

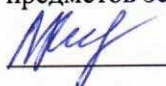


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО

на заседании учителей общественных наук и
предметов эстетического цикла

 Л.А. Клименко

«24» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гимназии ДВФУ

 Н.Г. Каплина

«24» августа 2023 года

Рабочая программа
технологии
7-9 класс
срок реализации 1 год

г. Владивосток

Пояснительная записка

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Предмет «Технология и черчение» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

В настоящее время, в Гимназии ДВФУ отсутствуют условия отдельного обучения мальчиков и девочек, поэтому, решением Педагогического совета и Методическим объединением была принята программа совместного обучения класса. Данная программа «Технология и черчение» 7-9 класс в равной степени удовлетворяет потребностям тех и других. За основу взят вариант II изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы в 7-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы для работы во всех классных параллелях. Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется. Обучение проходит в течение 17 недель. Вторая часть проводится на базе ДВФУ, где ученики знакомятся с различными информационными технологиями.

Рабочая программа по учебному курсу «Технология и черчение» включает в 7 классах — 68 час из расчёта 2 ч в неделю; в 8 и 9 классе-34 ч-1 раз в неделю.

При составлении программы учитывались требования следующих документов:

- Программы по технологии ФГОС А.Т. Тищенко, Н.В. Синица - Москва, «Вентана-Граф», 2016 год.
- Модифицированный вариант для неделимых классов под ред. В.Д. Симоненко
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования в последней редакции (утвержденного приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в последней версии (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413),
- ООПООО Гимназии ДВФУ
- ООПСОО Гимназии ДВФУ
- Базисный учебный план Гимназии ДВФУ

Предмет «Технология» изучается по следующим направлениям: промышленные технологии; технологии ведения дома, черчение, информационные технологии.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержание программы, предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям: технологическая культура производства; распространенные технологии современного производства; культура, эргономика и эстетика труда; получение,

обработка, хранение и использование технической и технологической информации; дизайна; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; методы технической, творческой, проектной деятельности; история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Главной целью предмета «Технология» является:

подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Учитывая цель и задачи образовательной программы школы:

- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;
- формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Использование метода проектов, позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим

людям;

- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:
знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технологических сведений из разнообразных источников информации; для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; для изготовления или ремонта изделий из различных материалов для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений; для обеспечения безопасности труда; для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Основным дидактическим средством обучения Технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Лабораторно - практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению.

Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение технологических операций по обработке конструкционных и текстильных материалов умению добывать информацию, пользуясь различными источниками.

Используемые педагогические технологии.

- Технология учебного проектирования (метод проектов)
- Личностно - ориентированного обучения
- Технология развивающего обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология саморазвития личности.
- Технологии групповой деятельности.
- Информационно-образовательные технологии.
- Игровые технологии.

Приоритетными методами обучения при реализации данной программы являются:

- Сочетание словесных и наглядных методов.
- Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, интернетом, инструкционными картами, маршрутными картами.
- Метод выполнения трудовых заданий.
- Проектный метод упражнения.
- Лабораторно-практические работы.
- Учебно-практические работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Исходя из того, что оборудование кабинетов технологии в гимназии ДВФУ не позволяет проводить практические работы по разделам «Кулинария» часть учебных часов, предусмотренная на их изучение, перенесена на практические выполнения домашних условиях.

Увеличено количество времени на изучение разделов, которые позволяют выполнять практическую деятельность учащихся в классе: графическое изображение изделий; выполнение изделий из конструкционных материалов, ткани; декоративно-прикладное творчество.

Результаты освоения курса «Технология»:

Личностным результатом обучения технологии в основной школе является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, составление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Важнейшие личностные результаты обучения технологии:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации и стратификации;

- составление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса по технологии заключается в формировании и развитии посредством технологического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе технология и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- проявление инновационного подхода к решению учебных задач в процессе моделирования изделия или технического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения программы является:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда, использование контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к предметной и предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах;
- выражение к готовности к труду в сфер услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное состояние рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива;
- выбор знаковых систем и средств, для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продуктов труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слогов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по классам 7 - 9 КЛАССЫ

Разделы и темы по классам	7	8	9
Введение	1		
Технологии получения материалов (порошковая металлургия) и перспективы их развития	3		
Конструирование моделирование изделий и одежды	4		
Технологии художественно-прикладной обработки материалов: Макет дома и приусадебного хозяйства	10		
Технологии художественной обработки ткани	5		
Технологии художественной обработки древесины	3		
Технологии растениеводства и животноводства	2		
Технологии на транспорте	2		
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	4		
Физиология питания Сервировка стола. Этикет. Салфетки	1		
Блюда из мяса и птицы. Первичная Тепловая обработка	1		

Первые блюда	1		
Сладкие блюда и десерты	1		
Черчение и графика			34
Техника выполнения чертежей и правила их оформления			3
Геометрические Построения			2
Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем			10
Сечения и разрезы Сборочные чертежи			8 4
Прикладная графика.			1
Технологии возведения и эксплуатации зданий и сооружений Бытовые электроприборы Строительные чертежи			3
Современные информационные технологии.	34 на базе ДВФУ	34 на базе ДВФУ	
Творческие проекты Работа по описанию детали	1		3
Итого:	68	34	34

Содержание учебного предмета

Раздел : **Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов**

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах. Обмен веществ; пищевые продукты как источник

белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах. Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ. Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Тема: Санитария и гигиена

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении. Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Тема: Блюда из мяса и птицы

Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса и птицы. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов. Оборудование и инвентарь, применяемый для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд. Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление мясных блюд (по выбору). Определение качества термической обработки мясных и рыбных блюд.

Тема: Сервировка стола. Этикет

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. Приглашения и поздравительные открытки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

Раздел : Технологии обработки конструкционных материалов

Тема: Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Традиции, обряды, семейные праздники.

Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка по природным мотивам.

Тема: . Вышивка.

Краткие сведения из истории рукоделий. Возможности и ассортимент изделий, оформленных в указанных техниках. Связь с направлениями современной моды. Материалы. Инструменты. Подготовка материалов к работе. Технология выполнения и соединения деталей. Использование прокладочных материалов.

Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке. Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Инструменты для работы с металлом.

Тема: Технологии ручной и машинной обработки искусственных материалов . Технологии работы с металлом.

Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий. Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ. Правила безопасности труда при выполнении работ Экологические проблемы производства,

применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обработкой искусственных материалов. Работа с проволокой и металлическими заготовками. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Изготовление модели одежды из искусственных материалов. Изготовление АРТ-объекта из проволоки и жести.

Раздел : Технологии обработки текстильных материалов

Тема: Свойства текстильных материалов.

Знакомство с видами волокон растительного и животного происхождения, синтетических волокон и тканей, географией происхождения волокон. Технологии изготовления нитей и ткани из них, особенностями обработки, их свойствами. Определение долевой и уточной нитей. Ассортимент швейных изделий из текстильных материалов. Пороки ткачества. Экологические аспекты переработки синтетических материалов.

Примерные лабораторно - практические работы.

Изучение свойств текстильных волокон. Определение нитей основы и утка.

Тема: Элементы машиноведения.

Ассортимент, назначение, история бытовых швейных машин, станков . Устройство основных узлов и механизмов. Подготовка швейной машины к работе (заправка, регулировка, установка иглы, намотка ниток). Виды приводов швейных машин и станков. Приспособления малой механизации. Техника безопасности при работе на швейной машине. Техническое обслуживание, неполадки в работе швейной машины, их устранение. Профессии, связанные с работой и обслуживанием швейных машин и механизмов.

Примерные лабораторно - практические работы.

Подготовка швейной машины к работе (заправка, регулировка, установка иглы, намотка ниток). Изучение кинематических схем механизмов.

Тема: Конструирование и моделирование изделий.

Понятия «Конструирование» и «Моделирование». Оборудование для снятия размеров, правила снятия размеров. Правила построения чертежей. Способы моделирования.

Примерные лабораторно - практические работы.

Зарисовка эскизов изделий. Построение чертежей изделий в масштабе и в натуральную величину. Моделирование изделий.

Тема: Технология изготовления изделий.

Оборудование, инструменты и приспособления для изготовления изделий. Правила выполнения кроя. Терминология работ (ручных и машинных). Правила выполнения ручных и машинных работ. Техника безопасности при выполнении работ. Устранение дефектов, обнаруженных в ходе работы. Влажно - тепловые работы, их назначение, терминология, оборудование. Техника безопасности при проведении ВТО

Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке. Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление;

сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Инструменты для работы с металлом.

Раздел : Технологии в сфере быта

Тема : Интерьер жилого дома

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка. Использование современных материалов в отделке квартиры. Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т. д. . Значение предметов ручного труда в интерьере. Сближение форм материальной культуры в современном искусстве. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование общего и местного освещения. Виды и формы светильников. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.

Примерная тема лабораторно-практической работы

Выполнение эскиза интерьера кухни, детского уголка. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Выполнение эскиза планировки квартиры, детской комнаты

Тема: Эстетика и экология жилища.

Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Макет здания и приусадебного участка

Тема : Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел: Черчение и графика.

Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема : Техника выполнения чертежей и правила их оформления.

Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей. Чтение графической документации. Выполнение линий и надписей.

Тема : Геометрические построения.

Основные теоретические сведения. Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт. Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа.

Тема : Чтение и выполнение чертежей, эскизов, схем.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки.

Тема: Сечения и разрезы. Сборочные чертежи.

Основные теоретические сведения. Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи. Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц. Правила чтения сборочных чертежей. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проката и проволоки и искусственных материалов. Определение последовательности изготовления детали и изделия по технической документации.

Тема: Прикладная графика. Программа «Компас»

Виды чертежей. Простейшие строительные чертежи. Условные обозначения для строительных чертежей.

Раздел: Технологии на транспорте.

Логистика. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия).

Раздел: Технологическая система

Понятие о системе как средстве для удовлетворения потребностей человека. Робототехника.

Раздел: Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Возведение здания. Обслуживание. Ремонт. Чертежи.

Раздел: Технологии растениеводства и животноводства

Комнатные растения. Флористика. Ландшафтный дизайн. Обработка почвы. Содержание животных

Раздел: Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Тема : Исследовательская и созидательная деятельность

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на

производстве. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В процессе изучения курса «Технологии», учащиеся овладеют трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; приобретут умения ориентироваться в мире профессий, научатся оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; приобретут навыки самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; приобретут навыки культуры труда, воспитают в себе уважительное отношение к труду и его результатам. Кроме того, учащиеся приобретут следующие общетехнологические и трудовые умения, навыки и способы деятельности:

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

получают возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов;

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании эксплуатации различных технических объектов;
- Осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

получат возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно - методическое обеспечение для учителя:

- Программы по технологии ФГОС А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - Москва, «Вентана-Граф», 2016 год.
- Модифицированный вариант для неделимых классов под редакцией В.Д. Симоненко
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования в последней редакции (утвержденного приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в последней версии (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413)
 - Швейная машина: история создания / В. Н. Усов // Школа и производство. - 1990,-№4. -С. 61.
 - Из истории интерьера жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. - 1996. - № 1. - С. 61.
 - Хаханова, Л. П. Искусственное освещение в интерьере жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. - 1997.-№ 5.-С. 72.
 - Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.
 - В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. - М. : Московский рабочий, 1984.
 - Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них / В.В. Шидлаускене // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 48.

- Изделия из теста и их украшение / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2000,- №6.-С. 39.
- Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С. 50.
- Набор шрифтов - методические рекомендации. Плакаты: М. 1981
- Нестеренко О. И. « Краткая энциклопедия дизайна»- М. Молодая гвардия.1994г.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.
- Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. Изд. Дрофа.2001г.
- Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. ИПП « Прометей» г. Тверь. « Большая Российская энциклопедия». Москва. 1993г
- Бережливое домоводство. Практические советы. Рецепты. Рекомендации. М. Изд. «Республика» 1993г.
- Модные фенечки из бисера. Изд. Внешсигма. М. 1999г.
- Сказочный мир бисера. Э. Исакова, К. Стародуб, Т. Ткаченко. Изд. « Феникс», 2004г.
- Специальные сайты

Учебно-методический комплект для учеников:

- А. Т. Тищенко, Н.В, Сеница - «Технология » для 7 класса. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации - Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2021 год.
- А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов И. С. Вышнепольский- Черчение: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций – Москва: АСТ: Астрель, 2021г

Приложение 1

Система оценки достижений учащихся.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

1. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить

	подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии	Изделие выполнено в соответствии	Изделие выполнено по чертежу и эскизу	Изделие выполнено с отступлениями

	эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель- но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
--	--	---	--	---

2. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы