|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **предметные** | **метапредметные** | | | |
| **личностные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **познавательные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Связи между величинами. Функция | Урок открытия нового знания | Понимать функциональные понятия, термины, символические обозначения. | Формирование целостного восприятия окружающего мира. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Выделять существенную информацию из текста. | *Приводить* примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости.*Описывать* *понятия*: зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности. *Вычислять* значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций |
| 2 | Связи между величинами. Функция | Урок общеметодологической направленности | Использовать функциональные понятия, термины, символические обозначения. | Ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Давать определения понятиям. Использовать знаково-символические средства. |
| 3 | Способы задания функции | Урок открытия нового знания | Понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов. | Формировать готовность к самообразованию на основе мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении математических знаний и способов действий | Самостоятельно выделять и формулировать учебную проблему, определять познавательную цель и уметь выполнять учебные действия в соответствии с целью | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в различных источниках. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы, её обосновывать и актуализировать личный жизненный опыт |
| 4 | Способы задания функции | Урок общеметодологической направленности | Применять функциональный язык для исследования зависимостей между величинами. | Иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости в развитии цивилизации | Применять полученные знания для решения задач, встречающихся в повседневной практической деятельности человека. | Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Владеть общим приёмом решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 5 | График функции | Урок открытия нового знания | Строить графики элементарных функций. | Выражать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие с учителем и сверстниками в группе | Владеть общим приёмом решения задач |
| 6 | График функции | Урок рефлексии | Исследовать свойства функций на основе изучения поведения их графиков | Сформировать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач | Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Владеть общим приёмом решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 7 | Линейная функция, её график и свойства | Урок открытия нового знания | Узнавать линейную функцию;  определять вид графика линейной функции;  составлять уравнение линейной функции при решении задач. | Ученик научится ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры | Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы, умение выделять существенные признаки; умение выполнять задания в условиях ограниченного времени. | Формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников; умение работать в группе; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. |
| 8 | Линейная функция, её графики свойства | Урок общеметодологической направленности (исследовательский) | Применять свойства линейных функций, проводить исследования, связанные с изучением свойств функций. | Формировать навыки коммуникативной компетентности в общении и различных видах деятельности по предмету (индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности) Иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости в развитии цивилизации | Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в различных источниках. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы, её обосновывать и актуализировать личный жизненный опыт |
| 9 | Линейная функция, её графики свойства | Урок общеметодологической направленности | Строить графики функции прямой пропорциональности, проводить исследования, связанные с изучением свойств функций прямой пропорциональности. | Использовать математические подходы для решения задач, возникающие в окружающем мире. | Применять полученные знания для решения задач, встречающихся в повседневной практической деятельности человека. | Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выдвигать аргументы и контраргументы | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 10 | Линейная функция, её графики свойства | Урок рефлексии | Решать аналитические задачи, связанные с линейными функциями и их свойствами. | Сформировать креативность мышления, инициативу находчивость, активность при решении математических задач | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Владеть общим приёмом решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 11 | Повторение и систематизация учебного материала | Урок развивающего контроля | Использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса | Анализировать и корректировать выявленные затруднения | Сформировывать коммуникативную компетентность в общении и различных видах деятельности по предмету | В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки, производить коррекцию выполненной работы | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. |
| 12 | Контроль  ная работа № 6 | Урок контроля | Воспроизводить приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | Планировать работу, прогнозировать результат | Развитие письменной речи. |  |