

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Гимназии ДВФУ

«27» августа 2021 г.

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Председатель Каплина Н.Г.

Секретарь Горшкова О.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 1057

«27» августа 2021 г.

Директор Н.Г. Каплина

Гимназии ДВФУ



СОГЛАСОВАНО:

«01» октября 2021 г.

Председатель Родительского Совета Гимназии ДВФУ

Горшкова О.В.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Гимназии ДВФУ на 2021 - 2025 годы «ОТ УСПЕХА В УЧЕНИИ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

г. Владивосток  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития Гимназии ДВФУ</b>	3
2	<b>Введение</b>	5
3	<b>Концепция развития Гимназии ДВФУ в контексте реализации стратегии развития образования</b>	6
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития Гимназии ДВФУ	6
3.3.	Цели и задачи развития Гимназии ДВФУ	6
3.4.	Целевые показатели развития Гимназии ДВФУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	8
4.	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	12
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития Гимназии ДВФУ	12
4.2	SWOT – анализ потенциала развития Гимназии ДВФУ	12
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Гимназии ДВФУ	13
5.	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Гимназии ДВФУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	14
6.	<b>Проекты Гимназии ДВФУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</b>	15
7.	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>	16
8.	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	26

## ПАСПОРТ

### программы развития Гимназии ДВФУ на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Гимназии ДВФУ (далее - гимназия) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p>
Цели программы	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления развития Гимназии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семьи»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы Гимназии;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения</li> </ol>

	<p>национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования во Владивостоке, Приморском крае и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа гимназии в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности гимназии в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета гимназии и общегимназической конференции, публикуются на сайте гимназии.
Объем и источники финансирования	<p>Внебюджетное финансирование.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения гимназии в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.</p>
Сайт гимназии	

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Гимназии ДВФУ до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности гимназии;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

# **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДВФУ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Приморского края и г. Владивостока по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Гимназии ДВФУ выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс ресурсов ДВФУ, внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2. Миссия развития Гимназии ДВФУ до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Гимназия видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность

реализации данной миссии возможна только при условии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития гимназии. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, гимназия позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития гимназии до 2025 года остается прежний слоган *«Гимназия для тех, кто хочет учиться»*.

### **3. Цели и задачи развития Гимназии ДВФУ до 2025 года**

**Целями развития** Гимназии ДВФУ до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии;



2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

#### 4. Целевые показатели развития Гимназии ДВФУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
			значение	дата	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>								
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	40	01.09. 2021г.	42	45	50	55
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06. 2021 г.	50	70	80	90 100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>								
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09. 2021 г.	65	70	73	75 100
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков	Основной	0	01.09. 2021 г	12	18	20	30 60

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
			значение	дата	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>								
	"Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %							
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.09. 2021 г	8	24	40	60 80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09. 2021 г	6	12	18	20 40
5.	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам	Основной	0	01.09. 2021 г	0,1%	1	2	3 5
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>								
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	0	01.09. 2021 г	4	20	40	80 100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2021 г	2	12	30	70 80
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале	Основной	0	01.09. 2021 г	2	8	34	50 70

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
			значение	дата	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»								
	государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент							
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09. 2021 г	16	32	46	70 90
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных <sup>1</sup> , %	Основной	32	01.09. 2021 г	40	50	60	70 90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09. 21 г	6	8	12	18 20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09. 2021 г	20	30	35	40 50
«Учитель будущего»								
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций,	Основной	0	01.09.	12	30	40	44

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
			значение	дата	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»								
	вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %			2021 г				50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2021 г	1	2	5	7 10
«Поддержка семей, имеющих детей»								
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2021 г	2	3	4	5 12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2021 г	78	80	80	83 85
«Социальная активность»								
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2021 г	28	32	34	40 50
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2021 г	4	6	8	16 20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2021 г	8	16	20	30 55

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## **1. Анализ результатов реализации Программы развития Гимназии на период 2015 - 2020 гг.**

Программа развития Гимназии на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В гимназии созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Гимназии по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Гимназии:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- С 2013/14 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах по обязательным предметам.
- Создание доступной (безбарьерной) среды Гимназии и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы Гимназии на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы («Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе». Пособие для классного руководителя.2018г.);
- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития Гимназии подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Гимназии:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Гимназии в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Гимназии в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Гимназии позволил получить результаты, которыми Гимназия может гордиться:

- Гимназия с 2014/15 учебного года успешно работает в рабочей группе по опережающей апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Гимназии к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

## 2. SWOT – анализ потенциала развития Гимназии

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года Гимназии оценка потенциала развития по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Гимназии	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Гимназии	<i>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости Гимназии и независимой оценке качества образования</i>	<i>Рост платных образовательных услуг, поддержка родительской общественностью</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>

Программное обеспечение деятельности Гимназии	<i>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы г. Владивостока.</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательные запросы обучающихся и родителей.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Недостаточное разнообразие программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Гимназии	<i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности Гимназии	<i>Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.</i>	<i>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей по запросу.</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>
Материально-техническое	<i>Наличие необходимой материально-технической</i>	<i>Устаревшее компьютерное</i>	<i>Создание автоматизированных</i>	<i>Унифицированное оформление</i>

обеспечение деятельности Гимназии	базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Недостаточность оборудования рабочего места учителя.	рабочих мест для учащихся по технологическому и гуманитарному профилям обучения.	образовательной среды Гимназии приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности Гимназии	Наличие у всех учителей Гимназии разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у учителей сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессии во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7% при отсутствии профессиональных умений учителей целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников	Позитивный опыт работы Гимназии по поддержке развития системы профильного обучения объединил группу родителей,	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью компетенции	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей



образовательных отношений	заинтересованных в высоком качестве образования детей.	ответственного родительства.	общения с учителями посредством чата, форума, сайта, ЭлЖура.	может привести к утрате оперативности связи с Гимназией.
Система связей Гимназии с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами, структурами ДВФУ делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Гимназии.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с высшими школами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация Гимназии в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности учителей обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития Гимназии.	Поддержка инновационной работы со стороны ДВФУ предполагает разработку стратегии инновационного развития Гимназии.	Низкая активность Гимназии в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального роста учителей.
Система управления Гимназией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований организационной	Повышение эффективности управления Гимназией в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и полного электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

### 3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Гимназии.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии гимназии.	Оценка степени их важности для развития Гимназии (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой Гимназии (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - <b>тесная взаимосвязь и сотрудничество учителя, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</b>	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность Гимназии в работе с молодыми учителями с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды Гимназии;	4	4	2
	- <b>стремление Гимназии решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</b>	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

## ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутригимназический)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная Гимназия»</b>					
<b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, учителя, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы Гимназии;</b>					
Доля образовательных учреждений г. Владивостока. в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7
		Создание модели высокооснащенных ученикомест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями г. Владивостока по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности Гимназии. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по	2020-2024		Количество договоров: 2020 - 12 2021 - 15 2022 - 17 2023 - 20 2024 - 24

		программе «Наставник» в образовательной деятельности Гимназии.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение учителей современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Гимназии	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2020 -2024		Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в Гимназии 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физика» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физика» в сетевой форме до 50 человек

		организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ с элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.			
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физика», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 -2024		Доведение доли обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>					
<b>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающего образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</b>					
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15%

образованием, процент	технической направленностей	форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Реализация программ дополнительного образования.			2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей, занимавшихся по программам Тихоокеанских школ, участников «Океан знаний»	Организация сетевого взаимодействия Гимназии с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе Гимназии координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе Гимназии рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в Гимназии целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 100 2021 - 150 2022 -170 2023 - 300 2024 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающую снятие	2020 -2024		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный

соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"		правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%
--	--	--	--	--	---

### Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

#### 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Готовность Гимназии к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка Гимназии к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 -2024		Готовность материально- технической базы Гимназии: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой	Доля обучающихся Гимназии, использующих возможности <i>федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	2020 -2024		Доля учащихся Гимназии: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%

<p>образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>		<p>Разработка и реализация гимназической целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p> <p>Повышение квалификации учителей Гимназии в области современных технологий онлайн-обучения.</p>			
<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>Доля обучающихся Гимназии, имеющих на Едином портале государственных услуг личный кабинет "Образование"</p>	<p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>Проведение серии родительских собраний.</p> <p>Организация отдельной страницы на сайте Гимназии «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля учащихся Гимназии:</p> <p>2020 - 0%</p> <p>2021 - 10%</p> <p>2022 -25%</p> <p>2023 - 50%</p> <p>2024 - 70%</p>
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в Гимназии, реализуемых с использованием</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля программ:</p> <p>2020 - 0%</p> <p>2021 - 10%</p> <p>2022 -35%</p>



<p>образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций</p>	<p>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка учителей к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;</p>			<p>2023 - 40% 2024 - 50%</p>
<p>Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных</p>	<p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального"</p>	<p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>	<p>Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля учащихся гимназии: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%</p>

обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам					
Доля учителей общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля учителей общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность для учителя проходить повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2024		Доля учителей: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

#### Проект 4 «Поддержка семей»

#### 4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых Гимназией. Количество служб, привлеченных Гимназией для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц Гимназии, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с I по II классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте Гимназии с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020 -2024		Количество услуг: 12 Численность специалистов: 8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2024 год.
Доля граждан, положительно	Количество родителей, охваченных системой оказания	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их	2020 -2024		Количество родителей: 2020 - 80%/ 65%

оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям			2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%
---	--	---	--	--	---

### Проект 5 «Учитель будущего»

#### 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля учителей, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров  Доля учителей, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;  Доля учителей, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов учителей, затрудняющихся в достижении высокого качества образования  Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога  Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%
Доля учителей, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и	Доля учителей, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;  Доля учителей, повышающих квалификацию на основе использования современных	Внедрение нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения учителей с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми учителями;	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%

квалификаций педагогов	цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Создание ассоциации молодых Учителей Гимназии для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в Гимназии.  Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников Гимназии повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития Гимназии	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>					
<b>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b>					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе Гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в Гимназии: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных владивостокцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие Гимназии в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим	2020 -2024		Количество общественных объединений в Гимназии: 2020 - 3 2021 - 5 2022 -7 2023 - 10 2024 - 12

		практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в Гимназии. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 -2024		Доля учащихся Гимназии: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024		Доля учащихся Гимназии: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

## ПРОЕКТЫ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Проект 1. «Социально-ответственная личность».</b> Создание и функционирование на базе Гимназии районного ресурсного Центра поддержки добровольчества (волонтерства) с участием НКО, государственных и муниципальных учреждений, в том числе в сфере культуры безопасности и ЧС. Разработка типового регламента и программно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства). <b>(Лидер проекта)</b>					
<b>Проект 2. «Устремленность в цифровое будущее».</b> Модель аккумуляции и распространения в Гимназии лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении. <b>(Участник</b>					

проекта)					
<b>Проект 3. «Территория ответственного родительства».</b> Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в Гимназии.					

## МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет ученический, Родительский Совет и педагогический совет Гимназии в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития Гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Гимназии и заседании Совета родителей в марте, публикуются на сайте Гимназии как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Гимназии.

## ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодного поступающих финансовых средств и иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого
1.	Обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО															
2.																
3.																

4.																	
5.																	
	<b>ИТОГО</b>																

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1

## Гимназии

«Территория ответственного родительства»	<p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2021-2025 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России».</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать с Гимназией по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся Гимназии. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью Гимназического портала.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание Гимназического информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме.</li> <li>2. Разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений.</li> <li>3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).</li> </ol>



	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель»;  2022 - 5  2023 - 12  2024 -14</p> <p>2. Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей  2022 - 60%  2023 - 70%  2024 -80%</p> <p>3. Доля родителей, прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания:  2022 - 12%  2023 - 26%  2024 -30%</p>		
<p>Что необходимо для выполнения проекта</p>	<p>Повышение квалификации</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями</p>		
	<p>Материальное, учебное и программное обеспечение</p>	<p>Программная поддержка разработки школьного портала «Ответственный родитель»</p>		
	<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы портала «Ответственный родитель»</p>		
	<p>Срок выполнения проекта</p>	<p>01.01.2022 -31.12 2024 гг.</p>		
<p>Контрольная точка реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</p>	<p>Этап 1, Проектно-подготовительный</p>	<p>Дата  01.01.2022 – 01.09 2022</p>	<p><i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i>  Создание школьного портала «Ответственный родитель» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической,</p>	

		методической и консультативной помощи родителям учащихся Гимназии.
Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2022- 31.05 2023	Разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений; Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).
Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2023- 31.12 2024	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Презентация деятельности портала «Ответственный родитель» в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы
---	------------------------