



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании учителей предметов
эстетического цикла и общественных наук

Директор Гимназии ДВФУ

 Л.А. Клименко



Н.Г. Каплина

«23» августа 2023 года

«23» августа 2023г

Рабочая программа

по ИСТОРИИ

9 класс

срок реализации 1 год

учитель Зайцев ДВ

г. Владивосток

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В ГИМНАЗИИ ДВФУ В 2023-2024 учебному году в 9 классах по всеобщей истории произошел переход с учебника Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искендерова А.А. на учебник История Нового времени. Всеобщая история. 9 класс. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. - ред. Мединский.

Изменений по содержанию учебника нет.

В ГИМНАЗИИ ДВФУ В 2023-2024 учебному году в 9 классах по истории России произошел переход с учебника история России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. А.В. Торкунова на учебник История России. XIX - начало XX в. 9 класс. Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.

Изменений по содержанию учебника нет.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для учащихся 9 классов составлена на основе:

- Учебного плана Гимназии ДВФУ;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- историко-культурного стандарта;
- - авторских программ по **истории**:
 1. УМК Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019
 2. УМК Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А.В. История России. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / - М. : Просвещение, 2016.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в 9 классах по **72 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю.**

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
9-й	102 ч	70 ч	32 ч

Концепция (основная идея программы).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Актуальность программы.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное

становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Предмет «История» входит в образовательную область гуманитарных наук и изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи изучения истории:

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры.

Воспитательные:

воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

Познавательные:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем.

Программа по Всеобщей истории и Истории России полностью соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования по истории. Содержание курса реализуют следующие учебники:

1. **История России. 9 класс. XIX-начало XX века. Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общей ред. Мединского В.Р; М. «Просвещение», 2021, 2023 год;**
2. **Всеобщая история. История Нового времени. век. XIX-начало XX века. 9 класс. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. Под общей ред. Мединского В.Р; М. «Просвещение», 2021,2023 год;**

Планируемые результаты по окончании изучения курса.

«Планируемые результаты изучения Истории», который полностью соответствует стандарту.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.(102 ч).

№ Раздела			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ(32 ч).			
Тема раздела			
Количество часов			
Планируемые результаты			
Введение	Введение в XIX век	1 ч	
1	Эхо Французской революции: Наполеоновская империя и мир.	4 ч	<p>Писать эссе о Наполеоне Бонапарте или подготавливать устное сообщение, презентацию.</p> <p>Работать по карте и в парах; с учебником.</p> <p>Знать причины эволюции Франции от республики к империи;</p> <p>Приводить примеры противоречивости политики Наполеона I, направленной на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати.</p> <p>Давать оценку роли личности в истории;</p> <p>Делать вывод о том, что наполеоновские войны являются бедствием для народов Европы и одновременно выступают катализатором, процесса пробуждения национального самосознания, вывод о противоречивости решений Венского конгресса.</p> <p>Высказывать свое отношение к изучаемым событиям.</p> <p>Оценивать роль России в победе над Наполеоном.</p> <p>Доказывать, что в политической и духовной жизни Европы происходит усиление реакции и консерватизма.</p> <p>Осмысливать деятельность Священного союза как компромиссного органа, созданного монархами Европы с целью защиты своих интересов.</p> <p>Перечислять причины национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки.</p>
2	Общественное движение в Европе: идеологии и практики.	4 ч	<p>Характеризовать социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p>Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p> <p>Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений</p> <p>Объяснять, почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)</p>
3	Европа и США в 1848-1871	7 ч	<p>Называть причины революций 1848— 1849 гг., представителей различных течений.</p>

	годах: время революций.		<p>Перечислять экономические, социальные, политические причины объединения Германии и Италии.</p> <p>Показывать тесное переплетение причин объединения Германии и Италии.</p> <p>Определять цель революции — создание национальных государств; роль различных политических сил в событиях Италии и Германии; связь между обновлением основ жизни общества и появлением новых идеологий.</p> <p>Понимать историческую закономерность создания национальных государств.</p> <p>Рассказывать о путях объединения Италии и Германии.</p> <p>Находить общее и различное в процессах объединения Италии и Германии.</p> <p>Знать основные даты, понятия и персоналии по теме; причины Гражданской войны.</p> <p>Уметь сравнивать исторические явления; работать с картой; понятие «аграрно-сырьевая ориентация экономики».</p> <p>Выделять особенности национальных традиций американского общества,</p> <p>Иметь четкие представления о проблеме рабства в США накануне Гражданской войны.</p> <p>Давать оценку реконструкции Юга и изменениям жизни американцев Севера и Юга;</p>
4	Страны Запада в конце XIX-начале XX века: «прекрасная эпоха».	6 ч	<p>Характеризовать процессы влияния индустриального Запада на цивилизации Востока; европейский колониализм.</p> <p>Раскрывать причины «опиумных войн»; значение «восточного вопроса» для ведущих европейских государств; ход модернизации в Османской империи.</p> <p>Понимать процессы превращения Китая в полуколониию; причины отсталости стран Латинской Америки в конце XIX в.</p> <p>Работать с документами и отвечать на вопросы к ним.</p> <p>Анализировать и сравнивать исторические явления.</p> <p>Иметь представление о важнейших событиях и личностях в области науки, техники, искусства конца XIX — начала XX в.</p> <p>Работать с учебником и дополнительными источниками информации.</p> <p>Перечислять технические открытия XIX в.</p> <p>Проводить сравнительный анализ по иллюстрациям учебника.</p> <p>Характеризовать влияние индустриальной революции на изменения жизни в обществе.</p>
5	Мир на рубеже веков:	10 ч	<p>Знать предпосылки Первой мировой войны.</p> <p>Работать с учебником и дополнительными источниками информации.</p>

	противоречия и конфликты.		
ИСТОРИЯ РОССИИ (70 ч).			
1	Россия при Александре I в 1801-1825 годах.	16 ч	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности</p>
2	Россия при Николае I в 1825-1855 годах.	11 ч	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>

			<p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>
3	Духовная жизнь общества в первой половине XIX века.	2 ч	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
4	Россия в эпоху Великих реформ.	11 ч	<p>Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснить, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-е гг. Давать характеристики участников</p>

			<p>народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснить, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
5	Россия в 80-90-ые годы XIX века.	10 ч	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>
6	Культура России второй половины XIX века.	2 ч	<p>Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
7	Россия в начале XX века.	12 ч	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснить, в чём заключалась необходимость</p>

		<p>политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>
8	Обобщение	6 ч

Календарно-тематическое планирование по истории в 9 классе на 2023-2024 учебный год.(102 ч).

Отечественная история: 70 часов. Зарубежная история: 32 часа.

№	Тема урока	Домашнее задание	Виды деятельности учащихся	Формы текущего контроля
1	Введение в XIX в.			
2	Российская империя в начале XIX века.	Пар 1(ИР)	На уроке даются общие сведения о Российской империи	Беседа. Работа с текстом учебника.
3.4.5.	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Пар 2(ИР)	Урок рассказывает о вступлении Александра I на престол и первых годах его правления. О формировании либеральных взглядов императора. Помогает понять суть реформ Александра I в государственном управлении и образовании, проанализировать изменения в положении крестьян. Урок описывает деятельность Михаила Сперанского в роли главного советника императора в государственных делах. Проект государственного переустройства предложенного им, его значение. Реформы, осуществлённые Сперанским.	Беседа. Работа с текстом учебника.
6.7.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812.	Пар 3(ИР)	Урок создаёт представление об отношениях Российской империи с крупными	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.

			европейскими государствами и Османской империей в начале XIX века. Описывает основные события войн первых антифранцузских коалиций и их итоги. Расширение территории России в эти годы. Объясняет причины сближения России с Францией, а затем разрыва их отношений.	
8.9. ВИ	Возвышение Наполеона: От Республики до империи.	Пар 1(ВИ)	Урок содержит интерактивные карты, на которых прослеживается ход войн Второй и Третьей коалиции, во время которых Франции удалось взять реванш за свои прежние поражения, а также создать основу империи. А также войны Четвёртой и Пятой коалиции, превратившие Францию в самое могущественное государство Европы. Описываются события падения Первой империи во Франции и отречения Наполеона от престола.	Беседа. Работа с текстом учебника и картой
10. ВИ	Империя Наполеона I: От расцвета до гибели.	Пар 2(ВИ)	Урок содержит интерактивные карты, на которых прослеживается ход войн Второй и Третьей коалиции, во время которых Франции удалось взять реванш за свои	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.

			<p>прежние поражения, а также создать основу империи. А также войны Четвёртой и Пятой коалиции, превратившие Францию в самое могущественное государство Европы. Описываются события падения Первой империи во Франции и отречения Наполеона от престола.</p>	
11.12.	Отечественная война 1812 года.	Пар 4(ИР)	<p>Урок называет и объясняет причины и предпосылки Отечественной войны 1812 года. Описывает ситуацию накануне столкновения между Россией и Францией (международное положение, силы сторон, их цели). Подробно описывает ход военных действий на первом этапе Отечественной войны 1812 года.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом учебника и картой.</p>
13.14.	Разгром Наполеона. Венский конгресс и Священный союз.	Пар 5 (ИР)	<p>Урок даёт развёрнутую характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи после Отечественной войны 1812 года. Подробно описывает Заграничный поход русской армии, участие России в войне Шестой антифранцузской коалиции. Объясняет роль России в</p>	<p>Беседа. Работа с текстом учебника и картой.</p>

			<p>разгроме Наполеона и европейской политике первой четверти XIX века. Описывает территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. Также внимание в уроке уделено таким направлениям внешней политики России, как «Восточный вопрос», положение Русской Америки.</p>	
15.16.17.	Россия в 1815-1825 годах.	Пар 6(ИР)	<p>Урок называет причины и описывает ход преобразований в землях Царства Польского, начатых Александром I (реформы в области государственного управления, судебного устройства). Объясняет значение Польской конституции 1815 года. Подробно рассматривает проект конституции Новосильцева для Российской империи. Анализирует причины сдерживания Александром I перемен в государстве.</p> <p>Урок описывает последствия Отечественной войны для экономики Российской империи и пути преодоления кризиса</p>	<p>Беседа. Работа с текстом учебника.</p>

			<p>промышленности и торговле. Анализирует причины обострения крестьянского вопроса и способы его решения. Рассматривает причины организации военных поселений.</p>	
18.	<p>Европа, Ближний Восток и Латинская Америка в первой четверти XIX века.</p>	<p>Пар 3-4(ВИ)</p>	<p>Рассказывается о политической, экономической развитие мира в первой четверти XIX века.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом учебника и картой, таблица.</p>
19.20.21.	<p>Восстание Декабристов.</p>	<p>Пар 7(ИР)</p>	<p>Урок знакомит с развитием общественного движения в России при Александре I. Рассказывает о появлении и деятельности таких тайных обществ как «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Южное общество», «Северное общество». Подробно рассматривает их программные документы – «Русскую правду» Пестеля и «Конституцию» Муравьёва. В уроке анализируются причины династического кризиса в Российской империи и последующего восстания декабристов. Подробно описывается ход</p>	<p>Беседа. Работа с текстом учебника.</p>

			восстания на Сенатской площади. Его последствия, как для декабристов, так и для российского общества в целом.	
22.23.	Внутренняя политика Николая I.	Пар 8(ИР)	Урок даёт развёрнутую характеристику внутренней политики Николая I. Объясняет причины и следствия её антилиберального характера. Рассматривает процесс подготовки и издания «Свода законов Российской империи». Меры по повышению роли дворянства в жизни государства и решению крестьянского вопроса. Идеологию «официальной народности».	Беседа. Работа с текстом учебника.
24.25.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	Пар 9(ИР)	Урок знакомит с особенностями развития российской экономики в 20 – 50-е годы XIX века. Характеризует российскую промышленность (особое внимание уделено началу промышленного переворота), сельское хозяйство. Рассказывает о развитии железнодорожного транспорта в России. Рассматривает денежную реформу Канкрин и её итоги. Проводит анализ внешней и	Беседа. Работа с текстом учебника.

			внутренней торговли России.	
26.27.	Внешняя политика Николая I.	Пар 10(ИР)	В уроке подробно рассматриваются основные направления внешней политики Российской империи во второй четверти XIX века (европейская политика, «Восточный вопрос», Кавказ, Средняя Азия) и их итоги. Дается характеристика деятельности Николая I как «укротителя революций». Описываются события русско-турецкой, русско-иранской и Кавказской войн второй четверти XIX века.	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.
28.29.	Общественные движения во второй четверти XIX в.	Пар 11(ИР)	Урок знакомит с развитием консервативного, либерального и революционного движений в Российской империи во второй четверти XIX века. Рассказывает об их методах и основных представителях. Рассматривает деятельность народнических кружков как основы дальнейшего революционного движения.	Беседа. Работа с текстом учебника.

30.	Народы Российской империи в первой половине XIX в.	Пар 12(ИР)	Рассказывается о народах России.	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.
31.32.	Крымская война.	Пар 13(ИР)	В уроке анализируются причины и предпосылки Крымской войны 1853 – 1856 годов. Называются цели воюющих сторон. Подробно описывается ход боевых действий. Особое внимание уделено героической обороне Севастополя. Урок называет итоги и последствия участия в Крымской войне для России.	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.
33.	Индустриальный мир.	Пар 5(ВИ)	Урок рассказывает об изобретениях первой половины XIX века.	Беседа. Работа с текстом учебника.
34.	Классы и классовая борьба: рабочие против буржуазии.	Пар 6(ВИ)	Выяснить причины острых общественных противоречий.	Беседа. Работа с текстом учебника.
35.	Борьба за умы: либерализм, консерватизм, социализм.	Пар 7(ВИ)	Разобрать суть идеологий.	Беседа. Работа с текстом учебника, таблица.
36.	Марксизм: путь к пролетарской революции.	Пар 8 (ВИ)	Выяснить, почему именно марксизм стал самым влиятельным среди социалистических идей.	Беседа. Работа с текстом учебника.
37.	Революции 1848-1849 годов: «Весна народов».	Пар 9(ВИ)	В уроке рассматриваются события революций 1848-1849 годов в	Беседа. Работа с текстом учебника.

			Европе, их причины, ход и последствия.	
38.	Культурное пространство в Российской империи в первой половине XIX века. Просвещение и наука.	Пар 14-15(ИР)	Урок знакомит с развитием системы образования Российской империи в первой половине XIX века. Называет изменения в образовании, вызванные Декабристским восстанием. Рассматривает достижения российских учёных в области различных наук. Практическое применение этих достижений.	Беседа. Работа с текстом учебника.
39.	Литература и искусство в России в первой половине XIX века.	Пар 16(ИР)	Урок знакомит с основными направлениями культуры России в первой половине XIX века: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм. Анализирует деятельность русских писателей в контексте исторических и общественных событий. Описывает театральную жизнь России этого периода. Урок рассказывает о выдающихся живописцах и композиторах России первой половины XIX века. Знакомит с архитектурными памятниками этого	Беседа. Работа с текстом учебника.

			периода и историей их создания.	
40.	Начало правления Александра II.	Пар 17(ИР)	В уроке разбираются события, предшествовавшие отмене крепостного права в России. Анализируются причины и предпосылки этого события, деятельность Николая I и Александра II в этом направлении. Дается оценка влиянию общественной мысли на преобразования в Российской империи.	Беседа. Работа с текстом учебника.
41.42.	Отмена Крепостного права.	Пар 17(ИР)	Урок рассказывает о подготовительных мероприятиях перед отменой крепостного права в России. Описывает работу редакционных комиссий. Подробно разбирает основные положения Реформы 1861 года, их практическую реализацию. Объясняет значение отмены крепостного права.	Беседа. Работа с текстом учебника.
43.44.45.	Реформы Александра II.	Пар 18(ИР)	Урок знакомит с предпосылками и целями проведения либеральных реформ Александра II. Анализирует положительные и отрицательные стороны реализации Земской, Судебной, Городской и образовательной	Беседа. Работа с текстом учебника.

			<p>реформ. Называет итоги и значение этих преобразований. о военных реформах Милютин (введение всеобщей воинской повинности, изменения в организации военного управления, судов, системы образования). О качественных изменениях произошедших в русской армии. Разбирает проект Лорис-Меликова по привлечению общественности к решению государственных дел. Объясняет его значение.</p>	
46.47.	Внешняя политика Александра II.	Пар 19(ИР)	<p>Урок даёт характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи при Александре II. Рассматривает политику России в Европе, Средней Азии, на Кавказе и Дальнем Востоке, в Северной Америке. Называет итоги этих действий.</p> <p>Урок даёт развёрнутую характеристику предпосылкам и причинам русско-турецкой войны 1877 – 1878 годов. Описывает ход военных действий и наиболее яркие</p>	<p>Беседа. Работа с текстом учебника и картой.</p>

			<p>моменты этого конфликта.</p> <p>Анализирует итоги войны и её влияние на расстановку сил в Европе. Объясняет значение освобождения Россией балканских народов.</p>	
48.49.50.	Общественно-политические движения при Александре II.	Пар 20-21(ИР)	<p>Данный урок знакомит с развитием консервативного движения в России. Рассматривает особенности либерального движения и участия в нём земств. Анализирует причины отсутствия поддержки либеральных идей в народе. Рассказывает о начале деятельности общества «Земля и воля», зарождении теории революционного народничества.</p> <p>Урок подробно рассказывает об организациях революционных народников России. Их целях и деятельности. Сравнивает деятельность народнических организаций в разное время. Определяет причины радикального характера действий народников, их роль в обществе.</p>	Беседа. Работа с текстом учебника.

51.52.	Германия и Италия: рождение национальных государств.	Пар 10(ВИ)	Урок рассматривает попытки Наполеона III преодолеть политический кризис и их итог – войну с Пруссией. Рассказывается о поражении Франции в этой войне и установлении Третьей республики. Обращается внимание на события в Германии – объединение государства.	Беседа. Работа с текстом учебника.
53.54.	США в первой половине XIX века.	Пар 11(ВИ)	В ходе урока рассказывается об увеличении территории США. Описываются события, известные как «земельная лихорадка» и «золотая лихорадка». Рассматриваются различия в экономическом развитии Севера и Юга, которые привели к Гражданской войне. Урок знакомит с ходом войны и её итогами.	Беседа. Работа с текстом учебника.
55.56.	Гражданская война в США.	Пар 12(ВИ)	В ходе урока рассказывается об увеличении территории США. Описываются события, известные как «земельная лихорадка» и «золотая лихорадка». Рассматриваются различия в экономическом развитии Севера и Юга, которые	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.

			привели к Гражданской войне. Урок знакомит с ходом войны и её итогами.	
57.58.	Вторая промышленная революция	Пар 13(ВИ)	Урок знакомит со Второй промышленной революцией и её достижениях.	Беседа. Работа с текстом учебника.
59.60.61	Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в конце XIX-начало XX века.	Пар 14-15(ВИ)	Урок знакомит с развитием стран Запада накануне Первой мировой войны.	Беседа. Работа с текстом учебника, таблица.
62.	Наука и искусство во второй половине XIX века.	Пар 16-17(ВИ)	Урок знакомит с наукой и искусством в мире во второй половине XIX века.	Беседа. Работа с текстом учебника.
63.64.	Внутренняя политика Александра III.	Пар 22(ИР)	Урок знакомит с предпосылками и целями проведения реформ Александра III. Объясняет причины, по которым они носили антилиберальный, охранительный характер. Подробно описывает меры по укреплению самодержавия. По улучшению положения крестьян России, улучшению положения российских рабочих. Называет итоги этих преобразований.	Беседа. Работа с текстом учебника.
65.66.	Внешняя политика Александра III.	Пар 22(ИР)	В уроке даётся подробная характеристика основным направлениям внешней политики	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.

			<p>Александра III (отношения с иными великими державами, балканская, среднеазиатская, дальневосточная политика).</p> <p>Приводятся итоги действий России в этих направлениях. Отмечается факт мирного достижения внешнеполитических целей при Александре III.</p>	
67.68.	<p>Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху.</p>	Пар 23(ИР)	<p>Урок знакомит с особенностями развития российской экономики в 80 – 90-е годы XIX века. Характеризует российскую промышленность и сельское хозяйство. Называет их сильные и слабые стороны. Рассказывает о бурном развитии железнодорожного транспорта в России. Рассматривает финансовую политику российского правительства.</p> <p>В уроке говорится об изменениях в положении российского крестьянства во второй половине XIX века. Рассматриваются причины возникновения конфликтов в казачьих областях империи. Урок знакомит с</p>	<p>Беседа. Работа с текстом учебника.</p>

			условиями труда и формами протеста российского пролетариата.	
69.70.71.	Общественное движение в 1880-1890-ых годах.	Пар 24(ИР)	Урок описывает основные направления общественного движения в России 80 – 90-х годов XIX века (революционное, либеральное, консервативное). Объясняет главные цели представителей этих течений, анализирует программные документы. Объясняет причины упадка народничества, отхода от политики либералов и возвышения консерваторов.	Беседа. Работа с текстом учебника.
72.	Народы Российской империи в 1860-1890 -ых годах.	Пар 25(ИР)	Урок рассказывает о народах России при Александре II и III.	Беседа. Работа с текстом учебника.
73.74.	Культура России во второй половине XIX века.	Пар 26-28(ИР)	Урок рассказывает об изменениях в системе образования России во второй половине XIX века. Развитии женского образования и ограничении обучения детей простого народа. Описывает рост интереса к науке в России. Значение научной деятельности. Показывает маршруты русских	Беседа. Работа с текстом учебника.

			<p>исследователей новых земель второй половины XIX века. Урок анализирует влияние политических событий и роста общественного движения на русскую литературу. Говорит о критическом реализме как ведущем направлении живописи второй половины XIX века. Урок рассказывает о влиянии развития капиталистических отношений на архитектуру российских городов и поиски нового стиля. Рассматривает влияние народнического движения на музыкальное и народное творчество России. Говорит о выдающихся актёрах русского театра. Усилении театральной цензуры в России.</p>	
75.76.77.	Россия на рубеже веков: Динамика и противоречия развития. Начало правления Николая II.	Пар 29-30(ИР)	Урок знакомит с социальной структурой России в начале XX века и положением основных сословий. Анализирует экономическое развитие империи и попытки преодоления кризиса. Характеризует	Беседа. Работа с текстом учебника.

			политическое положение России.	
78.79.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг.	Пар 29-30(ИР)	В уроке даётся характеристика основным направлениям внешней политики Российской империи в начале XX века. В первую очередь отношениям с Европой. Действиям правительства на Дальнем Востоке. Описываются следствия этой политики.	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.
80.81.82.	Общественное движение начало XX века. Российская революция 1905-1907 гг.	Пар 31-32(ИР)	В уроке анализируются причины революции 1905–1907 годов. Подробно рассказывается о ходе революции и действиях правительства по её подавлению. Урок знакомит с декабрьским вооружённым восстанием в Москве. Рассматриваются «Основные законы» 1906 года. Подробно рассказывается о деятельности I и II Государственной думы. В уроке рассказывается о приходе к власти Николая II и действиях его правительства на начальном этапе правления. Рассматриваются причины оживления общественного	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.

			движения. Урок знакомит с программными требованиями РСДРП, партии эсеров.	
83.84.85.	«Третьеиюньская монархия». Внешняя политика России.	Пар 33 (ИР)	В уроке рассказывается о политической деятельности П. Столыпина. Подробно рассматривается одна из главных его реформ – аграрная. Урок знакомит с инициативой создания земств в западных губерниях, введения законов о страховании рабочих и создания высших начальных училищ. В уроке рассматриваются изменения в избирательной системе России и действия III Государственной думы. Описывается национальная политика П. Столыпина. Говорится о причинах роста революционных настроений в России.	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.
86.	Серебряный век русской культуры.	Пар 34 (ИР)	Урок рассказывает об основных направлениях русской культуры "Серебряного века", основных деятелях и их произведениях, достижениях.	Беседа. Работа с текстом учебника.
87.	Мир на рубеже веков: противоречия и конфликты.	Пар 18(ВИ)	Выяснить причины нарастания противоречий между	Беседа. Работа с

			великими державами.	текстом учебника.
88. 89.	Раздел мира: гонка с преследованием.	Пар 18(ВИ)	Выяснить причины нарастания противоречий между великими державами.	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.
90.91.	Борьба за свободу. Восстания в колониях.	Пар 19(ВИ)	Урок рассказывает о причинах восстания и их последствиях.	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.
92.93.	Страны Востока: реформы и революции.	Пар 20(ВИ)	Урок предлагает в игровой форме повторить основные исторические события, вспомнить имена выдающихся людей и закрепить знания географии Америки, Азии и Африки. Сделать это можно, ответив на вопросы, которые объединены в темы: США, Латинская Америка, Япония, Китай, Индия, Африка.	Беседа. Работа с текстом учебника.
94.95.	Международные конфликты: путь к мировой войне.	Пар 21(ВИ)	Выяснить основные международные конфликты накануне Первой мировой войны.	Беседа. Работа с текстом учебника и картой.
96.	Причины и предпосылки Первой мировой войны.	Пар 21(ВИ)	Рассказать о причинах и предпосылках Первой мировой войны.	Беседа. Работа с текстом учебника.
97.98.99.100.	Итоговое повторение курса XIX-начало XX вв.			Беседа.
101.102.	Подготовка к ОГЭ			Беседа. Работа с тестами.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Введение в XIX век. (1 Ч)

Глава I. Эхо Французской революции: Наполеоновская империя и мир. (4 Ч)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Глава II. Общественное движение в Европе: идеологии и практики. (4 Ч)

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Глава III. Европа и США в 1848-1871 годах: время революций. (7 Ч)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава IV. Страны Запада в конце XIX- начале XX века: «прекрасная эпоха». (6 Ч)

Развитие индустриальных стран во 2 пол. XIX в. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Глава V. Мир на рубеже веков: противоречия и конфликты. (10 Ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ.

Глава I. Россия при Александре I в 1801-1825 годах. (16 Ч)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального

общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Глава II. Россия при Николае I в 1825-1855 годах. (11 Ч)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Глава III. Духовная жизнь общества в первой половине XIX века. (2 Ч)

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Глава IV. Россия в эпоху Великих реформ. (11 Ч)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-

кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Глава V. Россия в 80-90-ые годы XIX века.(10 Ч)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России

Глава VI. Культура России второй половины XIX века.(2 Ч)

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт

городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Глава VII. Россия в начале XX века. (12 Ч)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы.

Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Глава VIII. Обобщение(6 Ч).

Система оценивания.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены незначительная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Таблица 1

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Преобладающие формы контроля – опрос, беседа, тестирование, исторические и хронологические диктанты, выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов, работа с картой и контурной картой, подготовка тематических сообщений и рефератов, игровые формы.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

При реализации программы учитель ориентируется на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания:

- школьную лекцию;
- семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников:
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных для подготовки к Единому государственному экзамену;
- самостоятельные работы школьников с учебником;
- задания, направленные на групповую форму;
- написание сочинений-эссе;
- уроки-презентации;
- творческие лаборатории;
- уроки-проекты;
- уроки с использованием мультимедиа.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут. Эти задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 35-40 минут с целью подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации и единого государственного экзамена в будущем.

Критерии оценки знаний при письменном виде контроля:

В зависимости от вида задания используются формы оценивания: дихотомическая и политомическая. Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

При политомической системе баллы начисляются по схеме:

- полностью правильно указаны характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый). Используется рекомендованная гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- 100 – 85% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 85 -70% - оценка «4»;
- 70-40% - оценка «3»;
- 40-50% - оценка «2»

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

История России. 9 класс. XIX-начало XX века. Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общей ред. Мединского В.Р; М. «Просвещение», 2021, 2023 год;
Всеобщая история. История Нового времени. век. XIX-начало XX века. 9 класс. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. Под общей ред. Мединского В.Р; М. «Просвещение», 2021,2023 год;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Адьютант: Историческое обозрение: <http://adjutant.ru/>. Много материалов по военной истории империи. Отдельный проект посвящен военнопленным 1812-1815 гг.

Виртуальный «Музей декабристов»: <http://decemb.hobby.ru/>.

Волкова Е.В. История России. Серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».М., ЗАО «РОСМЭН_ПРЕСС», 2013.

Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Групп 2009 г.

Интернет-проект «1812 год»: <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>.

История государства Российского: Жизнеописания. XIX век. Первая половина. — М., 1997.

История государства Российского: Жизнеописания. XIX век. Вторая половина. — М., 1998

История России XIX века: <http://xix-vek.ru/>.

Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.

Народная воля: <http://www.narovol.narod.ru/>.

Толмачев Е. П. Александр II и его время. Кн. 1-2. — М., 1998.

Толмачев Е. П. Александр III и его время. — М., 2007.

Трещёткина И. Г.. Всемирная история в таблицах и схемах.- Санкт-Петербург. : Учебная литература,2009.

Шильдер Н. К. Император Александр I. Его жизнь и царствование. — М., 2009.

Шильдер Н. К. Император Николай I. Его жизнь и царствование. — М., 2009.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Всеобщая история. История средних веков.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Эпоха Николая I в воспоминаниях и свидетельствах его современников. — М., 2001.

