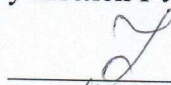




Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

 А.В. Кошиль
протокол № 1
« 26 » авг 20 19 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии ДВФУ



 Н.Г. Каплина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 класс**

Срок реализации 1 год

Владивосток-2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10 класс» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Рабочая программа составлена из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамина, М.А. Мищеринной «Русский язык. 10-11 классы»* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в компоненте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в старших классах обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Этот уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 204 часа (в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-тематический план. 10 класс.

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	Введение.	2	-	-
2	Фонетика, графика, орфоэпия	5	1	
3	Лексика, фразеология, лексикография	18	2	4
4	Морфемика и словообразование	4		1
5	Морфология и орфография.	22	3	1
6	Части речи. Имя существительное	6	1	1
7	Имя прилагательное	5		1
8	Имя числительное	4	1	
9	Местоимение	2	1	
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	8	1	2
11	Наречие.	4	1	
12	Слова категории состояния	2	1	
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	11	1	1
14	Повторение и обобщение	10	5	
	Всего часов	102	18	11

Содержание программы 10 КЛАСС

Введение

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка

- Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

- Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия. См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

- Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.
- Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

▶ Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

▶ Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

▶ Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

▶ Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Календарно-тематический план 10 КЛАСС.

№ уро ка	Тема урока	дата	Примечание
1	Слово о русском языке.		РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. Слово. Лексическое значение. Толковый словарь. Лексическое богатство русского языка, культура речи, стилистика Составление плана текста, виды планов, эпитафьи Работа с толковым словарём Попутное повторение орфографии
2	Слово и его значение		
3	Однозначность и многозначность слов		Однозначные слова. Многозначные слова. Лексическое и грамматическое значение Работа с толковым словарём Попутное повторение орфографии
4	Изобразительно-выразительные средства		Тропы, метафора, сравнение. Лексика: прямое и переносное значение слова, многозначность. Анализ лексических средств выразительности в тексте. Попутное повторение орфографии и пунктуации.
5	Лингвистический анализ текста		Тема, главная мысль, выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи.
6	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.		Омонимы: омографы, омофоны, омоформы. Морфология: части речи. Морфемика: грамматическая форма слова. Работа со словарём. Повторение орфографии и пунктуации.
7	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.		Паронимы. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неверным употреблением паронимов. Работа со словарём. Повторение орфографии и пунктуации.
8	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов.		Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза. Употребление синонимов в речи. Изобразительные возможности синонимов. Употребление антонимов в речи. Изобразительные возможности речи. Работа со словарями синонимов. Анализ текста. Работа со словарём антонимов. Анализ текста. Повторение орфографии и пунктуации.
9	Антонимы. Их употребление		
10	Изложение с творческим		Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Стилистика: стиль речи, тип речи.

	заданием.		Составление плана текста. Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания.
11	Анализ лексических особенностей текста.		
12	Происхождение лексики СРЯ		Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика. Роль старославянизмов в создании текста высокого стиля Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём. Попутное повторение орфографии и пунктуации.
13	Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»		Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи.
14	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Стилистические особенности употребления лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов в языке художественной литературы. Определение лексических особенностей текста. Анализ художественного текста (Н.В.Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин) Попутное повторение орфографии.
15	Устаревшая лексика и неологизмы.		
16	Подготовка к ЕГЭ. Правописание гласных в корне слова.		Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.		Фразеологизм, источники появления фразеологизмов Употребление фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов Попутное повторение орфографии и пунктуации.
18	Обобщающий урок по теме «Лексикография».		Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные). Сообщения учащихся о В. И. Дале, С.И. Ожегове, Д.Н. Ушакове. Работа с вопросами и заданиями для повторения. Попутное повторение орфографии и пунктуации.
19	Контрольный диктант по теме «Лексика»		Проверка знаний, умений и навыков по теме.

20	Звуки и буквы.		Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные. Ударение. Орфоэпические нормы. Из истории славянской письменности и алфавита (сообщения учащихся) Выразительное чтение произведений художественной литературы. Фонетический анализ слова. Знакомство с орфоэпическими вариантами. Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы орфографии.
21	Фонетический разбор слова.		
22	Чередование звуков.		
23	Орфоэпия.		
24	Готовимся к ЕГЭ. Тест.		Работа с тестами Элементы анализа текста. Соотношение количества букв и звуков в слове. Произносительные нормы. Тест на правописную грамотность.
25	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.		Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – производная основа; простые, сложные, производящие основы. Синонимия и антонимия аффиксов. Морфемный анализ слов. Правописание морфем.
26	Словообразование Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.		Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Стилистические возможности частей слова. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Морфологический принцип правописания.
27	Формообразование. Понятие парадигмы.		Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы. Нормы формообразования. Работа с грамматико-орфографическим словарём. Правописание окончаний различных частей речи.
28	Изложение с творческим заданием.		Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Стилистика: стиль речи, тип речи.
29	Принципы русской орфографии.		Морфология. Орфография. Орфограмма. Работа с учебно-научным текстом («Из истории русского языкознания. Я.К.Грот»). Соотнесение конкретного правописного затруднения с принципами орфографии. Типы орфограмм.
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Фонетика: безударные гласные. Ударение. Повторение: морфемный анализ слова. Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму. Безударные гласные в корне слова.
31	Чередующиеся		Безударные чередующиеся гласные в слове.

	гласные в корне слова.		Фонетика: безударные гласные. Ударение. Морфемный анализ слова. Безударные гласные в корне слова.
32	Обобщающие упражнения. Тест.		Орфограмма. Морфемика: части слова. Фонетика: ударение. Закрепление навыков решения орфографических задач.
33	Употребление гласных после шипящих.		Безударные гласные, ударение. Морфемика: части слова. Морфемный анализ слова. Фонетика: шипящие согласные, ударение. Работа по алгоритму. Фонетический разбор слова. Морфемный анализ слова. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слова.
34	Употребление гласных после Ц.		Орфограмма. Гласные и согласные звуки, звук и буква. Морфемика: части слова. Морфемный анализ слова. Решение орфографических задач по алгоритму. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слова.
35	Диктант по теме «Орфография»		Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.
36	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах		Звук и буква Морфемика: части слова. Фонетика, орфоэпия Морфемный анализ слова, фонетический разбор Попутное повторение орфографии
37	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.		Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные. Фонетика: звонкие и глухие согласные. Морфемный разбор слова. Фонетический разбор слова. Правописание согласных в слове.
38	Правописание двойных согласных.		
39	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.		Орфограмма, правила правописания. Фонетика: звуки речи, фонетическая транскрипция. Орфографический анализ слова. Правописание двойных согласных.
40	Лингвистический анализ текста		Тема. Главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.
41	Правописание гласных и согласных в приставках.		Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии. Морфемика: части слова – приставка, корень. Фонетика: гласные и согласные звуки, безударные гласные. Орфографический разбор слова. Значение приставок, связь с правописанием. Орфографический анализ слова. Правописание приставок. Фонетические написания.

42	Приставки ПРЕ-, ПРИ-		
43	Гласные Ы – И после приставок.		
44	Обобщение и повторение по теме «Орфография»		Повторение и обобщение основных понятий, закрепление правописных навыков
45	Готовимся к ЕГЭ		Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся
46	Употребление Ъ и Ь.		Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове. Графика и орфография, строчная и приписная буква. Слог, деление слова на слоги. Морфемика: части слова. Фонетика и графика: буквы, не обозначающие звуки. Лексика: слово и его значение. Фонетика: слог, слоговоеделение. Роль Ъ и Ь. Орфографический анализ слова. Морфемный разбор, фонетический разбор слова. Правописание Ъ и Ь. Написание строчных и прописных букв. Правила переноса слов.
47	Употребление прописных букв.		
48	Правила переноса слов.		
49	Готовимся к ЕГЭ. Тест.		Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков.
50	Готовимся к ЕГЭ. Тест.		Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков.
51	Имя существительное как часть речи.		Морфология: часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имён существительных. Культура речи: лексико-грамматические разряды имён существительных и нормы формообразования. Морфологический разбор имён существительных. Обобщение и повторение орфографии.
52	Правописание падежных окончаний имён существительных.		Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение. Падеж, тип склонения. Варианты падежных окончаний. Морфемика: части слова – окончание. Фонетика: безударные гласные. Морфемика: части слова – суффикс. Фонетика: безударные гласные. Определение типа склонения, числа и падежа существительных. Решение орфографических задач по алгоритму. Падежные окончания существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.
53	Гласные в суффиксах имён существительных.		
54	Изложение с		Тема. Главная мысль. Ключевые слова.

	творческим заданием.		Стилистика: стиль речи, тип речи.
55	Правописание сложных имён существительных.		Имя существительное. Слитные и дефисные написания. Состав слова. Орфографический анализ слов. Слитные и дефисные написания.
56	Тест по теме «Имя существительное»		Проверка знаний, умений и навыков по теме.
57	Имя прилагательное как часть речи.		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Стилистические особенности употребления полных и кратких форм имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
58	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.		Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание. Морфемный и словообразовательный разбор. Написание суффиксов: -к/-ск-; -ев/-ив-; -чив/-лив-; -ов/-оват/-овит-; -инск-; -оньк-/-еньк-. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.
59	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.		Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс. Морфемный анализ слова, словообразовательный разбор. Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
60	Правописание сложных имён прилагательных.		Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание. Правописание сложных имён существительных. Сочинительная, подчинительная связь. Образование сложных имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.
61 Р/Р	Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием		
62	Имя числительное как часть речи		Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные. Употребление имён числительных в речи. Морфемика: части слова – окончания. Сочетание числительных оба/обе с существительными. Морфологический разбор числительных. Правописание числительных; слитные, дефисные и раздельные написания; падежные окончания числительных.
63	Имя числительное как часть речи		
64	Имя числительное как часть речи		
65	Готовимся к ЕГЭ		Проверка правописных, орфографических и грамматических навыков.
66	Местоимение как		Местоимения. Разряды местоимений.

	часть речи.		Употребление местоимений в речи Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.
67	Тест по теме «Местоимение»		Проверка знаний, умений и навыков.
68	Глагол как часть речи.		Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов. Употребление глаголов в речи. Формообразование. Синонимия глагольных форм. Морфологический разбор глагола, образование разных форм глагола. Правописание глаголов.
69	Глагол как часть речи.		
70	Тест по теме «Глагол»		Проверка знаний, умений и навыков по теме.
71	Причастие как часть речи.		Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени. Функционирование причастий в речи. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от имён существительных. Морфологический разбор причастий, образование причастий. Правописание суффиксов причастий Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.
72	Причастие как часть речи.		
73	Лингвистический анализ текста		Упр. 299. Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Стиль речи. Тип речи.
74	Деепричастие как часть речи.		Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида. Употребление деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий, образование деепричастий. Правописание деепричастий.
75 Р/Р	Изложение		Упр. 304. Тема, главная мысль. Ключевые слова. Микротема.
76 77	Наречие как часть речи.		Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий. Употребление наречий в речи, образование наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.
78	Правописание наречий.		
79	Тест по теме «Наречие»		Проверка знаний, умений и навыков.
80	Слова категории состояния.		Слова категории состояния. Омонимичность слов категории состояния наречиям и кратким прилагательным. Морфологический разбор слов категории состояния. Попутное повторение орфографии.
81	Готовимся к ЕГЭ		Тесты. Проверка правописных и орфоэпических умений и навыков. Элементы анализа текста.
82	Служебные части речи.		Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.

			Особенности употребления предлогов в речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.
83	Предлог.		
84	Изложение		Тема, проблема. Авторская позиция.
85	Союз как служебная часть речи.		Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. Употребление союзов в речи. Выразительные возможности союзов. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.
86	Союз как служебная часть речи.		
87	Тест		Проверка орфографических и грамматических навыков.
88	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.		Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц. Употребление частиц в речи. Стилистические особенности употребления частиц. Отрицательные частицы и их значение. Морфологический разбор частиц. Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ. Правописание частиц.
89	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.		
90	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.		Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфемика: приставки. Повторение: морфология – самостоятельные и служебные части речи. Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ. НЕ и НИ с различными частями речи.
91	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.		
92	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		Междометия. Звукоподражательные слова. Особенности употребления в речи междометий и звукоподражательных слов. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий и звукоподражательных слов.
93	Повторение и обобщение пройденного		Повторение и обобщение основных тем и разделов курса.
94	Повторение и обобщение пройденного		
95	Повторение и обобщение пройденного		
96	Повторение и		

	обобщение пройденного		
97	Контрольный диктант		Проверка знаний, умений и навыков.
98	Контрольный диктант		
99	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.		Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Морфология. Элементы анализа текста.
100	Итоговый тест.		
101	Работа над ошибками		Анализ ошибок и затруднений
102	Работа над ошибками		

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2008.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2007.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

Литература:

1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск: Взгляд, 2013.
2. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2015.
3. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1987.
4. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000.
6. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2011.
7. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева. – М. : Экзамен, 2018.
8. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2001.
9. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконническая. – М.: Творческий центр, 2012.
10. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
11. Потемкина, Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Власенкова 10 -11 кл./ Т. В. Потемкина. – М., 2018.
12. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. – Курган, 2014.
13. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 2018.
14. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект - Центр, 2018.
15. Энциклопедия: Русский язык/ Гл. редактор Каракулов Ю. Н. – М., 1998.