОИ УВЛЕЧЕНИЯ	13	• Вести диалог этикетного характера. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. • Вести комбинированный диалог. Приглашать к действию / взаимодействию, предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками новости, спортивные мероприятия, фильмы. • Обсуждать с одноклассником своё свободное время. • Осуществлять коммуникацию во время игры, выполнения практического задания, проекта. • Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Вести диалог-обмен мнениями. Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Делиться взглядами по разным вопросам (о свободном времени, увлечениях, преимуществах и недостатках определённых хобби) и реагировать на высказывания других Говорение в монологической форме. • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе на культурное мероприятие, о предпочтениях и интересах, о друзьях, о поступках, вызывающих сожаление. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Объяснять по-китайски смысл высказывания, шутки, анекдота. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. Рассказ • Составлять рассказ о распорядке своего дня, о своём хобби. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.

		• Устанавливать причинно- следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание • Давать описание иллюстрации, предметам. • Описывать диаграммы, данные таблицы. Аудирование. При непосредственном общении • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание не сложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в иероглифике и фонетической транскрипции пинйинь после прослушивания аудиозаписи. Чтение • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения.
--	--	---

		• Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения. Письменная речь • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать дневниковые записи. • Писать личное письмо. • Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Создавать текст для плакатов и объявлений. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь; • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
--	--	---

		• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи. Коррекция и совершенствование слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. Социокультурные умения • Обсуждать культурные мероприятия и спортивные соревнования, делиться впечатлениями. • Планировать посещение культурных мероприятий. • Обсуждать внеурочную деятельность в школе. • Исследовать музыкальные предпочтения школьников. • Познакомиться с литературными произведениями о женщинах-воинах в России и Китае. • Обсуждать кинематографический жанр фильмов с боевыми искусствами (ушу, кунг-фу и др.). • Понимать особенности национального юмора. • Выражать в простой форме точку зрения по какому-либо вопросу. • Выражать согласие / несогласие с чьей-то позицией. • Выражать сожаление. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
--	--	---

2.	ЛЮБЯЩАЯ СЕМЬЯ	16	Говорение в диалогической форме • Вести диалог этикетного характера • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. • Вести комбинированный диалог • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Спрашивать и давать разрешение, приходить к договорённости. • Обращаться с просьбой и отвечать на просьбу. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассником новогодние подарки. • Обсуждать жизненные обстоятельства. • Вести разговор о будущей профессии. • Вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Вести диалог – обмен мнениями • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Делиться взглядами по разным вопросам (о выборе подарков, планах на Новый год, планах на будущее и т.д.) и реагировать на высказывания других. Говорение в монологической форме • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе на культурное мероприятие, о предпочтениях и интересах, о друзьях, о поступках, вызывающих сожаление. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Составлять сообщение для автоответчика. Рассказ • Составлять рассказ о своей семье и семейных мероприятиях. • Составлять краткий пересказ текста.
----	---------------	----	---

		• Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно- следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание • Описывать свой дом. • Описывать занятия членов семьи. • Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы. Аудирование. При непосредственном общении • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в иероглифике и фонетической транскрипции латиницей после прослушивания аудиозаписи. Чтение • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подписуемыми подписями, рубриками.
--	--	--

		• Пользоваться китайско-русским словарём. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения. Письменная речь • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико- грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Писать личное письмо. • Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Письменно характеризовать прогноз погоды. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
--	--	---

		• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифичекой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи • Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. Социокультурные умения • Общаться на тему профессий, популярных среди молодежи в России и Китае. • Проводить опрос, анкетирование на тему выбора профессии. • Рассказывать о мечтах и идеалах. • Приносить извинения. • Уметь вести беседу о погоде и климате, формулировать прогноз погоды. • Изучить традиционные осенние праздники в Китае и России. • Проводить исследование занятий школьников в выходные. • Изучать информацию о популярных играх на природе.
--	--	---

			• Узнавать и рассказывать о текущих делах, договариваться о чём-либо. • Знать традиции и основы культуры дарения в России и Китае. • Формулировать поздравления с различными праздниками.
3.	ПИТАНИЕ И ЖИЗНЬ	12	Говорение в диалогической форме • Вести диалог этикетного характера • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. • Вести комбинированный диалог • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать альтернативные предложения, приходить к консенсусу. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассником свой завтрак. • Обсуждать вкусовые качества блюд. • Обсуждать с одноклассниками, какое меню и в какое время дня лучше всего подходит для конкретных категорий людей, делиться своими рекомендациями в классе. • Вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Вести диалог – обмен мнениями • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Уметь вежливо высказывать возражение. • Делиться взглядами по разным вопросам (об оптимальном завтраке, выборе места обеда, рекламе для своего ресторана, напитках, вкусовых свойствах пищи, оплате в кафе) и реагировать на высказывания других. Говорение в монологической форме • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о дневном рационе, любимых продуктах, простом рецепте блюда, о посещении кафе / ресторана. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.

		• Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Составлять сообщение для автоответчика и голосовой почты. Рассказ • Составлять рассказ о походе в ресторан, опыте путешествия. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание • Описывать своё меню. • Характеризовать рецепт блюда. • Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы. Аудирование. При непосредственном общении • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Писать фразы в фонетической транскрипции пиньян после прослушивания аудиозаписи. Чтение • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ
--	--	--

		и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Пользоваться китайско-русским словарём. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения Письменная речь • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Писать сообщения для автоответчика и голосовой почты. • Составлять рецепты. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
--	--	---

		• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифкой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи • Коррекция и совершенствование слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. Социокультурные умения • Знать и обсуждать культуру питания в России и Китае, особенности диеты, предпочтения в еде. • Изучить чайные традиции в Китае и России. • Знать правила посещения ресторанов и кафе, провести исследование на тему предпочтений подростков в этой сфере.
--	--	--

			• Изучить используемые в России и Китае столовые приборы. • Научиться вести беседу о китайской и других кухнях мира, их особенностях. • Проводить дискуссию и опрос об отношении к ресторанам быстрого питания и деликатесам, способах расчёта в кафе. • Уметь рассказывать собеседнику какую-либо историю из жизни на китайском языке. • Понимать особенности национального юмора. • Вести телефонный разговор по темам раздела. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
4.	ЯРКИЙ ГАРДЕРОБ	14	Говорение в диалогической форме • Вести диалог этикетного характера • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. • Делать комплименты и отвечать на них. • Вести комбинированный диалог • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать альтернативные предложения, приходить к консенсусу. • Уметь дать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснить своё мнение. • Обсуждать с одноклассником свой гардероб, свойства одежды, сочетание цветов. • Обсуждать национальную одежду, подходящие вещи при покупке в магазине и посещении мероприятий. • Вести диалог в магазине. • Вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Вести диалог – обмен мнениями • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Уметь вежливо убеждать собеседника. • Делиться взглядами по разным вопросам (о предпочтениях в одежде и цветах, выборе одежды для мероприятий, национальной одежде Китая и других стран) и реагировать на высказывания других. Говорение в монологической форме • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

		Сообщение • Составлять и произносить монолог по темам раздела: об одежде (цвет, размер, стиль), походе в магазин и покупках, сходствах и различиях предметов, национальной одежде. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Делать устное объявление. Рассказ • Составлять рассказ о выборе гардероба для определённого события, о походе в магазин, посещении показа мод / фестиваля одежды, об истории костюма. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание • Описывать костюмы, покупки. • Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы. Аудирование. При непосредственном общении • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые новые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
--	--	---

		• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. Чтение • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться списками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. • Пользоваться китайско-русским словарём. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения Письменная речь • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико- грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Писать объявления и оповещения на китайском языке. • Составлять забавные истории, анекдоты по аналогии. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. Навыки иероглифического письма, транскрипция, орфографические навыки • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
--	--	--

		• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифкой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи • Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ.
--	--	--

			Социокультурные умения • Иметь общее представление о некоторых свадебных традициях в России и Китае. • Обсуждать особенности национальной одежды в Китае (ципао, танчжуан) и других странах. • Сравнивать традиционные костюмы в России и Китае. • Беседовать об одежде школьников в разных странах. • Проводить дискуссию и опрос о предметах гардероба, одежде знаменитостей. • Понимать особенности национального юмора. • Обсуждать общественные мероприятия и своё участие в них. • Освоить некоторые основы декоративно прикладного искусства (фигурки из бумаги). • Знать имена некоторых великих русских художников и их работ. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
5.	СОХРАНИМ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	15	Говорение в диалогической форме • Вести диалог этикетного характера • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. • Выражать благодарность и отвечать на неё. • Предлагать помощь, принимать или вежливо отказываться от неё. • Вести комбинированный диалог • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать альтернативные предложения, приходить к консенсусу. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассником свои занятия на выходных, волонтерский опыт, общественно полезный труд, проблемы охраны окружающей среды, правила поведения, помощь людям, планы на каникулы. Вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог – обмен мнениями • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Делиться взглядами по разным вопросам (о выборе вида отдыха, участии в добровольческом движении, работе летом, правилах общественного поведения, вредных привычках). Говорение в монологической форме

		• Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о своей внеурочной деятельности, планах летнего отдыха, опыте волонтерства, работе летом, участия в летнем лагере, отношении к вредным привычкам. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Формулировать фразы для плакатов и оповещений. Рассказ • Составлять рассказ о летних каникулах, опыте временной работы в свободное время, каком-либо случае на отдыхе, поучительную историю о вреде курения и других действий, вредных для здоровья и общества. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание • Описывать пейзаж, место. • Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы. Аудирование При непосредственном общении • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ним, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание не- сложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой
--	--	---

		(на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. Чтение • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подписочными подписями, рубриками. • Пользоваться китайско-русским словарём. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения Письменная речь • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико- грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Составлять приглашения и объявления на китайском языке. • Писать тексты плакатов и внутреннего школьного распорядка на китайском языке. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
--	--	---

		• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Находить среди представленных иероглифов знаки, содержащие одинаковые ключи. • Называть простые иероглифы и графемы. • Записывать иероглифы-омофоны. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи • Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
--	--	--

			• Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. Социокультурная компетенция • Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтерскую деятельность, временную работу летом и путешествия. • Исследовать и сравнивать экологические проблемы в России и Китае. • Обсуждать правила школьной жизни в России и Китае. • Проводить опрос, анкетирование об отношении к внутреннему распорядку школы, финансовой грамотности школьников, проблемах защиты окружающей среды. • Вести дискуссию на тему охраны окружающей среды и борьбы с вредными привычками в России и Китае. • Выражать своё мнение по вопросу вредных привычек и борьбы с ними. • Научиться выдвигать требования в тактичной форме, в соответствии с традициями китайского этикета. • Понимать особенности национального юмора. • Знать основные сведения о водных артериях Китая (в частности, Хуанхэ). • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
--	--	--	--

Контроль и оценка деятельности обучающихся.

Ведущими объектами контроля на уроке китайского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- индивидуально или фронтально;
- одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности осуществляется с помощью контрольных заданий учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности.

I четверть: контроль навыков чтения, устной речи, письма, 1 контрольная работа.

II четверть: контроль навыков чтения, устной речи, письма, 1 контрольная работа.

III четверть: контроль навыков чтения, устной речи, аудирования, письма, 2 контрольные работы.

IV четверть: контроль навыков чтения, устной речи, письма, аудирования, 1 контрольная работа.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения китайского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке китайского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целом коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ И ЧТЕНИЯ

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова З.И. и др. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
2. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.
3. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
4. Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык. 1-й год обучения. – М: Астрель, 2012.
5. Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык. 6 класс. – М: АСТ, Астрель, 2014.
6. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1982.
7. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.
8. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-х частях. Аудиоприложение – М., 2004.
9. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. – М., 1993.
10. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
11. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.
12. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
13. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
14. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.
15. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
16. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
17. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
18. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.

19. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
20. Китайская Народная республика. Справочник, М., издательство политической литературы, 1989.
21. Китайско-русский словарь. Hanyu cidian, - Пекин, 1992
22. Китайские стихи для детей. – М.: АСТ: Восток, 2007.
23. Китайский фольклор. – М.: «Муравей», 2002.
24. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).
25. Китайский язык для детей. «儿童汉语». Учебник 1,2. - Пекин, 1987.
26. Китайский язык. Новый старт.- Харбин, Пекинский институт языков, КНР, 2003.
27. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение - М., 2005.
28. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.
29. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.
30. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.
- 31.
32. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.
33. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).
34. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!). Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).
35. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).
36. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).
37. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).
38. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).
39. Словарь фразеологизмов. - Шанхай, 1990.
40. Юнни Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.
41. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования. – М., «Просвещение», 2013.

42. Филипп Каттор, Тань Сюэзмэй, Кан Кай, Илья Франк. Повседневный разговорный китайский язык.- М., «Восток», 2007.
43. Хрестоматия для чтения на китайском языке. – М.: ИД «Муравей», 2001.
44. Царство китайского языка - веселый путь овладения китайского языка. «汉语乐园». Учебник 1А, В.,- Пекин, 2010.
45. Энциклопедия Нового Китая. - М., «Прогресс»,1989.
46. Xiaoxuesheng 500 zi zuowen. Лучшие сочинения китайских школьников. - Shanghai. - 1998.