**Входное тестирование в 5 класс по русскому языку**

**Демоверсия**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе Вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ, который Вы считаете верным, из нескольких предложенных. Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько.

Напротив выбранного варианта(вариантов) поставьте знак «Х».

Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях Вам нужно будет записать слова, иногда цифры. Письменную часть можно выполнять после завершения тестовой.

Одни задания покажутся лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания.

Если Вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, Вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

***Желаем успеха!***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание №1** | | |
| Расставьте в алфавитной последовательности слова. В пустой клетке слева от слова впишите его номер. | | |
| Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: | | |
| 1) |  | Аристов |
| 2) |  | Волгин |
| 3) |  | Журов |
| 4) |  | Дятлов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание №2** | | | | |
| Распределите на группы выделенные ЗВУКИ русского языка | | | | |
| Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа: | | | | |
| 1) |  | кОричневый | 1) | ударный |
| 2) |  | поЕхали | 2) | безударный |
| 3) |  | побЕжала | 3) | не знаю |
| 4) |  | бАнан |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание №3** | | |
| Прочитайте транскрипцию слов. Узнайте эти слова и сделайте их орфографическую запись.  [пайд'ом] | | |
| Запишите ответ: | | |
| 1) | Ответ: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание №4** | | | | |
| Распределите слова на группы, по отношению к слову ЧАЙ | | | | |
| Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа: | | | | |
| 1) |  | случайный | 1) | слово с другим корнем |
| 2) |  | печальный | 2) | форма слова |
| 3) |  | отчаянный | 3) | не знаю |
| 4) |  | чаю |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание №5** | | |
| Отметьте слово(а) с корнем вод- | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) |  | овод |
| 2) |  | подводный |
| 3) |  | завод |
| 4) |  | заводной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание №6\*** | | |
| Найдите лишнее | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) |  | поляна |
| 2) |  | поле |
| 3) |  | поляной |
| 4) |  | поляне |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание №7** | | |
| Отметьте прилагательное | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) |  | долг |
| 2) |  | одолжить |
| 3) |  | долгий |
| 4) |  | должок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание №8** | | | | |
| Распределите существительные по форме числа | | | | |
| Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: | | | | |
| 1) |  | бусы | 1) | единственное |
| 2) |  | снежинки | 2) | множественное |
| 3) |  | пушинка | 3) | не знаю |
| 4) |  | серьги |  |  |
| 5) |  | подвеска |  |  |

|  |
| --- |
| **Задание №9** |
| Определите недостающий признак в характеристике прилагательного.  Для этого подчеркните один из вариантов в квадратных скобках.  *На старом мосту колеса стали громче скрипеть.* |
| Заполните пропуски: |
| *старом* - имя прилагательное, обозначает [предмет|признак предмета|действие предмета|количество предмета].  начальная форма [лисьей|лисье|лисий|лисья],  употреблено в [полной|краткой]форме [единственного|множественного]числа,  [мужского рода|женского рода|среднего рода|род не определяется] и [Именительного|Родительного|Дательного|Винительного|Творительного|Предложного] падежа  Отвечает на вопрос [ком?|каком?|чьяём?|котором?|какое?].  В предложении является [подлежащим|сказуемым|определением|дополнением|обстоятельством] |

|  |
| --- |
| **Задание №10** |
| Помогите Антону заполнить таблицу, изменяя глаголы по числам |
| Заполните пропуски: |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | *н.ф.* | *буд.время, 2 л., ед.ч,* | *Буд.время, 2л., мн.ч* | | нарисовать | [нарисуют|нарисуешь|нарисуем|будешь рисовать] | [Нарисуем|нарисуете|будете рисовать|будут рисовать] | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание №11** | | |
| Марк не смог отделить слова в предложении. Укажите, сколько здесь слов.  *Возвращениеотцаизкомандировкивсегдабылоожидаемымсрадостью.* | | |
| Запишите число: | | |
| 1) | Ответ: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание №12** | | |
| Укажите грамматическую основу предложения  *Раннее утро встретил я в хорошем настроении* | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) |  | раннее утро |
| 2) |  | утро встретил |
| 3) |  | встретил я |
| 4) |  | в хорошем настроении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание №13** | | |
| Укажите повествовательное предложение. | | |
| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) |  | Люди, берегите природу! |
| 2) |  | Дует ветер! |
| 3) |  | Который час, мой милый? |
| 4) |  | Как можно так поступать?! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание №14** | | |
| Укажите раздельное написание: | | |
| Выберите несколько из 4 вариантов ответа: | | |
| 1) |  | (в)углу |
| 2) |  | (за)столом |
| 3) |  | (за)думался |
| 4) |  | (на)летел |

|  |
| --- |
| **Задание №15\*** |

*Прочитайте текст. Проверьте. Найдите ошибки. Исправьте в тексте (зачеркните и надпишите верное, вставьте недостающие буквы или запятые).*

Кулик.

Набирегу речьки меня встричяет маленкий кулечок. Писок исчерчен его слидами. Сляды пирисикаються, сходятся втрапинки. Иду по следу, и у кустика ивы вижу гниздо. В гнёздыжки два яичка. Куличьки кружат вакрук меня. Один отбегаит кгнизду, и тарапливо садится. другой праважает меня догроницы сваего учястка и зотехает.

Утрам я праснулся ат холада. На паладке на трове на черёмухе – фсюду белая пилина. Нежданный снек в маи наделал много бет. Птицы улители, бросили сваи гнёзды. Погибла и клатка куличьков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание №16** | | |
| Подберите из группы синонимов **наиболее точный** (нейтральный) по смыслу признак, пропущенный в предложении  Его руки, когда он показывал фокусы, были ... | | |
| Выберите один из 8 вариантов ответа: | | |
| 1) |  | прыткий |
| 2) |  | расторопный |
| 3) |  | стремительный |
| 4) |  | проворный |
| 5) |  | скорый |
| 6) |  | шустрый |
| 7) |  | ловкий |
| 8) |  | суетливый |

|  |
| --- |
| Задания 17-19\*. |

Задумайтесь над вопросом: **какие слова желательно сказать при знакомстве?**

17. Напишите план рассказа, где герой(и) ведет(ут) себя правильно (или неправильно),

18. Опишите ситуацию в связном тексте (рассказе) 5-7 предложений.

19. Озаглавьте получившийся рассказ.

*План*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Рассказ*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| #1 (1 б.) | 1=1, 2=2, 3=4, 4=3 |
| #2 (1 б.) | 1=2, 2=1, 3=2, 4=2 |
| #3 (1 б.) | Ответ = пойдём |
| #4 (1 б.) | 1=1, 2=1, 3=1, 4=2 |
| #5 (1 б.) | 2 |
| #6 (2 б.) | 2 |
| #7 (1 б.) | 3 |
| #8 (1 б.) | 1=2, 2=2, 3=1, 4=2, 5=1 |
| #9 (1 б.) | *старом* - имя прилагательное, обозначает [признак предмета].  начальная форма [лисий],  употреблено в [полной]форме [единственного]числа,  [мужского рода] и [Предложного] падежа  Отвечает на вопрос [каком?].  В предложении является [определением] |
| #10 (1 б.) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *н.ф.* | *буд.время, 2 л., ед.ч,* | *Буд.время, 2л., мн.ч* | | нарисовать | [будешь рисовать] | [будете рисовать] | |
| #11 (1 б.) | Ответ = 9 |
| #12 (1 б.) | 3 |
| #13 (1 б.) | 2 |
| #14 (1 б.) | 1, 2 |
| #15 (2 б.) |  |
| #16 (1 б.) | 7 |

***Критерии оценивания письменной части***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Баллы** |
| 15.1 | Все орфографические ошибки исправлены верно | 1 |
| Орфографические ошибки не исправлены ИЛИ  Не исправлена одна и более орфографических ошибок | 0 |
| 15.2 | Все пунктуационные ошибки исправлены верно ИЛИ не исправлена 1 ошибка | 1 |
| Орфографические ошибки не исправлены ИЛИ  не исправлено две и более пунктуационных ошибок | 0 |
| 17 | Осуществлён выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми  с учетом заданной коммуникативной ситуации | 1 |
| Есть ошибки в выборе лексическо-грамматических средств (не учтена коммуникативная ситуация), например, обращение на «ты» к человеку старшего возраста или малознакомому; видовременной дисбалланс с моментом речи, отсутствие формул речевого этикета и проч. | 0 |
| 18.1 | Текст озаглавлен, заголовок соответствует содержанию (равно допустимы как распространенное, так и нераспространенное заглавия, но в заголовке отражается **основная мысль** ) | 1 |
| Текст не озаглавлен ИЛИ  Текст озаглавлен неудачно (не соответствует **основной мысли**) | 0 |
| 18.2 | Составлен простой или развернутый план текста | 1 |
| План не составлен ИЛИ  Один или несколько пунктов плана не передают содержание текста. | 0 |
| 19 | Составлен небольшой связный текст на заданную тему, И высказана оценка (правильно или неправильно поступают герои). | 1 |
| Текст составлен, но он не соотносится с заданием по содержанию ИЛИ  Предложения текста не связаны ИЛИ  В тексте не содержится оценки события. | 0 |