

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО общественных наук
и эстетического цикла

«20» марта 2020 г.

Руководитель МО

Л.А. Клименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии ДВФУ

Н.Г. Каплина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
в 10-11 классах (углублённый уровень)

Срок реализации 2020 - 2022 учебный год

Учитель

Кушнаревская Т.П.

Владивосток – 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию (углублённый уровень) предназначена для учащихся 10-11 классов Гимназии ДВФУ и разработана на основе:

- учебного плана Гимназии ДВФУ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (обществознание) (2016);
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), и решает вопросы преемственности образовательного процесса в основной и средней школе, учитывает Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа определяет последовательность изучения материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рабочая программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Место предмета в базисном учебном плане

«Обществознание» включается в предметную область общественно- научных дисциплин.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» (гуманитарный профиль) на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 29 учебных часа для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Сроки реализации программы: 2020-2022 гг.

Предполагаемые результаты изучения предмета «Обществознание» (углублённый уровень) приведены в разделе «Планируемые результаты изучения Обществознания (углублённый уровень)», который полностью соответствует стандарту. Результаты направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Система оценки достижений учащихся. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

УМК на основе учебников «Обществознание. 10 класс. Профильный уровень» и «Обществознание. 11 класс. Профильный уровень» под редакцией Л.Н. Боголюбова (Боголюбов Л.Н. Лазебникова, Н.М. Смирнова.), доработанного в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

УМК по обществознанию реализует требования государственной политики в сфере образования, связанные с обновлением содержания образования; расширением использования электронных информационных и образовательных ресурсов.

Входящие в состав УМК учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова издательства «Просвещение» имеют гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Содержание и методические особенности линии учебников по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова отражают доступные и актуальные в старшем подростковом возрасте проблемы современности, формируют у обучающихся целостную картину мира и жизни человека в нём.

Планируемыми результатами обучения выпускников по итогам освоения учебного предмета «Обществознание» на углублённом уровне являются:

Личностные результаты:

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
 - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

- **Предметные результаты изучения:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник научится:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владеть понятийным аппаратом социальных наук;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Тематическое планирование, обществознание, 10А класс (гуманитарный профиль)

№	Тема раздела	Количество часов	Планируемые результаты
1.	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8ч	знать сущности и особенностях социально-гуманитарных знаний, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в дискуссии, работать с документами; вырабатывать гражданскую позицию; объяснять понятия и термины: общественные науки, социально-гуманитарное знание, социология как наука, политология как наука, социальная

			психология как наука, философия, предмет науки, философский плюрализм, умозрительная деятельность; миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, Веда, реинкарнация, йога, дао, логос; гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм», социальная статика, социальная динамика; цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип; профессия, должность, профессия социально-гуманитарного профиля, профессиограмма.
2.	ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК	13ч	знать теории происхождения человека и становления общества, социальную сущность деятельности человека, роль и значение мышления в жизни человека, социальные взаимодействия и общественные отношения, системное строение общества, особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней, смысл и направленность исторического процесса, особенности общественного прогресса, роль свободы и необходимости в человеческой деятельности; объяснять особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции; исследовать типологию цивилизаций; типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума, многообразие и неравномерность процессов общественного развития; уметь осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам вырабатывать гражданскую позицию. объяснять понятия и термины: человечество, антропогенез, социальная память, гоминиды, социогенез, антропосоциогенез, тотем, исторический тип, культура; человек, субъект, деятельность, мышление, язык, философская антропология, субъектность, философия жизни; общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития,

			законы, тенденции, природа; общество как система, общественный институт, сфера жизни общества, система, саморазвивающаяся система, социальная революция; традиционное общество, индустриализация, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, внеэкономическое принуждение, теократия, секуляризация, социальный контракт; цивилизация, общественно-экономическая формация», стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип, творческое меньшинство, базис, надстройка, исторический процесс, типы социальной динамики, факторы социальных изменений, субъекты исторического процесса, философия истории, эволюция, революция, реформа, народные массы, историческая личность; общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, историческая альтернатива, критерий прогресса; свобода, свобода выбора, необходимость», ответственность, свободное общество, деиндивидуализация, предопределение;
3.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ	7ч	знать: социальную сущность деятельности человека, типологию деятельности, особенности деятельности в сфере духовной культуры, особенности трудовой деятельности людей, социологию труда, типологию властных отношений; объяснять: природу и особенности творческой деятельности, процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей, сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России; уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; объяснять понятия и термины: деятельность, мотивы деятельности, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия, бессознательное; духовная деятельность, духовные ценности, специализированная и неспециализированная духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности», аксиология, опредмечивание ценностей, распредмечивание ценностей, секуляризация; труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства; политика, власть, политическая власть, легитимность власти, политические действия, властвование, харизма.

4.	Сознание и познание	12ч	знать: особенности познавательной деятельности; основные подходы к пониманию истины и ее критериев, виды и уровни человеческих знаний; основные особенности методологии научного мышления, методы научного познания; особенности социального познания; особенности категорий «сознание» и «знание»; особенности процесса самопознания; уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук; выявлять роль самосознания в развитии личности; определять трудности познания человеком самого себя способствовать выработке гражданской позиции учащихся; объяснять понятия и термины: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм, априорные идеи, мыслительные операции, абстрагирование; эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий; уровни человеческих знаний, мифологическое знание, рационально-логическое знание», жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука; научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная революция, дифференциация, интеграция; научное социальное познание, обыденное знание, методы социального познания, социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, культурный контекст, идеальный тип, конкретно - исторический подход; общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология, сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение; самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность.
5.	Личность. Межличностные отношения	20ч	объяснять понятия и термины: индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, ид, эго, супер-эго; возраст», периодизация развития личности, персонализация, адаптация, интеграция, рефлексия, универсализация, интенциональность;

		социальная установка, направленность личности, социальное действие, влечение, желание», стремление, интересы, альтруизм, идеалы, убеждения, мировоззрение, фрустрация; общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп; общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт; взаимопонимание, идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция; малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция», дружеские отношения, групповые нормы, социометрия, деиндивидуализация; межличностная совместимость», групповая сплоченность, конформность», неконформность, самоопределение личности; групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства; тендер, тендерное поведение, семейное воспитание, многопоколенная семья, нуклеарная семья, тендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания; неформальные молодежные группировки, антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина; знать особенности структуры личности, периоды развития личности, основные виды направленности личности, особенности общения как межличностного взаимодействия, особенности малой группы, особенности межличностной совместимости, групповой сплоченности, особенности групповой дифференциации, психологию семейных отношений, особенности антисоциальных групп; показывать процессы устойчивости и изменчивости личности; особенности общения в современном обществе. осуществлять комплексный поиск; систематизировать социальную информацию по теме; объяснять мотивы поведения личности, особенности общения в юношеском возрасте; процессы взаимовосприятия в процессе общения; определять пути конструктивного разрешения конфликта. характеризовать средства межличностной коммуникации. анализировать процесс становления личности; типы взаимодействия, особенности межличностных отношений в малых группах, социальную информацию по теме, взаимоотношения в
--	--	---

			ученических группах; проблемы семейного воспитания; делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; описывать вербальное и невербальное общение, эффекты и стереотипы межличностного восприятия, виды малых групп, стили лидерства, особенности тендерного поведения; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, сущность конформного поведения в группе, проблемы межличностного конфликта; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. анализировать явление «дедовщины».
	Итоговое повторение	2ч	
	Резерв	6ч	
	Итого	70ч	

Тематическое планирование, обществознание (углублённый уровень), 11 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Социальное развитие современного общества	28ч	построение модели социологии как науки; характеризовать с научных позиций основные социальные группы; сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора; использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей; делать самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления фактов и оценок; уметь участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам; объяснять внутренние и внешние связи (причинно следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы; анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах), передавать содержание информации адекватно; осознавать национальную идентичность, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного); осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений.
2.	Политическая жизнь	26ч	построение модели политологии как науки;

	современного общества		самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации властных отношений, политических режимов; развивать умения структурно-функционального анализа; - работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; - осуществлять комплексный поиск, систематизировать информацию по определенной теме из неадаптированных текстов; определять сущностные характеристики власти, политики, политической системы, политических режимов; находить нужную информацию по заданной теме; переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу); объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; участвовать в дискуссиях по проблемам политической идеологии, правового государства, выборов; сопоставлять различные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.
3.	Духовная культура	14	построение модели понятия культурологии; анализировать существующих подходов к пониманию сущности культуры и видов культур; раскрывать понятия духовная культура; устанавливать связи морали с правом, религией, наукой, корпоративными нормами; выделять особенностей мировых религий; сравнивать социальные явления, выявляя их общие черты и различия; давать нравственную оценку социального поведения людей; критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями; работать с различными неадаптированными источниками социальной информации; участвовать в дискуссиях по теме массовая культура, оппонировать иному мнению.
4.	Современный этап мирового развития	8ч	самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации процессов глобализации и становления единого человечества; формировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и

			аргументы по глобальной безопасности; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; осуществлять учебно-исследовательские работы по глобальным проблемам; разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты; готовить рефераты, оформлять результаты исследования актуальных социальных проблем
	Итоговое повторение	20ч	Систематизировать и обобщать знания по темам курса «Обществознание». Применять знания, умения и навыки для формулировки ответов к итоговым заданиям. Систематизировать и обобщить полученные знания и умения по темам курса 11 класса. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала на примере заданий ЕГЭ. Наметить перспективы поступления в высшие учебные заведения с учетом достижений по усвоению учебного материала курса на примере заданий ЕГЭ.
	Резерв	8ч	
	ИТОГО	105ч	

Календарно-тематическое планирование, 10А класс, 2020-2021 учебный год

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Тема I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (8ч)					
1-2		Наука и философия	§1	Работа с текстом учебника, деловая игра, групповая работа	Схема, презентации, устные ответы
3		Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	§2	Адаптированный текст, фрагменты текстов	План-конспект, таблица
4		Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	§3	Групповая работа с текстами документов	Обобщающая таблица
5		Из истории русской философской мысли	§4	Изучение документов из разных исторических эпох	эссе
6-7		Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	§5-6	Индивидуальные и групповые учебные исследования	Схема, профессиональная программа
8		Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная		Анализ текстов, задания, тест	

		деятельность»			
Тема II. Общество и человек (13ч)					
9		Происхождение человека и становление общества	§7	Урок-анализ	Схема таблица
10		Сущность человека как проблема философии	§8	Решение проблемы	Задания к параграфу
11		Общество и общественные отношения	§9	Работа с документами, текстом учебника	Схема Таблица задания
12		Общество как развивающаяся система	§10	Исследование Групповая работа	Презентации схема
13-14		Типология обществ	§11-12	Деловая игра	Тезисы Схемы Таблицы Устные презентации
15-16		Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии	§13	Групповая работа с текстами документов	презентации
17		Исторический процесс	§14	Дискуссия, групповая работа	Таблица схема
18-19		Проблема общественного прогресса	§15	Решение проблемы: работа в группах, с текстами документов, учебника	таблица
20		Свобода в деятельности человека	§16	Решение проблемы, работа в группах Проект «Свободное общество»	Схема-конспект коллаж
21		Обобщение по теме «Общество и человек»		Анализ текстов, задания, тест	
Тема III. Деятельность как способ существования людей (7ч)					
22-23		Деятельность людей и ее многообразие	§17	Исследование социальной сущности деятельности человека	схема
24		Содержание и формы духовной деятельности	§18	Исследование, дискуссия	Устный ответ
25-26		Трудовая деятельность	§19	Урок-размышление, групповая работа с текстом учебника	схема
27		Политическая деятельность	§20	Работа с текстом учебника обсуждение	схема
28		Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей»		Анализ текстов, задания, тест	
Тема IV. Сознание и познание (12ч)					
29--30		Проблема познаваемости мира	§21	Работа с текстом	Таблица

				учебника групповая работа	Схема презентации
31		Истина и её критерии	§22	исследование	схема
32-33		Многообразие путей познания мира	§23	Деловая игра	Презентации Пресс- конференция
34-35		Научное познание	§24	Анализ материалов учебника Групповая работа	схема
36		Социальное познание	§25	Разбор проблемы	Устные ответы
37		Знание и сознание	§26	Исследование проблемы	Устные ответы
38-39		Самопознание и развитие личности	§27	Лабораторная работа Комментарии игра	Тезисы выводы
40		Обобщение по теме «Сознание и познание»		Анализ текстов, задания, тест	
Тема V. Личность. Межличностные отношения (22ч)					
41-42		Индивид, индивидуальность, личность	§28	Работа с текстом учебника, соотнесение схем, анализ схем в учебнике	Таблица дискуссия
43		Возраст и становление личности	§ 29	Лабораторная работа Текст учебника	Таблица Схема Модели становления
44		Направленность личности	§ 30	Анализ суждений Обсуждение ситуаций	Аргументирован ный ответ схема
45-46		Общение как обмен информацией	§31	Игра «Ассоциации» Групповая работа Разбор схем в учебнике	Сравнительный анализ Мини-дебаты
47-48		Общение как взаимодействие	§32	Исследование разных подходов к проблеме Текст учебника Ролевая игра	характеристика ситуаций
49-50		Общение как понимание	§33	Рассмотрение и анализ основных механизмов общения Групповая работа	Описание ситуаций Показ приёмов восприятия
51-52		Малые группы	§ 34	Работа в группах	Схема Таблица график
53-54		Групповая сплоченность и конформное поведение	§35	Анализ ситуаций	Дискуссия График Схема Мини-проект
55-56		Групповая дифференциация и	§36	Анализ схемы Заполнение таблицы	Схема комментарии

		лидерство		Групповая работа с текстом учебника	
57-58		Семья как малая группа	§37	Разбор проблемы с элементами ролевой игры	Комментирование заданий
59-60		Антисоциальные и криминальные молодежные группировки	§38	Исследование проблемы Групповая работа Анализ ситуаций	Аргументированные ответы
61-62		Конфликт в межличностных отношениях	§ 39	Исследование проблемы Групповая работа Анализ ситуаций	Таблица Выводы рисунки
Повторение (2ч)					
63-64		Итоговое повторение по курсу обществознания за 10 класс		Анализ текстов, задания, тест	
65-70		РЕЗЕРВ (6ч)			

Календарно-тематическое планирование, 11а класс, 2020-2021 учебный год

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
Глава I. Социальное развитие современного общества.(28ч)				
1-2		Социальная структура и социальные отношения	§1	
3-4		Социальные институты	§2	
5-6		Роль экономики в жизни общества	§3	
7-8		Социальные статусы и роли	§4	
9-10		Социальные ценности и нормы	§5	
11-12		Отклоняющееся поведение и социальный контроль	§6	
13-14		Социальные интересы и формы социального взаимодействия	§7	
15-16		Этнос и нация	§8	
17-18		Межэтнические отношения и национальная политика	§9	
19-20		Демография современной России	§10	
21-22		Институт брака	§11	
23-24		Быт и бытовые отношения	§12	
25-26		Молодёжь в современном мире	§13	
27-28		Социальная структура российского общества	§14	
Глава II. Политическая жизнь современного общества (26ч)				
29-30		Политическая система и политический режим	§15	
31-32		Демократия	§16	
33-34		Государство в политической системе	§17	
35-36		Правовое государство и гражданское	§18	

		общество		
37-38		Роль СМИ в политической жизни	§19	
39-40		Политическое сознание и политическое поведение	§20-21	
41-42		Политические партии и движения	§22	
43-44		Лидеры и элиты в политической жизни	§23	
45-46		Выборы в демократическом обществе	§24	
47-48		Человек в политической жизни	§25	
49-50		Политический конфликт.	§26	
51-52		Политический процесс, его формы.	§27	
53-54		Особенности политического процесса в современной России	конспект	
Глава 3. «Духовная культура» (14ч)				
55-56		Духовное развитие общества	§28	
57-58		Духовный мир личности	§29	
59		Мораль и нравственность	§30	
60-61		Наука	§31	
62-63		Образование	§32	
64-65		Роль религии в жизни общества	§33	
66		Место искусства в духовной культуре	§34	
67-68		Массовая культура	§35	
Глава 4. Современный этап мирового развития (8ч)				
69-70		Многообразие современного мира	§36	
71-72		Глобализация и её последствия	§37	
73-74		Сетевые структуры в современной политике	§38	
75-76		Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.	§39	
77-97		Итоговое повторение в формате ЕГЭ (21ч)		
98-105		Резерв (8ч)		

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем. Основные функции философии.

Философия человека.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком. Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол.

Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Знание, сознание, познание.

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Социальная философия

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. 4 Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии.

Общество и общественные отношения

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Виды социальных отношений

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Семья и брак как социальные институты. Классификация

типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование.

Политика и власть

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.

Государство в политической системе

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество и его институты

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной

России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Политический процесс

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение (2 час). Социальная психология личности (14 час) Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Мир общения

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению. Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты. Психология социальных групп (10 час) Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп. Резерв учебного времени – 4 часов

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Перечень УМК

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2017.

методическая литература:

- Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс - М.: Просвещение, 2017.
- Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс - М.: Просвещение, 2017.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2019
- Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2019;
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
- Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
- Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2020;
- Единый государственный экзамен 2018,2019,2020. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
- ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А.Ю. и др.

Дополнительная литература для обучающихся:

- Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», М., Просвещение, 2018 г.
- Кравченко А.И. «Обществознание», М., Русское слово, 2020 г.
- Кравченко А.И. «Введение в социологию», М., АСТ, «Астрель», Транзиткнига, 2018 г.
- Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 1992 г.
- Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Изд – во Проспект, 2006
- Обществознание. Под ред В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006 год
- Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.
- Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С.Белокрыловой, пособие репетитор, Ростов, 2019.
- Соколов В.А. Социология, Ростов, «Феникс», 2004.
- Мионов В.В. Философия, М., «Проспект», 2006.

Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:

- <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
- http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
- http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании
- http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина
- <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
- http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
- http://www.teacher.syktu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://2006g.ru>

Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся

- <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
- <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
- http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
- <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

- <http://slovary.gramota.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
- <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
- <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Ин://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.