

ДВ РУМЦ – ЗА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ



Фаткулин Анвир Амрулович,
*доктор технических наук,
директор ДВ РУМЦ*

Пока ещё медленно идёт вовлечение общественности в обсуждение вопросов качества образования, которое прежде всего зависит от качества учебной литературы. И чем больше в её создании будет участвовать научно-педагогическая и профессиональная общественность – люди, которые имеют отношение к подготовке кадров и люди от власти, – тем быстрее у нас появится возможность готовить тех специалистов, которые сегодня нужны. Идёт активное развитие территорий, внедряются новые технологии и разрабатываются инвест-проекты, приходят такие новые направления, как нефтегазовая отрасль, как новые технологии в энергетике, машиностроении, биоинженерии, наконец, землепользовании и гуманитарной сфере, и информация об этом должна быстро попадать в учебную литературу. Надо создавать соответствующие механизмы, чтобы преподаватели могли работать над учебными изданиями и всё новое вносить в образовательный процесс.

Качество учебной литературы играет важнейшую роль и зависит от уровня компетентности и активности педагогического состава. Если технологии уже пришли, а мы всё по-старому учим, то ценность подготовленных кадров будет низкой. Должны существовать специальные механизмы – не разовые, а системные – по привлечению общества к участию в повышении качества учебной литературы. Дальневосточный региональный учебный методический центр (ДВ РУМЦ) – это то объединение, которое было создано Министерством образования и науки РФ под эти

задачи ещё более 20 лет назад. Уже тогда понимали, что невозможно, находясь только в самом вузе, иметь представление, какого качества, например, специалисты нужны для социальной сферы и новой экономики. Для оптимального понимания вопроса требуются коммуникации всего общества. И ДВ РУМЦ – это та площадка, которая на это нацелена и была создана не только на Дальнем Востоке, но и в других регионах страны.

ДВ РУМЦ всячески поддерживает конкурсы по учебной литературе – «Печатный двор», «Университетскую книгу» и другие. Преподаватели, которые в них участвуют, постоянно развиваются, поскольку большинство из них занимаются наукой, выполняют проекты в интересах предприятий. Они взаимодействуют с социальной сферой и уже имеют представление, какие кадры нужны на местах. Со стороны государства у нас задан механизм – мы сопрягаем наши образовательные стандарты с профессиональными. Для этого задействованы и общественные организации: Российский Союз промышленников и предпринимателей, «Опора России», «Деловая Россия», Союз машиностроителей и другие.

Собственные образовательные стандарты мы должны утверждать только с привлечением работодателей и в соответствии с их профессиональными стандартами. В вузах такие требования прописаны как обязательные. Естественно, что в этом случае качество литературы должно успевать за происходящими во всех сферах жизни изменениями. Поэтому возрастает роль различных механизмов поддержки хорошей учебной литературы, расширения её использования, межвузовского взаимодействия. И организовано это должно быть на системном уровне.

У нас в ДВ РУМЦ – шестьдесят семь Учебно-методических советов по различным направлениям: в области техники и инженерии, естественных наук, гуманитарных наук, экономики и в других областях. И на его площадке мы создали возможности для проведения обсуждений между коллегами из разных вузов.

ВУЗЫ ВО ВЛАДИВОСТОКЕ

Ведущие учёные и педагогические работники могут обсудить на наших совещаниях создание того или иного коллективного учебника, разработку учебно-методических материалов, тестов, новых образовательных методик. Здесь может быть проведена экспертная работа того, что уже издано. Через эти экспертизы можно повышать качество учебной литературы не только в отдельном вузе, но и в регионе. У нас есть специальности и направления, которые одновременно используются во многих вузах, например, социальная работа. Зачастую они пишут собственные учебные издания, которые не дотягивают до такого уровня, чтобы ими можно было делиться друг с другом. А мы должны содействовать межвузовскому использованию хорошей учебной литературы не только в Дальневосточном регионе, но и во всей России.

Для этого ДВ РУМЦ осуществляет соответствующую экспертизу и успешно прошедшим её изданиям присваивает гриф. Процесс грифования, априори, осуществляется для более качественно подготовленных учебных изданий. Поэтому, если пособие имеет гриф, то оно рекомендуется для его межвузовского использования. Есть грифы более высокого уровня по видам наук и образования – это грифы учебно-методических объединений. Сейчас у нас федеральные учебно-методические объединения разрабатывают новые положения о присвоении грифов, и сами грифуют учебные издания. Получение грифа такого федерального уровня – это уже рекомендация для использования пособия в вузах России, которые осуществляют подготовку по образовательным программам сходных направлений, относящихся, например, к «Горному делу», «Электроснабжению», «Кораблестроению» и другим. В этом случае гриф УМО – это сигнал всем коллегам в других вузах использовать эту литературу.

Без грифа – у учебной литературы «местнический» характер. Она может применяться для обучения на кафедре, но мы не гарантируем, что в ней изложены соответствующие теоретические знания и есть основания к усвоению этих знаний. Изложены ли в этих учебниках активные технологии обучения, которые бы

сформировали достаточно хорошие знания, умения и компетенции по тому или иному направлению подготовки, – это уже вопрос.



Учебные издания ДВ РУМЦ в читальном зале Научной библиотеки ДВФУ

Такой вот подход к созданию и качеству учебной литературы, на который я хотел бы обратить внимание, очевиден. Одно время, когда у нас шла перестройка учебно-методических объединений, они прекратили активную работу, и вопросами грифования занялись общественные академии, как например: Академия естественных наук, отдельные университеты (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова), которые и сегодня присваивают грифы тем достойным учебным изданиям, с которыми обращаются в этот вуз. Это говорит о том, что потребность в экспертной оценке имеется, и люди заинтересованы показать, что их учебное издание самого высокого уровня. Участие в конкурсах «Печатный двор», «Книги России», «Университетская книга» – равносильно прохождению экспертиз. Проводится предварительный отбор книг, делается их представление. А идут на конкурс самые лучшие издания по содержательному и полиграфическому исполнению. Их оценивают

специалисты, которые представляют издательства, библиотеки. Но они, как правило, оценивают с несколько других, чем мы, позиций. Нам очень важно всё-таки оценивать с содержательной точки зрения. Надо, чтобы в качестве экспертов на этих выставках, в комиссиях всевозможных конкурсов участвовали более широко представители работодателей, учёного мира, которые бы смотрели на содержательную, методическую часть книг. И мы за последние три года стремимся активно привлекать таких экспертов из Союза машиностроителей России, Российского союза промышленников и предпринимателей, Международной ассоциации ИТ-образования и других общественных организаций для оценки качества литературы. И хочу сказать, что это дорогого стоит, потому что преподаватели, которые выпустили те или иные учебные издания, с большим уважением относятся к их мнению, и постоянно идёт процесс сближения потребностей работодателей и качества подготовки, которое осуществляется в вузах.

Нам важно, чтобы эта работа имела системный характер, и всё больше людей в неё вовлекалось, особенно молодёжи, которая приходит в систему высшего образования. Мы хотим, чтобы они писали хорошие учебные издания с отражением и региональной составляющей. Когда мы говорим о том, чтобы выпускники развивали на своей территории передовые технологии, которые формировали бы новую экономику региона, нужно, чтобы они знакомились с ней со студческой скамьи. Если мы описываем в наших изданиях технологии, применяемые на территории, например, по литейному производству, и будем учить этому студентов, то, конечно, они уже придут подготовленные для современных процессов этого производства. А если будем учить технологиям, которые не применяются на территории, то они либо уедут от нас, либо окажутся у нас не эффективными.

Мы содействуем процессу создания качественной учебной литературы через проведение мероприятий и организацию различных проектов таких, как Дальневосточный региональный конкурс изданий высших учебных заведений «Университетская книга». На этот конкурс мы отбираем только самые лучшие книги,

которые уже имеют грифы либо учебно-методических объединений, либо ДВ РУМЦ. Для этой цели у нас создан большой межвузовский Редакционный совет из представителей пятнадцати вузов. Мы обсуждаем представленные на этот конкурс книги и можем рекомендовать их для применения не только на территории Дальнего Востока, но и по всей России. Мы постоянно доводим информацию о книгах до широкой общественности, до высших учебных заведений региона. У нас имеется сайт ДВ РУМЦ, и на нём мы выставляем всю информацию о проведённых конкурсах, о победителях.

Очень важно, чтобы в теоретическую часть учебной литературы попадали самые последние научные достижения. Дальневосточное отделение Российской академии наук ведёт исследования на нашей территории и многие из них имеют региональную направленность. И если эти свежие знания находят отражение в учебной литературе и приходят в аудитории к студентам, то это в полном объёме содействует интеграции образования и науки с учетом потребностей региона. Это же правомерно и в отношении базовых кафедр, которые находятся внутри предприятий или в академических учреждениях. Их организация обучения и учебно-методическое обеспечение – тема весьма актуальная, потому что именно на базовых кафедрах приобретаются те компетенции, которые нужны работодателям. А они должны быть опережающими. Мы должны готовить специалистов не на сегодня, а уже на завтрашний день. К сожалению, по многим, особенно новым образовательным программам, учебной литературы до сих пор не хватает, а по некоторым из них – используется устаревшая литература.

Для достижения своих целей мы используем «Вестник ДВ РУМЦ», и, помимо этого, делаем рассылку информации через электронные базы в адрес всех членов учебно-методических и редакционных Советов, всех участников и авторов, которые взаимодействуют с ДВ РУМЦ. Существует более 1000 адресов, куда мы делаем рассылку. Так ДВ РУМЦ организует деятельность именно в интересах повышения качества учебной литературы.

Конечно, хотелось бы, чтобы и в самих вузах находились средства для поощрения этой работы. И те преподаватели, которые работают над учебными изданиями, а потом их издают, заслуживают поддержку со стороны руководства. Им надо содействовать в поисках финансирования для издания таких трудов, предоставляя время для работы над учебными изданиями. Этих преподавателей надо мотивировать и отмечать так, чтобы другие их коллеги понимали, что это работа благородная и она важнейшая в университете. Любой университет – это, прежде всего, образовательная организация, и здесь, конечно, учебный процесс остаётся на первом месте.

ДВ РУМЦ – один из самых активных в Российской Федерации, и он уникален, потому что у нас работа никогда не прекращалась. Внимание к работе этого Центра всегда было достаточно большое. В процесс вовлечено довольно много людей, поскольку это один из механизмов, объединяющий вузы. Других коллегиальных органов взаимодействия у нас очень мало. Есть Советы ректоров Федерации и Дальневосточного федерального округа. А наш Центр – региональное учебно-методическое объединение – создан для горизонтальных связей, чтобы преподаватели похожих специальностей и направлений могли взаимодействовать друг с другом по вопросам повышения качества подготовки.

К нам очень многие обращаются за нашей литературой, за материалами. В 2016 г. мы провели учебно-методическую региональную конференцию, и в ней приняли участие более 40 вузов. На конференции мы отразили все новые подходы, которые необходимо реализовывать при разработке учебной литературы. И нас поддержали коллеги из Сибирского федерального университета, Московского института стали и сплавов, Таврического университета (Крым), которым мы направляли наши материалы для информации. РУМЦ ознакомил их, что такая работа есть, и те, кому интересно, откликнулись, пошёл резонанс, и это очень приятно.

Любой процесс может быть доведён до более высокого уровня и качества, если будут ресурсы. ДВ РУМЦ – это государственно-общественное объединение. Оно организовано на базе одного вуза в регионе, и таким вузом в своё время, когда объединение создавалось, был Дальневосточный государственный технический университет. Сейчас таким базовым вузом является Дальневосточный федеральный университет. И ректор вуза по Положению является председателем этого объединения. Ресурсов, конечно же, не хватает, поэтому хотелось бы, чтобы эта общественная работа была оценена, поддержана и мотивирована со стороны руководства вузов и со стороны общественных организаций. Она не должна оставаться незамеченной. На это и нацелено развитие гражданского общества, чтобы ни одно хорошее дело не оставалось без внимания и успешно работало на пользу всего общества. В стремлении к единению и развитию – смысл и для нас.

Обучение, просвещение – ценности традиционные, но сегодня это исключительно важно, потому что в вузах идёт очень интенсивный период развития: приходят новые технологии, рождаются инновации, появляются новые специальности и направления подготовки. Образование при этом должно в опережающем режиме работать, а это крайне сложная задача, и надо максимально поддерживать деятельность современного учебного книгоиздания.

Для учебной литературы нет разграничения: фундаментальные она содержит знания или прикладные, потому что прикладные знания будут использоваться там, где будут отрабатываться навыки, умения профессионального характера, а фундаментальные знания содержатся в теоретической части любой образовательной программы. И такое объединение фундаментальных и прикладных знаний есть во всех образовательных программах. Та же социальная сфера связана с гуманитарным, экономическим знанием. Это обширная сфера деятельности, где наши выпускники себя реализуют. Образовательная программа здесь нацелена на практическую

ВУЗЫ ВО ВЛАДИВОСТОКЕ

работу и содержит как прикладные, так и фундаментальные знания. В технических направлениях подготовки всё это тоже присутствует и даже более осязаемо.

Университет, пользуясь государственной поддержкой, сейчас активно привлекает ведущих зарубежных и отечественных учёных, которые содействуют развитию у нас новых научных направлений. Новые направления нужны в вузе, чтобы помимо получения научных знаний ещё готовить кадры с соответствующими компетенциями. Когда появляется новая технология и мы привлекаем ведущего учёного в области ядерных технологий, ландшафтного дизайна или возобновляемых источников энергии, то, конечно, это имеет большое значение для развития не только в вузе, у нас на территории, но и во всём регионе. ДВ РУМЦ – это объединение нескольких десятков вузов, где ДВФУ является базовым университетом, а небольшая дирекция организует всю его деятельность.



Ректор Сколковского института науки и технологий (Сколтех) Эдвард Кроули выпустил книгу «Переосмысление инженерного образования», где говорится о новом подходе к подготовке инженерных кадров. И те, кто знакомы с его методами, уже имеют взгляды по опережающему развитию. Мир становится глобальным, и надо готовить специалистов, которые могли бы работать в любых странах, поскольку технологии границ не имеют, и все ограничения – очень условны. Сегодня в инженерном

образовании придерживаются традиционных подходов, а их уже недостаточно, чтобы появился инженер нового поколения. Кроули со своими коллегами определили в книге некоторые стандарты, которые приняты большинством стран. И в ведущих странах мира этот подход уже реализуется. Книга – достойная и требует своего изучения, и отсюда идёт вопрос совершенно другого плана – не

учебной литературы, не качества образовательных программ, а вопрос методологии образования, в том числе, инженерного. В этой области у нас сегодня есть определённые отставания не только от мирового уровня, но и от национальных потребностей. Значит, опять же, чтобы его устранить, требуются усилия не только каждого вуза и каждого научно-педагогического коллектива, но и таких вот объединений, как наш ДВ РУМЦ. И у нас с коллегами уже есть договорённость о том, чтобы обсудить подходы, изложенные Кроули в этой книге, провести семинар и пригласить специалистов, которые доложат более широкому кругу людей конструктивные идеи, и мы смогли бы начать их внедрение и у нас.



«Вестник Дальневосточного регионального учебно-методического центра» – это наше периодическое издание, в котором мы публикуем результаты проведения всех конкурсов, информацию об участниках. О грамотах, дипломах и других наградах рассказываем, которые получили те или иные учебные издания.

«Вестник ДВ РУМЦ», который мы выпускаем два раза в год, не входит ни в РИНЦ, ни в Scopus. Он нужен нам с коллегами для обмена между собой новыми идеями, отработанными технологиями. Это не журнал для публикации результатов научных исследований, но здесь могут быть результаты методических исследований, опробований новых образовательных технологий. В «Вестнике» мы представляем результаты и методы разработки образовательных программ, делимся опытом, как организовать взаимодействие с работодателями. К нашим темам относятся вопросы создания базовых кафедр, применения научной литературы, эффективности использования оборудования и так далее. В регионе достаточно людей, которые считают важным такой обмен опытом. Без всякой

ВУЗЫ ВО ВЛАДИВОСТОКЕ

финансовой составляющей они присылают нам свои статьи, а мы их печатаем.

В РИНЦ нашему «Вестнику ДВ РУМЦ» попасть сложно, потому что это не журнал, а бюллетень. В нём мы также представляем важные материалы, инициативы, приказы Министерства образования и науки РФ. К ним относятся информации по проведению Совета по образованию, который проводится при президенте Российской Федерации; материалы парламентских слушаний, посвящённые развитию образования. На его страницах публикуются материалы конференции, которая связана с качеством учебной литературы и с качеством образования в целом. И, конечно, вы найдёте здесь материалы самого регионального учебно-методического Совета, решения и резолюции конференций, круглых столов и статьи преподавателей. Вестник этот уже отработал свою модель в течение 20 лет, и она всех устраивает. Новый опыт приходит на территорию, и мы отражаем его в «Вестнике ДВ РУМЦ» для того, чтобы распространить его среди вузов региона.

К примеру, провели молодёжный форум «Лидеры горного дела», а у нас шесть вузов в регионе готовят специалистов для

горного дела. Мы их опыт, который прозвучал на конференции в Приморском крае, распространили на другие вузы. Молодёжный форум «Лидеры горного дела» может перерасти в подобные мероприятия у энергетиков, у корабелов, у нефтянников. Поэтому мы и считаем, что его важно отразить на наших страницах. И даже информация рекламного характера у нас размещается – о наборах в вузы. Есть направления специальностей, которые открыты не во многих вузах, и о них мало кто знает. В области востоковедения и африканистики – во всём регионе они реализуются только в ДВФУ. А специальности рыбохозяйственного комплекса реализуются в «Дальрыбвтузе» и в Камчатском государственном техническом университете. Мы хотим, чтобы коллеги знали, где какие специальности и какой приём ведётся. Планы работы ДВ РУМЦ и учебно-методических Советов, результаты работы – всё здесь находит своё отражение. Наш «Вестник ДВ РУМЦ» служит своего рода инструментом для научно-педагогического сообщества, для органов власти, общественных организаций и для всех, кто интересуется повышением качества высшего образования в регионе.