

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии ДВФУ

Протокол № 01-19
« 29 » августа 20 19 г.

Н. Г. Каплина Н. Г. Каплина

Руководитель МО

Ирина Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Корейскому языку

в 11 классах

Срок реализации 1 учебный год
Учитель Калинина Е.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и школах с углубленным изучением иностранных языков на основе Программно –методические материалы по Корейскому языку для общеобразовательной школы, Т.И. Скрипникова, Е.Г. Здоренко, Е.В. Чалава, Н.В. Ли и учебного комплекта «Корейский язык. Начальный уровень» издательства Сеульского университета.

Программа ориентирована на использование учебного комплекта «Корейский язык. Начальный уровень» издательства Сеульского университета для 7 года обучения в общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением иностранных языков. В состав комплекта входит: учебник, звуковое пособие.

Рабочая программа по корейскому языку разработана для обучения в 11 классе ФГАОУ ВПО ДВФУ Гимназия ДВФУ в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004), с учётом приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 и от 30.08.2010 № 889;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России **на текущий учебный год**;
- ООП ООО Гимназии ДВФУ;
- Базисным учебным планом Гимназии ДВФУ;
- Положением Гимназии ДВФУ ГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» о рабочих программах.

В качестве **основных принципов** учебного курса выступают:

1. Приоритет *коммуникативной* цели в обучении корейскому языку.
2. Соблюдение *деятельного* характера обучения иностранному языку.
3. *Личностно-ориентированный* характер обучения.
4. Сбалансированное обучение *устным и письменным* формам обучения.
5. Учет *опыта* учащихся в родном языке.
6. Широкое использование *эффективных современных технологий*.
7. *Социокультурная* направленность процесса обучения корейскому языку.

Логические связи с другими предметами образовательного плана.

Изучение курса «Корейский язык» – одно из условий подготовки школьников в Дальневосточном регионе. Очевидна связь курса «Корейский язык» со специальными курсами по изучению других языков.

Корейский язык тесно связан с русским языком, литературой. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, и прочее. Происходит знакомство с произведениями корейских писателей.

Кроме того, осуществляется взаимосвязь корейского языка с изобразительным искусством, музыкой, историей, географией, обществознанием, особенно в связи с изучением страноведческого материала.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени (1 час в неделю), в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом ФГАОУ ВПО ДВФУ Гимназия ДВФУ и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Главная цель обучения любому иностранному языку - формирование способности осуществлять межкультурную коммуникацию и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. В процессе изучения корейского языка реализуются следующие цели:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Тема 1 Я простыл. Лексика «у врача/в аптеке». Прилагательные в функции определения. Категория попытки к действию.

Тема 2 Что вы будете заказывать? Лексика в ресторане/кафе.
Категория возможности/невозможности действия.
Исторические чередования типа «д-ноль». Работа парами, составление диалогов.

Тема 3 Я встаю в 7 утра. Лексический комментарий. Категория направленности действия. Деепричастие общей связи «нын де».

Тема 4 Сегодня я плачу за чай. Лексический комментарий. Сложное будущее время. Конструкция «не так ли?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения корейского языка на начальном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальном статусе;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями.

КРИТЕРИИ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является **извлечение основной или заданной ученику информации**.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связанных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в **продуцировании связанных высказываний**, так и в **умелом участии в беседе с партнером**. При оценивании связанных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них **нарушают общение**, т. е. ведут к **непониманию**. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но **не нарушают понимания**. Последние можно рассматривать как **оговорки**.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

1. Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Ученик допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

2. Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и **умение справиться с речевой задачей**, т. е. **понять партнера и реагировать правильно** на его реплики, **умение поддержать беседу** на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение

При оценке чтения учитывать следующие критерии:

- **верное ударение в словах**
- **присутствует ритм речи**
- **в нужных местах делаются паузы**
- **голосом выражается интонационный рисунок**
- **ребёнок понимает, о чём он читает**

Чтение и понимание иноязычных текстов. Основным показателем успешности овладения чтением является **степень извлечения информации** из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по

сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая литература.

- Программа –методические материалы по Корейскому языку для общеобразовательной школы, Т.И. Скрипникова, Е.Г. Здоровенко, Е.В. Чалай, Н.В. Ли
- учебник «Корейский язык. Начальный уровень» издательства Сеульского университета
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России на текущий учебный год;
- ООП ООО Гимназии ДВФУ;
- Базисный учебный план Гимназии ДВФУ;
- Положение Гимназии ДВФУ ГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» о рабочих программах;
- *Двуязычные и одноязычные словари.*

Книгопечатная продукция для учащихся.

- Книги для чтения на корейском языке.
- Пособия по страноведению.
- Карты на иностранном языке.
- Учебные плакаты по предмету (алфавит, слоги, счет).
- Символика страны изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

- Компьютер.*
- Мультимедийный проектор.*
- Экспозиционный экран.*
- Классная доска с набором приспособлений для письма и крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения.

- CD для занятий в классе и дома.*

* при наличии

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Начальный курс корейского языка. – Сеул: Издательство университета NIIED, 2008. – 240с.
2. Син Ге Чон Корейская грамматика для иностранцев. – Сеул: Издательство университета Ёнсе, 2005. – 302с.
3. Учебник корейского языка. Начальный курс. – Сеул: Издательство Сеульского университета, 2005. – 186с.
4. Учебник корейского языка. Начальный курс. Сборник упражнений и контрольных заданий. Издательство: Восток-Запад, 2004. – 80с.
5. Easy learning korean. Начальный уровень. – 2007. – 335с

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии ДВФУ

Протокол № 01-19

Н. Г. Каплина Н. Г. Каплина

« 29 » августа 20 19.

Руководитель МО

Мухомова Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Корейскому языку

в 5-9 классах

(на основе требований ФГОС)

Срок реализации 5 лет
Учитель Каплина Е.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и школах с углубленным изучением иностранных языков на основе Программно-методические материалы по Корейскому языку для общеобразовательной школы, Т.И. Скрипникова, Е.Г. Здоренко, Е.В. Чалаев, Н.В. Ли, учебника «Корейский язык-1» и учебного комплекта «Корейский язык. Начальный уровень» издательства Сеульского университета.

Программа ориентирована на использование учебника «Корейский язык-1» издательства Сеульского университета и учебного комплекта «Корейский язык. Начальный уровень» издательства Национального института развития международного образования Республики Корея для 5-9 классов с нуля в общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением иностранных языков. В состав комплектов входит: учебник, звуковое пособие. В 5ом и 6ом классе преподавание ведется по учебнику «Корейский язык. Начальный уровень» издательства Национального института развития международного образования Республики Корея, с 7го по 9ый класс - «Корейский язык-1» издательства Сеульского университета.

Рабочая программа по корейскому языку разработана для обучения в 5-9 классах ФГАОУ ВПО ДВФУ Гимназия ДВФУ в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г.;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России на текущий учебный год;
- Рабочими программами В.Г. Аппалькова по предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V-IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка;
- ООП ООО Гимназии ДВФУ;
- Базисным учебным планом Гимназии ДВФУ;
- Положением Гимназии ДВФУ ГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» о рабочих программах.

В качестве основных принципов учебного курса выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении корейскому языку.
2. Соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно-ориентированный характер обучения.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам обучения.
5. Учет опыта учащихся в родном языке.
6. Широкое использование эффективных современных технологий.
7. Социокультурная направленность процесса обучения корейскому языку.

Логические связи с другими предметами образовательного плана.

Изучение курса «Корейский язык» – одно из условий подготовки школьников в Дальневосточном регионе. Очевидна связь курса «Корейский язык» со специальными курсами по изучению других языков.

Корейский язык тесно связан с русским языком, литературой. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, и прочее. Происходит знакомство с произведениями корейских писателей.

Кроме того, осуществляется взаимосвязь корейского языка с изобразительным искусством, музыкой, историей, географией, обществознанием, особенно в связи с изучением страноведческого материала.

Программа рассчитана на 340 часов, на 5 лет, 68 часов учебного времени (2 часа в неделю), в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом ФГАОУ ВПО ДВФУ Гимназия ДВФУ и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрования РФ.

Главная цель обучения любому иностранному языку - формирование способности осуществлять межкультурную коммуникацию и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. В процессе изучения корейского языка реализуются следующие цели:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Введение в изучение корейского языка

Корейский язык – государственный язык Южной и Северной Кореи. Первые письменные памятники корейского народа. Корейский язык и письменная языковая культура в сопредельных странах – Китае, Японии, Вьетнаме. Современный корейский литературный язык и старый литературный язык ханмун. Проблемы, связанные с реформой корейской письменности. Алфавитное письмо.

Раздел 2 Фонетика

Тема 2.1 Фонетический состав корейского языка. Порядок написания букв корейского языка. Простые гласные. Согласные. Классификация согласных звуков: шумные смычные, шумные шелевые.

Тема 2.2 Фонетический состав корейского языка. Дифтонгоиды. Дифтонг. Правила чтения.

Тема 2.3 Фонетическое чередование корней 1-го класса.

Тема 2.4 Фонетическое чередование корней 2-го класса.

Тема 2.5 Ассимиляция согласных.

Тема 2.6 Орфографическое чередование («мнимое чередование»).

Раздел 3 Графика

Тема 3.1 Звук (фонема), слог и их соотношение.

Тема 3.2 Порядок написания букв корейского алфавита.

Тема 3.3 Структура графического слога. Типы слогов.

Тема 3.4 Ударение.

Раздел 4 Лексика и грамматика

Тема 4.1 Что это? Правильная постановка вопросов, предметы повседневного использования. Основной падеж. Предметно-указательные местоимения. Составное именное сказуемое.

Тема 4.2 Как Вас зовут? Именительный падеж. Совместный падеж. Личные местоимения. Суффикс множественности. Суффикс вежливости. Лексика родственники.

Тема 4.3 Мой папа врач. Названия профессий. Родительный падеж. Составное именное сказуемое (отрицание).

Тема 4.4 Что вы сейчас делаете? Бытовая лексика. Вопросительные местоимения. Винительный падеж. Формы конечной сказуемости в вежливо-официальном стиле речи.

Тема 4.5 Я иду в школу. Изучая лексику по данной теме, учащиеся знакомятся с элементарными фразами приветствия в домашней обстановке и вне дома, запоминают лексику, помогающую им найти дорогу и объяснить куда им нужно пройти.

Дательный падеж. Наречия «вместе, один». Постпозиционное отрицание.

Тема 4.6 Что находится в комнате? Предметы в комнате. Дательно-местный падеж. Пространственные послелоги. Предикативы наличия/отсутствия.

Тема 4.7 Мой папа высокий. Прилагательные. Вопросительные слова «какой». Навыки описания людей, предметов, явлений.

Тема 4.8 Какая сегодня погода? Лексика: времена года, погодные явления. Прилагательные. Окончания вежливо-неофициального стиля речи.

Тема 4.9 Какая сегодня погода-2? Лексика: времена года, погодные явления.

Прилагательные. Вопросительные слова «какой». Климат Кореи.

Тема 4.10 Какой сегодня день недели? В изучение лексики входит изучение дней недели.

Совместный падеж. Соединительное дееспричастие.

Тема 4.11 Моя комната находится на 3-м этаже. Изучая эту тему, учащиеся расширяют свой лексический запас навыками обстановки и качественными прилагательными.

Числительные китайского происхождения. Запись даты, времени. Пространственные послелоги.

Тема 4.12 Что вы делали вчера? Набор лексики включает в себя часто используемые глаголы и слова повседневного общения.

Прошедшее время: правила образования, выбор суффиксов, стяжательные формы.

Тема 4.13 Откуда вы приехали? Названия различных стран, месяцев.

Историческое чередование типа «р-и». Противительное дееспричастие. Месяца.

Тема 4.14 Это дом мистера Ким? Лексика месторасположения.

Родительный падеж. Препозиционное отрицание. Будущее время.

Тема 4.15 Сколько стоит одно яблоко? Лексика, помогающая объяснить, что нужно купить. Числительные корейского происхождения. Счетный комплекс. Счетные слова.

Тема 4.16 Что вы будете есть? Лексика, помогающая объяснить ситуацию в кафе, ресторане.

Форма «Не хотите ли...». Работа парами, составление диалогов.

Тема 4.17 Входите быстрее! Лексика официальных ситуаций.

Творительный падеж. Предложения причины. Категория долженствования.

Тема 4.18 Мы садимся в автобус. Лексика, помогающая объяснить свои дальнейшие намерения.

Категория намерения. Суффикс множественности.

Тема 4.19 Вы заняты завтра вечером? Учащиеся расширяют свой лексический запас по данной теме.

Деепричастие предшествования. Послелог «вместе с». Частица «примерно».

Тема 4.20 Сколько человек в вашей семье?

Вежливо-неофициальный стиль речи. Предикативы наличия/отсутствия. Предложения типа «..., не так ли?».

Тема 4.21 Вы любите бейсбол? Учащиеся расширяют свой лексический запас по данной теме.

Инфинитив на «-ти». Работа парами, составление диалогов. Культура Кореи.

Тема 4.22 Вчера был мой день рождения. Учащиеся расширяют свой лексический запас по данной теме.

Деепричастие одновременности. Частица «даже, и».

Тема 4.23 Мы путешествовали по Кёнджу. Лексика местоописания.

Причастие. Культура Кореи.

Тема 4.24 Хочу купить себе костюм. Учащиеся расширяют свой лексический запас по данной теме.

Категория желания. Категория возможности.

Тема 4.25 Что вы делаете в выходные? Учащиеся расширяют свой лексический запас по данной теме.

Сложное будущее время. Предложения на «-нынде».

Тема 4.26 Я простыл. Учащиеся расширяют свой лексический запас по данной теме.

Послелог «с, до». Категория попытки к действию.

Тема 4.27 Что будете заказывать? Учащиеся расширяют свой лексический запас по данной теме.

Послелог «до, после». Сравнительная конструкция. Исторические чередования типа «I-O».

Тема 4.28 Мой день начинается в 7 утра. Учащиеся расширяют свой лексический запас по данной теме.

Категория направленности действия. Условное деепричастие.

Тема 4.29 Сегодня я заплачу за чай. Фразы в ресторане/кафе. Сложное будущее время. Конструкция «не так ли?»

Тема 4.30 Что будете делать на зимних каникулах? Составление планов на каникулы, описание предстоящих событий. Категория длительного действия. Условное деепричастие.

Тема 4.31 Я собираюсь в книжный магазин. Лексика в магазине. Сравнительная конструкция. Причастие будущего времени. Сложное будущее время.

Тема 4.32 Пожалуйста, обменяйте деньги на корейские. Лексика в обменном пункте. Категория направленности действия (вежливая форма). Конструкция удивления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетентность в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КРИТЕРИИ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является **извлечение основной или заданной ученику информации**.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связанных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в **продуцировании связанных высказываний**, так и в **умелом участии в беседе с партнером**. При оценивании связанных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствие темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них **нарушают общение**, т. е. ведут к **непониманию**. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но **не нарушают понимания**. Последние можно рассматривать как **оговорки**.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,
-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

1. Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась усталость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

2. Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и **умение справиться с речевой задачей**, т. е. **понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему**. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение

При оценке чтения учитывать следующие критерии:

- **верное ударение в словах**
- **присутствует ритм речи**
- **в нужных местах делаются паузы**
- **голосом выражается интонационный рисунок**
- **ребёнок понимает, о чём он читает**

Чтение и понимание иноязычных текстов. Основным показателем успешности овладения чтением является **степень извлечения информации** из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по

сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая литература.

- Программно –методические материалы по Корейскому языку для общеобразовательной школы, Т.И. Скрипникова, Е.Г. Здорovenko, Е.В. Чалая, Н.В. Ли
- «Корейский язык. Начальный уровень» издательства Национального института развития международного образования Республики Корея
- учебник «Корейский язык-1» издательства Сеульского университета.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России на текущий учебный год;
- ООП ООО Гимназии ДВФУ;
- Базисный учебный план Гимназии ДВФУ;
- Положение Гимназии ДВФУ ГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» о рабочих программах;
- Двуязычные и однопольные словари.

Книгопечатная продукция для учащихся.

- Книги для чтения на корейском языке.
- Пособия по страноведению.
- Карты на иностранном языке.
- Учебные плакаты по предмету (алфавит, слоги, счет).
- Символика страны изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

- Компьютер.*
- Мультимедийный проектор.*
- Экспозиционный экран.*
- Классная доска с набором приспособлений для письма и крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Учебные столы двухместные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения.

- CD для занятий в классе и дома.*

* при наличии

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Начальный курс корейского языка. – Сеул: Издательство университета NPIED, 2008. – 240с.
2. Син Ге Чон Корейская грамматика для иностранцев. – Сеул: Издательство университета Ёнсе, 2005. – 302с.
3. Учебник корейского языка. Начальный курс. – Сеул: Издательство Сеульского университета, 2005. – 186с.
4. Учебник корейского языка. Начальный курс. Сборник упражнений и контрольных заданий. Издательство: Восток-Запад, 2004. – 80с.
5. Easy learning korean. Начальный уровень. – 2007. – 335с