




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**Гимназия ДВФУ**

СОГЛАСОВАНО

на заседании учителей предметов  
естественных наук

 З.И. Галицкая

«24» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гимназии ДВФУ



 Н.Г. Каплина

"24" августа 2022 года

**Рабочая программа**

**по ОБЖ**

**8-9класс**

**срок реализации 1 год**

**учитель –составитель Труханенко А.В.**

г. Владивосток



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273, - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), приказом департамента образования и науки Приморского края от 29.12.2014 г. № 1476-а «О подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Приморском крае», изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576, №1577), на основе программы по ОБЖ для 7–9 классов авторов: Виноградова Н. Ф. , Смирнов Д. В. , Сидоренко Л. В. , и др.. Требованиями к уровню подготовки обучающихся определяются по окончании каждого учебного года, в соответствии федеральным компонентом образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312 стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020), изменениями внесенными приказом от 19 декабря 2014 года №1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержение вулканов и пр.); к *техногенным* — аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным* — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым* — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным* — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии, стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить. Особое внимание в данном курсе необходимо уделять здоровью человека и общества, в котором он прибывает.

### **Описание места учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение ОБЖ в 8 и 9 классе отводится по **35 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение данному предмету в объеме **1 час** в неделю в течение одного учебного года.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования,

выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

Рабочая программа учебного курса ОБЖ 8-9 класса составлена на основе программы по ОБЖ для 7–9 классов авторов: Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Сидоренко Л. В., и др., (г.Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2019) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по ОБЖ. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа реализуется по УМК:

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Сидоренко Л. В., и др., учебник, (г.Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2019), учебник входит в систему «Алгоритм успеха».

*Форма уроков:* урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний, комбинированный урок, виртуальные экскурсии, практические работы.

*Технологии:* индивидуальная работа, подготовительная работа в малых и больших группах, проектную деятельность, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение.

*Формы контроля:* тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы, проекты. Программа реализуется дистанционно, с применением исключительно электронного обучения.

#### **Цели курса:**

- расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни;

- выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

**Задачи изучения** данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Данный курс ОБЖ включает в себя следующие **дидактические принципы:**

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.

2. *Актуальность* для подростков обсуждаемых проблем такие как, чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями;

3. *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и пр.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности.

В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками («Оцените себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные, и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

#### *5. Практическая направленность курса.*

Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий, как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, который позволяет старшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях.

#### *6. Деятельностный подход.*

Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форм учебно-воспитательной деятельности на уроках, во вне учебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования.

*7. Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны.

Из материалов рубрики «Для любознательных» подростки получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

### **Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности:**

#### **Личностные:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

#### **Метапредметные:**

- представлены универсальными учебными действиями: анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего, образовательных задач:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии;
- использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

#### **Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса содержит следующие разделы. Введение. Повторение материала, пройденного в 7 классах.

Необходимо вспомнить очень актуальные для подростков разделы, такие как здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье, опасные игры.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса содержит следующие разделы:

### **Лес — это серьёзно**

Выше уже подчёркивалось, что в курсе ОБЖ отобраны темы, весьма актуальные для детей подросткового и юношеского возраста. Они часто уже без взрослых посещают лес, собирают грибы и ягоды, букеты цветов, ловят животных, чтобы принести их домой. Более того, иногда на спор, ради красного словца или «геройского» поступка подростки могут пробовать ядовитые растения и грибы, ловить животных, поведение которых непредсказуемо. Необходимо напомнить восьмиклассникам правила, которые они знают с начальной школы:

- 1) Никакие неизвестные растения и грибы трогать (тем более пробовать) нельзя.
- 2) Нельзя извлекать животное из привычной для него среды обитания и приносить домой, во-первых, потому, что, как правило, животное не может приспособиться к новым для себя условиям и погибает, а во-вторых, животное может обладать ядовитыми свойствами, о которых не знает человек, поймавший его.

Хорошо, если учитель приведёт примеры таких растений и животных, покажет видеофильмы или иллюстрации, на которых учащиеся увидят вполне безобидные и даже красивые растения (всё ядовитый, клещевина, наперстянка, борщевик и др.), а также очень опасных животных (змей, насекомых, земноводных). На одном из уроков обсуждаются действия человека, которого в лесу (на дороге) застала гроза. Эта тема актуальна для восьмиклассников, так как описанные жизненные ситуации могут коснуться и их. Основным методом обучения является чтение и обсуждение текста, таблицы и иллюстраций учебника. Учитель может дополнить иллюстративный ряд учебника, представив ученикам видеоматериалы или используя интернет-ресурсы. Очень интересна и полезна для учащихся работа с иллюстративным материалом. Анализ сюжета живописных полотен позволит восьмиклассникам оценить состояние природы в разные периоды грозы: явления, происходящие перед грозой, во время её кульминации и после окончания. На эти темы имеется огромное число картин как художников-классиков, так и современных живописцев. Например, картины И. Левитана, И. Шишкина, Ф. Васильева, А. Соломяного рассказывают о явлениях природы в преддверии грозы, полотна Жоржа Мишеля описывают самый острый момент этого природного явления. Рассмотреть процесс затухания грозы, её ослабления и «умирания» позволят картины художников Б. Кустодиева, Е. Гринина, И. Айвазовского.

### **Водоём зимой и летом**

Уточнение и расширение представления учащихся об опасных ситуациях, возникающих на воде, их причинах. Воспитание осторожности и понимания необходимости выполнять правила поведения на воде.

Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Экстрим-отдых на воде.

### **Современный транспорт и безопасность**

Расширение представлений об экологической безопасности на транспорте, о негативных воздействиях транспорта. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, способности ориентироваться и предвидеть опасные ситуации на транспорте. Воспитание ответственности за своё поведение на дорогах, желания и умения оказать первую помощь пострадавшим.

Экологически безопасный транспорт. Виды топлива для автомобилей. Характеристика автомобилей на природном газе и водородном топливе, электромобилей, гибридных автомобилей. Негативное воздействие транспорта. Альтернативный транспорт. Виды транспортных средств.

Чрезвычайные ситуации на транспорте, почему транспорт является источником опасности. Опасные игры на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

## **Опасные ситуации в метро**

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения.

## **Авиакатастрофы**

Авиационные происшествия и катастрофы: что это такое? Правила поведения пассажиров перед полётом, на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия.

## **Железнодорожные катастрофы**

Особенность железнодорожного транспорта с точки зрения возникновения опасных ситуаций. Правила поведения при крушении поезда, возникновении в вагоне пожара. Опасность игр на железнодорожном транспорте (зацепинг).

## **Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — это отдых, связанный с преодолением трудностей.**

Виды активного туризма и подстерегающие туриста опасности. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Естественные препятствия в различных видах туризма и их характеристика. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности похода. Требования к подбору рюкзака для совершения похода.

## **Движение по туристскому маршруту**

Правила безопасности в туристском походе. Цветовые предпочтения опытных туристов при выборе снаряжения. Походная колонна. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.

Требования к составлению графика движения туристской группы

## **Преодоление естественных препятствий**

Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «наплавсредствах», «над водой», «вплавь», «польду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия — переправы через реку или овраг. Распределение «ролей» между участниками похода при организации переправы. Правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы.

## **Обеспечение безопасности при выборе места бивуака**

Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.

Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

## **Если турист отстал от группы**

Причины возникновения чрезвычайной ситуации. Алгоритм (правила) обеспечения туристом собственной безопасности, если он оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Элементарные действия туристской группы по недопущению возникновения ЧС при отставании участников. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.

## **Обеспечение безопасности в водном туристском походе**

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Групповые средства обеспечения безопасности в водном походе. Групповое снаряжение водного похода. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавательных средств.

## **Узлы в туристском походе**

Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки некоторых узлов, используемых туристами в походах. Незатягивающиеся узлы. Узлы, используемые для связывания двух веревок.

Самозатягивающиеся узлы. Быстроразвязывающиеся (развязывающиеся под нагрузкой)-узлы.

## **Введение.**

Повторение материала, пройденного в 7,8 классах.

## **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила

эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. *Чрезвычайные ситуации в быту.*

Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа.

Отравление угарным газом. Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами.

Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

*Разумная предосторожность.* Досуг в городе; Досуг в городе; каких

мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на

лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

## **Основной раздел программы для 9 класса.**

### **Когда человек сам себе враг**

*Курение убивает!* Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение

мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

*Алкоголь и здоровье.* Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при

отравлении алкоголем. Как беречь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

*Скажем наркотикам — нет!* Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на

организм человека. Токсикомания.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Определение чрезвычайной ситуации.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.

Общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.* Землетрясение.

Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины.

Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные по-

жары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера.*

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных

объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях

различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера.**

#### **Национальная безопасность Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления

экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и

после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по

освобождению заложников.

Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.*

*Национальная безопасность Российской Федерации.*

Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности

Российской Федерации.

## **Практические работы**



Здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

### **Проектная деятельность (примерные темы)**

- 1) «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»;
- 2) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе);
- 3) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»;
- 4) «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»;
- 5) «Техногенные катастрофы»;
- 6) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны»

### **Критерии оценивания различных видов работ:**

#### **Оценка знаний учащихся**

- | Отметка | Критерии оценки   |
|---------|---|
| «5»     | - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;<br>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;<br>- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;<br>- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                     |
| «4»     | - раскрыто основное содержание материала;<br>- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;<br>- ответ самостоятельный;<br>- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов           |
| «3»     | - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;<br>- определения понятий недостаточно четкие;<br>- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;<br>- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий |
| «2»     | - Основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии  |

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: ноутбук, проектор, экран, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Список литературы и электронные ресурсы

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

<http://academy.mosmetod.ru>

</http://interneturok.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://mukobg.jimdofree.com> – сайт для преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности.

<http://www.school-obz.org/> - электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ

<https://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности МЧС России

<https://www.uchportal.ru/load/81> - учительский портал. Уроки по ОБЖ

<https://zdd.1sept.ru/zddarchive.php> газета «здоровье детей» издательства «1ое сентября»

<http://kzg.narod.ru> - журнал «культура здоровой жизни»

<https://survival.com.ua> - правила поведения и выживания при чрезвычайных ситуации