



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании учителей предметов
эстетического цикла и общественных наук

Директор Гимназии ДВФУ

 Л.А. Клименко



 Н.Г. Каплина

«23» августа 2023 года

23 августа 2023

Рабочая программа

по ИСТОРИИ

8 класс

срок реализации 1 год

учитель Зайцев ДВ

г. Владивосток

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В ГИМНАЗИИ ДВФУ В 2023-2024 учебному году в 8 классах по истории России произошел переход с учебника Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. А.В. Торкунова на учебник История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс. Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.

Изменений по содержанию учебника нет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В ГИМНАЗИИ ДВФУ В 2023-2024 учебному году в 8 классах по всеобщей истории произошел переход с учебника Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искендерова А.А. на учебник История Нового времени. Всеобщая история. 8 класс. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. - ред. Мединский.

Изменений по содержанию учебника нет.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для учащихся 8 классов составлена на основе:

- Учебного плана Гимназии ДВФУ;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- историко-культурного стандарта;
- - авторских программ по **истории**:
 1. УМК Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019
 2. УМК Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А.В. История России. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / - М. : Просвещение, 2016.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII классах по **68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.**

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
8-й	68 ч	45 ч	23 ч

Концепция (основная идея программы).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Актуальность программы.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и

его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Предмет «История» входит в образовательную область гуманитарных наук и изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи изучения истории:

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры.

Воспитательные:

воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

Познавательные:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем.

Программа по Всеобщей истории и Истории России полностью соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования по истории. Содержание курса реализуют следующие учебники:

1. **История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс. Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общей ред. Мединского В.Р; М. «Просвещение», 2021, 2023 год;**

2. **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. Под общей ред. Мединского В.Р; М. «Просвещение», 2021,2023 год;**

Планируемые результаты по окончании изучения курса.

«Планируемые результаты изучения Истории», который полностью соответствует стандарту.

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- **Важнейшими личностными результатами** изучения истории России на данном этапе обучения являются:
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей
- точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- **Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:
 - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
 - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
- **Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- **В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**
- •соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ Раздела	Тема раздела	Количество часов	Планируемые результаты
Зарубежная история		23	
	Введение	1	
1	Индустриальная революция: люди и машины.	3	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
2	Век просвещения: короли и философы.	5	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
3	Новый свет в XVIII веке.	4	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки
4	Азия и Африка в XVIII веке.	3	Работать по карте и в парах; с учебником. Комментировать местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составлять рассказ по выбору. Показывать на карте страны Южной и Восточной Азии. Использовать иллюстрации к параграфу, Интернет.

5	Французская революция XVIII века.	7	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
История России		45	
	Введение	1	
1	Россия при Петре I.	15	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны;</p> <p>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.;</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований;</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал;</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время;</p> <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп;</p> <p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.);</p> <p>Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия;</p> <p>Систематизировать материал о</p>

			<p>реформах государственного управления в петровскую эпоху;</p> <p>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху;</p> <p>Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I;</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты;</p> <p>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов);</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху;</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги);</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники;</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра; Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея;</p> <p>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.); Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности;</p> <p>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение;</p>
2	Эпоха дворцовых переворотов.	8	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов;</p> <p>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты);</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм;</p>

			<p>Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа; Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I; Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны);</p> <p>Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов;</p> <p>Раскрывать значение создания Московского университета;</p> <p>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги);</p> <p>Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении;</p> <p>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.;</p>
3	Россия при Екатерине II и Павле I.	13	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II; Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация; Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России;</p> <p>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе;</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.;</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.;</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II;</p> <p>Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность; Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и</p>

			<p>карты;</p> <p>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия;</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»;</p> <p>Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия;</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона);</p> <p>Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок;</p> <p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева;</p> <p>Представлять характеристику Е. И. Пугачева;</p> <p>Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь;</p> <p>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия;</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги);</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина;</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск;</p> <p>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн;</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II;</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи</p>
--	--	--	--

			<p>Посполитой;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия;</p> <p>Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.);</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории);</p> <p>Раскрывать причины заговора против Павла I;</p>
4	Российская культура XVIII века.	5	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.;</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности;</p> <p>Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм;</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах;</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных);</p> <p>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»;</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства;</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.;</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки;</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах;</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова;</p> <p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в</p>

			<p>России в конце XVIII в.;</p> <p>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II; Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений;</p> <p>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции; Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.;</p>
5	Итоговое обобщение.	3	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ В 2023/24

II.

№ урока.	Тема урока.	Домашнее задание.	Виды деятельности учащихся.	Формы текущего контроля.
1.	Введение	Введение	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.	Беседа.
2.	Промышленный переворот: машинный марш.	Параграф 1.	Изучить политический строй в Англии, экономическое развитие. Выяснить как произошел переход от мануфактуры к фабрике.	Работа с учебником, таблицей, беседа.
3.	Изменения в обществе: на заре индустриального мира.	Параграф 2.	Выяснить, что принес людям промышленный переворот, как он повлиял на развитие Англии и других стран.	Работа с учебником, таблицей.
4.	Рождение экономической науки: «Зато читал Адама Смита».	Параграф 3.	Выяснить, как теория Адама Смита повлияла на экономику. Сравнить взгляды физиократов.	Работа с учебником, таблицей.
5.	Философия Просвещения: «царство разума».	Параграф 4.	Дать представление об основных идеях просветителей.	Работа с учебником, таблицей.
6.	Общество просвещения: салоны и ложи	Параграф 5.	Выяснить причины широкого распространения идей просвещения. К каким последствия привели эти идеи.	Работа с учебником, таблицей.
7.	Политика просвещения: просвещенный абсолютизм.	Параграф 6.	Сформировать представление об особенностях просвещенного абсолютизма, в каких странах он был распространен.	Беседа, работа с учебником, таблицей.
8.	Войны эпохи просвещения.	Параграф 7.	Дать представление о причинах противоречия между европейскими странами, выяснить основные войны эпохи просвещения.	Беседа, работа с картами и учебником.
9.	Культура Просвещения.	Параграф 8.	Узнать, что такое классицизм. Почему произошел переход от барокко к классицизму.	Презентации, сообщения, беседа.

10.	Северная Америка: колонисты и метрополия.	Параграф 9.	Знакомство с началом английской колонизации <i>Северной Америки</i> , процессом расширения территории колоний. Узнать предпосылки конфликта <i>колонистов</i> и Англии.	Беседа, карты, работа с учебником.
11.	Война за независимость.	Параграф 10.	В уроке рассматриваются причины начала войны между Англией и ее колониями в Северной Америке. Описывается ход военных событий, и подводятся итоги войны. Урок знакомит с процессом образования нового североамериканского государства – Соединенных Штатов Америки. Рассматриваются основные положения Декларации независимости США.	Беседа, карты, работа с учебником.
12.	Рождение США: свобода и конституция.	Параграф 11.	описать положение Соединенных Штатов Америки после окончания Войны за независимость. Анализируются причины переустройства системы власти США. Рассматривается государственное устройство США после принятия Конституции 1787 года.	Беседа, работа с учебником.
13.	Латинская Америка: под властью европейцев.	Параграф 12.	Рассказать о Латинской Америке под властью европейских держав.	Беседа, карта, работа с учебником.
14.	Османская империя и Персия: время упадка.	Параграф 13.	Выяснить особенности развития Османской империи и Персии, причины упадка этих стран и последствия.	Беседа, карта, работа с учебником.
15.	Индия: как лев победил тигра.	Параграф 14.	Выяснить как Индия стала колонией Великобритании, и	Беседа, карта, работа с учебником.

			какие были последствия для двух стран.	
16.	Дальний Восток: в изоляции от мира. Африка, Австралия и Океания.	Параграф 15-16.	Сформировать представления о том, как отразилось «закрытие» Японии и Китая на их развитии. Почему активное освоение Африки и Океании началось именно в XVIII веке.	Беседа, карта, работа с учебником.
17.	Монархия и общество: накануне потрясения.	Параграф 17.	Урок формирует представление о политическом, экономическом и социальном положении во Франции в XVIII веке. Анализируются причины, которые привели к необходимости преобразований. Рассматривается противостояние Людовика XVI и Генеральных штатов. Описываются события начального этапа Великой французской революции. Рассказывается о принятии Декларации прав человека и гражданина.	Беседа, работа с учебником.
18.	Революция на подъеме: от монархии к республике.	Параграф 18.	В уроке рассматривается ход Великой французской революции. Рассказывается о принятии первой Конституции Франции и ее значении. Описываются события, которые привели к свержению монархии во Франции и казни Людовика XVI. Урок знакомит с причинами установления якобинской диктатуры и мероприятиями,	Беседа, работа с учебником.

			предпринятыми в период ее существования.	
19,20.	Якобинская диктатура: война и гильотина.	Параграф 19.	В уроке рассматривается ход Великой французской революции. Рассказывается о принятии первой Конституции Франции и ее значении. Описываются события, которые привели к свержению монархии во Франции и казни Людовика XVI. Урок знакомит с причинами установления якобинской диктатуры и мероприятиями, предпринятыми в период ее существования.	Беседа, работа с учебником.
21. 22.23.	Закат революции: Директория и консульство.	Параграф 20.	Урок знакомит с причинами падения якобинской диктатуры. Рассматриваются положения новой Конституции Франции 1795 года и политика Директории – нового правительства Франции. Описывается процесс роста влияния Наполеона Бонапарта и его приход к власти в результате переворота 18 брюмера 1799 года.	Беседа, работа с учебником и картами.
24.	Введение	Введение	Повторения за 7 класс.	Беседа.
25.	Регентство царевны Софьи Алексеевны.	Параграф 1.	Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику царевны Софьи. Детство Петра I. В уроке рассматривается процесс усиления иностранного влияния в России. Рассказывается о деятельности реформаторов конца	Беседа, работа с учебником.

			XVII века: Бориса Морозова, Афанасия Ордина-Нащокина, Василия Голицына.	
26.27.	Начало самостоятельного правления Петра I.	Параграф 2.	Урок рассказывает о становлении Петра I как российского монарха. Знакомит с детством будущего императора, периоде двоецарствия и борьбе с царевной Софьей. Отдельное внимание уделяется внешней политике Петра I: Азовских походах и Великом посольстве.	Беседа, работа с учебником.
28.29.	Начало Северной войны и первые преобразования Петра I.	Параграф 3-4.	В уроке анализируются причины начала Северной войны. Рассказывается о начальном этапе войны и первых военных неудачах России. Делается акцент на реформах Петра I в армии и их последствиях. На анимированных картах представлены все основные сражения Великой Северной войны.	Беседа, работа с учебником и картой.
30.	Успехи России в Северной войне.	Параграф 5	В уроке анализируются причины начала Северной войны. Рассказывается о начальном этапе войны и первых военных неудачах России. Делается акцент на реформах Петра I в армии и их последствиях. На анимированных картах представлены все основные сражения Великой Северной войны.	Беседа, работа с учебником и картой.

31.	Внешняя политика России после Полтавской биты.	Параграф 6	В уроке анализируются причины начала Северной войны. Рассказывается о начальном этапе войны и первых военных неудачах России. Делается акцент на реформах Петра I в армии и их последствиях. На анимированных картах представлены все основные сражения Великой Северной войны.	Беседа, работа с учебником и картой.
32.	Народные выступления.	Параграф 7	В уроке анализируются причины народных выступлений в начале XVIII века. Рассказывается об Астраханском и Башкирском восстаниях, выступлении под руководством Булавина, восстаниях старообрядцев и работников мануфактур. Отдельно рассматривается «дело царевича Алексея».	Беседа, работа с учебником и картой.
33.34.	Реформы государственного управления.	Параграф 8	Урок рассматривает реформы Петра I в сфере управления и их последствия. Подробно говорится о функциях Сената и коллегий. В уроке с помощью схем подробно объясняется система государственного и местного управления в России.	Беседа, работа с учебником.
35.36.	Социально-экономическая политика Петра I.	Параграф 9	В уроке говорится о роли государства в экономическом развитии России в начале XVIII века.	Беседа, работа с учебником.

			<p>Говорится о развитии промышленности и сельского хозяйства. Подробно анализируются итоги экономической политики Петра I. Урок знакомит с изменениями в жизни разных слоёв населения России в начале XVIII века. Говорится о реформах, которые коснулись дворянского сословия, горожан и крестьян.</p>	
37.	Образование, наука, литература.	Параграф 10	<p>Урок знакомит с достижениями в области науки, развитием образования. Рассказывается об особенностях архитектуры и музыки в первой четверти XVIII века. Особое внимание уделяется нововведениям в жизни высших слоёв общества.</p>	Беседа, работа с учебником.
38	Искусство и повседневная жизнь Петровской эпохи.	Параграф 11	<p>В уроке рассказывается о том, как Петровские реформы коснулись повседневной жизни дворян, горожан и крестьян. Подробно описывается быт этих слоёв населения.</p>	Беседа, работа с учебником.
39.	Эпоха Петра I и ее значение.	Параграф 12	<p>В уроке анализируются последствия реформ Петра I, коснувшиеся промышленности, управления государством, армии и быта. С помощью схем и таблиц систематизируется представление о характере Петровских преобразований.</p>	Беседа, работа с учебником.

40.	Борьба за власть после смерти Петра I.	Параграф 13	В уроке рассматриваются причины наступления эпохи дворцовых переворотов. Рассказывается об особенностях правления Екатерины I, Петра II и Анны Иоанновны.	Беседа, работа с учебником.
41.	Царствование Петра II.	Параграф 14	В уроке рассматриваются причины наступления эпохи дворцовых переворотов. Рассказывается об особенностях правления Екатерины I, Петра II и Анны Иоанновны.	Беседа, работа с учебником.
42.	Царствование Анны Иоанновны.	Параграф 15	В уроке рассматриваются причины наступления эпохи дворцовых переворотов. Рассказывается об особенностях правления Екатерины I, Петра II и Анны Иоанновны.	Беседа, работа с учебником.
43.44.	Правление Елизаветы Петровны.	Параграф 16	Урок рассказывает о приходе к власти Ивана Антоновича и периоде его правления. Говорится о политике Елизаветы Петровны. Урок знакомит с системой управления Российским государством в эпоху дворцовых переворотов. Рассматривается такое явление, как фаворитизм. В уроке рассказывается об экономических успехах России в середине XVIII века.	Беседа, работа с учебником.
45.	Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.	Параграф 17	Урок знакомит с внешней политикой России во второй четверти XVIII века. Рассматривается положение России на международной арене. На анимированных	Беседа, работа с учебником и картой.

			картах представлены события Семилетней войны. Рассказывается о противостоянии России и Османской империи.	
46.	Петр III и его правление.	Параграф 18	Знакомство с особенностями правления Петра III.	Беседа, работа с учебником и картой.
47.	Национальная и религиозная политика.	Параграф 19	В уроке рассказывается о положении народов, проживавших на присоединённых к России территориях. Говорится о политике российских правителей в отношении Прибалтики и Украины. Особое внимание уделяется башкирским народам и причинам их недовольства политикой России. Рассматривается религиозная политика монархов.	Беседа, работа с учебником и картой.
48. 49.	Политика просвещенного абсолютизма.	Параграф 20	Знакомит с политикой «просвещённого абсолютизма» и его основными проявлениями. Отдельное внимание уделяется реформам Екатерины II. В особенности административной и школьной.	Беседа, работа с учебником.
50.51.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.	Параграф 21-22	С помощью анимированных карт урок знакомит с историей заселения земель Северного Причерноморья, образовании Новороссийской губернии, маршрутом путешествия Екатерины II в Крым. Рассказывает об экономической политике, проводимой императрицей на землях	Беседа, работа с учебником и картой.

			Новороссии и Крыма, образовании там новых городов. Урок описывает отношения России с Грузией, Речью Посполитой, Швецией, Францией, Австрией и Пруссией. С помощью карт показаны территории, отошедшие России, Австрии и Пруссии после разделов Речи Посполитой. Рассказывает об утверждении России в статусе мировой державы.	
52.53	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Параграф 23	Урок рассказывает о восстании Емельяна Пугачёва. Рассматривает его основные этапы, причины поражения, значение восстания. Особое внимание уделяется личности Емельяна Пугачёва.	Беседа, работа с учебником и картой.
54.55.	Реформы Екатерины II после восстания Емельяна Пугачева.	Параграф 24	Знакомство с основными реформами после восстания Пугачева.	Беседа, работа с учебником.
56.57.	Социально-экономическое развитие России в 1760-1790 гг.	Параграф 25	Урок предлагает ознакомиться с уровнем развития сельского хозяйства, промышленности, торговли и денежной системы во время правления Екатерины II. Рассказывает о построении социально-экономической системы России на базе крепостнических отношений. описывает положение дворянства, крестьян и городских жителей во время правления Екатерины II.	Беседа, работа с учебником.

			<p>Рассказывает о расширении привилегий дворянства, распространении и укреплении крепостничества. Наглядно знакомит с социальной структурой русского города во второй половине XVIII века.</p>	
58.	Народы России. Национальная и религиозная политика.	Параграф 26	<p>Урок предлагает ознакомиться с мерами, принятыми Екатериной II для управления на национальных окраинах, в частности на землях Малороссии. Рассказывает о привлечении в Россию иностранных колонистов и формировании кубанского казачества. Знакомит с политикой веротерпимости, которую проводила Екатерина II по отношению к своим подданным.</p>	Беседа, работа с учебником и картой.
59.60.	Правление Павла I.	Параграф 27	<p>Урок создаёт представление о Павле I как русском императоре. Предлагает ознакомиться с изменениями в правилах престолонаследия, введёнными Павлом I, преобразованиях в армии, усилении бюрократизма, политике в отношении крестьян и дворян.</p> <p>Урок описывает отношения России с Францией и Англией. Рассказывает об организации деятельности Мальтийского ордена в Российской империи,</p>	Беседа, работа с учебником и картой.

			военных кампаниях русской армии на рубеже XVIII–XIX веков, заговоре 11 марта 1801 года.	
61.62.	Образование и наука.	Параграф 28-29	Урок рассказывает о расцвете российской системы образования, домашнем обучении подготовке учительских кадров. Знакомит с новыми учебными заведениями, открытыми в России в XVIII веке. Урок показывает, как происходило становление российской науки и техники. Знакомит с крупными научными учреждениями и первыми музеями. Рассказывает о деятельности Академии наук.	Беседа, работа с учебником.
63.	Литература, журналистика и театр.	Параграф 30	Урок описывает идеи Просвещения и их влияние на развитие отечественной художественной культуры. Рассматриваются произведения политической литературы и публицистики, роль прессы в политической борьбе. Особое внимание уделяется литературным деятелям XVIII века.	Беседа, работа с учебником.
64.65.	Архитектура, скульптура, живопись и музыка.	Параграф 31-32	Урок описывает архитектурные стили, которые господствовали в строительстве зданий и сооружений в XVIII веке. Предлагает ознакомиться с русскими и	Беседа, работа с учебником.

			<p>иностранными архитекторами и результатами их деятельности.</p> <p>памятники архитектуры XVIII века</p> <p>Урок рассказывает о стилевом и жанровом разнообразии отечественной живописи в XVIII веке. Знакомит с крупнейшими мастерами живописи и скульптуры, коллекциями произведений искусства зарубежных мастеров. Выборочно представлены работы российских живописцев.</p> <p>Как развивалось русское музыкальное искусства; узнать о зарождении русского публичного и уличного театров. Знакомит с композиторами XVIII века и их произведениями.</p>	
66.67.68.	Итоговое обобщение.			Беседа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Введение(1 ч)

Глава I. Индустриальная революция: люди и машины.(3 ч)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Глава II. Век Просвещения: короли и философы.(5 ч)

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Глава III. Новый Свет в XVIII веке: путь к независимости.(4 ч).

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей

Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Колониальный период в истории Латинской Америки.

Глава IV. Азия и Африка в XVIII веке: европейцы усиливают натиск (3 ч)

Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени

Глава V. Французская революция XVIII века: свобода, равенство братство и террор.(7 ч).

Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

Введение. (1 ч).

Глава I. Россия при Петре I. 1682-1725. (15 ч).

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Глава II. Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг. (8 ч).

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава III. Россия при Екатерине II и Павле I. (13 ч).

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава IV. Российская культура XVIII столетия. (5 ч).

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое обобщение (3 ч).

Система оценивания.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

— раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Таблица 1

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
<i>Отметка «4»</i> Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения	<i>Отметка «5»</i> Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.

соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и

Грамотное оформление и представление проекта

эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Преобладающие формы контроля – опрос, беседа, тестирование, исторические и хронологические диктанты, выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов, работа с картой и контурной картой, подготовка тематических сообщений и рефератов, игровые формы.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

При реализации программы учитель ориентируется на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания:

- школьную лекцию;
- семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников:
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных для подготовки к Единому государственному экзамену;
- самостоятельные работы школьников с учебником;
- задания, направленные на групповую форму;

■ НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЙ-ЭССЕ;

- уроки-презентации;
- творческие лаборатории;
- уроки-проекты;
- уроки с использованием мультимедиа.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут. Эти задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 35-40 минут с целью подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации и единого государственного экзамена в будущем.

Критерии оценки знаний при письменном виде контроля:

В зависимости от вида задания используются формы оценивания: дихотомическая и политомическая. Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

При политомической системе баллы начисляются по схеме:

- полностью правильно указаны характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый). Используется рекомендованная гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- 100 – 85% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 85 -70% - оценка «4»;
- 70-40% - оценка «3»;
- 40-50% - оценка «2»

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс. Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общей ред.мединского В.Р; М. «Просвещение», 2021, 2023 год;

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. Под общей ред. Мединского В.Р; М. «Просвещение», 2021,2023 год;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. -М., 2005.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004. Анисимов Е. В. Афродита у власти.Царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. — М., 2010.
3. Анисимов Е. В, История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. —СПб., 2010..
4. Анисимов Е. В. Россия в XVIII — первой половине XIX в. / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. —М., 1994.
5. Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIIIвв. / С. В. Бушуев — М 1992. - Кн. 2.
6. Великие духовные пастыри России / под ред. А. Ф. Киселёва — М., 1999.
7. Воронцов-Дашков А. И. Екатерина Дашкова / А. И. Воронцов-Дашков. - М., 2010.
8. Ганичев В. Н. Ушаков / В. Н. Ганичев. — М., 2010.
9. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.
10. Елисеева О. И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины / О.

И.Елисеева. — М., 2008.

11. Забылин М. М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия / М. М. Забылин. — М., 1997.

12. История России с начала XVIII до конца XIX века / отв. ред. Н. Сахаров. — М., 1996.

13. Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А. Б. Каменский. — М., 1999.

14. Курукин И. В. Бирон / И. В. Курукин. — М., 2006.

15. А. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России / Н. Медушевский. — М., 1994.

16. Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.

17. Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.

18. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.

19. Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2008

