

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО

« 20 » 03 2020 г

Руководитель МО
_____ З.И. Галицкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гимназии ДВФУ



_____ Н.Г. Каплина

**Рабочая программа по географии 10-11 класс
базовый уровень**

Срок реализации 2020-2023 учебный год
Учитель географии Галицкая Зоя Ивановна.

Владивосток – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительную записка.
2. Общая характеристика предмета
3. Планируемые результаты по окончании изучения курса.
4. Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Основное содержание курса 10-11 класс
6. Содержание учебного предмета по годам обучения
7. Календарно-тематический план 10-11 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования РФ № 413 от 17 мая 2017г.
2. Примерной программой среднего общего образования по географии, предметная линия «Полярная звезда» (базовый уровень), В.Максаковского М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации межпредметных и внутрипредметных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и определяет минимальный набор опытов и практических работ.

Общая характеристика предмета

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 69 учебных часов из них 35 часов в 10-м классе, 34 часа - в 11 классе. (1 час в неделю)

Планируемые результаты по окончании изучения курса.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 6. Умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 8. Смысловое чтение;
 9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
- Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:*

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Оборудование кабинета включает:

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - Компьютер;
 - Мультимедиа-проектор;
 - Коллекция медиа ресурсов, в том числе электронных приложений к учебникам, обучающие программы;
 - Выход в Интернет;
2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций; приборы для школьной метеостанции.
3. Комплекты географических карт, таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников.
4. Библиотека учебной, научно-методической, справочно-информационной и научнопопулярной литературы.

Основное содержание курса 10-11класса:

- Политическая карта мира
- Мировое хозяйство
- Население земного шара
- География цивилизаций
- Регионы и страны мира
 - Северная Америка
 - Латинская Америка
 - Зарубежная Европа
 - Африка
 - Австралия Океания
- Глобальные проблемы человечества

Содержание учебного предмета по годам обучения 10 класс.

Политическая карта мира

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

География мировой экономики

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая

промышленность и электроэнергетика. Обработывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

География населения мира

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

География культуры и цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Содержание учебного предмета по годам обучения 11 класс.

Регионы и страны мира. Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное

население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй.

Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая

страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Календарно - тематическое планирование 10 класс.

2020-2021 учебный год.

Количество часов: в неделю – 1 часа; в год – 35 часов

Количество часов: в неделю – 1 часа; в год – 35 часов						
№ урок а	Тема	Практическая работа	Планируема я дата		Скорректирован ная дата	
			10а	10б	10а	10б
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА 11 часов						
1.	Политическая карта и регионы мира		2.09-06.09			
2.	Классификация стран по суверенитету и форме правления.	Практическая работа № 1 (к/к) «Регионы мира»	9.09-13.09			
3.	Административно-территориальное устройство стран		16.09-20.09			
4.	Типология стран по уровню развития: развитые страны		23.09-27.09			
5.	Типология стран по уровню развития: постсоциалистические страны		30.09-04.10			
6.	Типология стран по уровню развития: развивающиеся страны		01.10-05.10			
7.	Урок-практикум	Практическая работа № 2 «Моделируем политическую карту региона»	07.10-11.10			
8.	Этапы формирования ПК		14.10-17.10			
9.	Геополитика и политическая география.	Практическая работа № 3 «Оценка ПГП страны»	21.10-25.10			
10.	Учимся с полярной звездой «Россия в зеркале геополитики»		5.11-09.11			
МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО 14 уроков						
11.	Мировая экономика: специализация, интеграция, глобализация. Структура МХ.		11.11-15.11			
12.	Международные экономические отношения.		18.11-22.11			
13.	Международная торговля		25.11-29.11			
14.	НТР		2.12-06.12			

15.	Влияние революции на отраслевую структуру МХ	Практическая работа № 4 «Анализ отраслевой структуры»	9.12-13.12		
16.	Влияние революции на территориальную структуру МХ		16.12-20.12		
17.	География промышленности: ТЭК		23.12-27.12		
18.	География промышленности:	Практическая работа № 5 «Анализ карты электроэнергетика»	13.01-17.01		
19.	География промышленности: металлургия	Практическая работа № 6 «Анализ карты машиностроение»	20.01-24.01		
20.	География промышленности: машиностроение		27.01-31.01		
21.	География промышленности: лесная и химическая		03.02-07.02		
22.	География сельского хозяйства	Практическая работа № 7 «Анализ карты АПК»	10.02-14.02		
23.	География транспорта		17.02-21.02		
24.	География транспорта	Практическая работа № 8 «Анализ карты мировой транспорт»	24.02-27.02		
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМНОГО ШАРА 9 уроков					
25.	Динамика численности населения		02.03-06.03		
26.	Типы воспроизводства населения		09.03-13.03		
27.	Возрастной и половой состав населения.		16.03-20.03		
28.	Этническая и языковая мозаика населения мира		30.03-03.04		
29.	Размещение населения.		06.04-10.04		
30.	Урбанизация	Практическая работа № 9 «Анализ карты размещение населения»	13.04-17.04		
31.	Миграции		20.04-24.04		

32.	География мировых религий		27.04-30.04		
33.	Учимся с полярной звездой		4.05-09.05		
ГЕОГРАФИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ 2 уроков					
34.	Что изучает география цивилизаций		11.05-18.05		
35.	Итоговое занятие		18.05-22.05		

ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО КУРСУ ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС

№ работы	Тема	Планируемая дата		Скорректированная дата	
		10а	10б	10а	10б
1	Практическая работа № 1 (к/к) «Регионы мира»				
2	Практическая работа № 2 «Моделируем политическую карту региона»				
3	Практическая работа № 3 «Оценка ПГП страны»				
4	Практическая работа № 4 «Анализ отраслевой структуры»				
5	Практическая работа № 5 «Анализ карты электроэнергетики»				
6	Практическая работа № 6 «Анализ карты машиностроение»				
7	Практическая работа № 7 «Анализ карты АПК»				
8	Практическая работа № 8 «Анализ карты мировой транспорт»				
9	Практическая работа № 9 «Анализ карты размещение населения»				

**Календарно - тематическое-планирование 11 класс.
2020-2021 учебный год.**

Количество часов: в неделю – 1 часа; в год – 34 часа

№	Тема урока	Практическая работа	Планируемая дата	Скорректированная дата
---	------------	---------------------	------------------	------------------------

урока				11а	11б
ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ 2 часа					
1.	Типы стран по уровню развития		2.09-06.09		
2.	Типы стран по форме власти и территориальному устройству		9.09-13.09		
РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА 29 часов					
3.	Историкокультурные регионы мира		16.09-20.09		
СЕРЕРНАЯ АМЕРИКА 5 часов					
4.	США: комплексная характеристика хозяйства		23.09-27.09		
5.	США: комплексная характеристика хозяйства		30.09-04.10		
6.	США: внутренние различия		01.10-05.10		
7.	Канада: факторы развития		07.10-11.10		
8.	Канада: специализация хозяйства	Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика США и Канады»	14.10-17.10		
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА 2 часа					
9.	Латинская Америка		04.11-08.11		
10.	Регионы Латинской Америки		11.11-15.11		
11.	Урок-практикум	Практическая работа №2 «Характеристика одной из стран Латинской Америки по плану»	18.11-22.11		
ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА 6 часов					
12.	Западная Европа		25.11-29.11		
13.	Ведущие страны западной Европы: Германия и Великобритания		2.12-06.12		
14.	Ведущие страны западной Европы: Франция и Италия		9.12-13.12		
15.	Центральная и Восточная Европа		16.12-20.12		

16.	Постсоветский регион Европы		23.12-27.12		
17.	Урок-практикум	Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика двух стран Европы»	13.01-17.01		
ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ 6 часов					
18.	Азия как наиболее неоднородный регион мира		20.01-24.01		
19.	Урок-практикум	Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика ГП трех стран Азии»	27.01-31.01		
20.	Регионы Азии		03.02-07.02		
21.	Постсоветские страны Азии		10.02-14.02		
22.	Супердержавы Азии: Китай		17.02-21.02		
23.	Супердержавы Азии: Япония		24.02-27.02		
24.	Супердержавы Азии: Индия		02.03-06.03		
АФРИКА 3 часа					
25.	Африка как наиболее отсталый регион мира		09.03-13.03		
26.	Причины отсталости Африки		16.03-20.03		
27.	ЮАР		23.03-27.03		
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ 2 часа					
28.	Австралия и Океания		30.03-03.04		
29.	Австралия и Океания		06.04-10.04		
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ 3 часа					
30.	Глобальные проблемы человечества		20.04-24.04		
31.	Глобальные проблемы человечества	Пресс-конференция	27.04-30.04		
32.	Глобальные проблемы человечества	Практическая работа № 5 «Учимся с полярной звездой»	04.05-08.05		
33.	Обобщение по курсу		11.05-15.05		
34.	Итоговое занятие		18.05-22.05		

ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО КУРСУ ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС.

№ работы	Тема	Планируемая дата	Скорректированная дата	
			11а	11б
1	Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика США и Канады»			
2	Практическая работа №2 «Характеристика одной из стран Латинской Америки по плану»			
3	Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика двух стран Европы»			
4	Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика двух стран Европы»			
5	Практическая работа № 5 «Учимся с полярной звездой»			