

МЕСТО ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Федорева Людмила Васильевна,
к.соц.н., директор библиотеки

Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

Степанова Оксана Геннадьевна,
зам. директора библиотеки

Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск



Людмила Васильевна
Федорева

Обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации

образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Помимо решения своей первоочередной задачи – обучения на расстоянии посредством Интернет – дистанционное обучение также является отличным дополнением очной формы обучения. Оно может служить хорошим подспорьем для повышения качества и эффективности традиционного обучения.

Основу качества знаний в системе электронного обучения определяют три основных компонента: качество учебно-методических материалов (обучающий контент); профессиональная компетентность преподавателей; качество информационной насыщенности и материально-технической оснащенности образовательной среды.

В 2015 году библиотека Тихоокеанского государственного университета проводила исследование по вопросу степени участия вузовских библиотек в информационном обеспечении электронного обучения в вузах Хабаровского края и Еврейской автономной области (ЕАО)». Результаты исследования были доложены на Совете ректоров Хабаровского края и ЕАО по вопросу «Информационно-библиотечное обеспечение как один из факторов развития системы электронного обучения в вузах».

В мае 2017 года было проведено повторное анкетирование деятельности библиотек государственных вузов городов Хабаровска, Комсомольска-на Амуре, Биробиджана с целью определения, как изменилась ситуация в библиотеках в области обеспечения информационной поддержкой электронного обучения в вузе за последние два года.

Изучались следующие аспекты:

1. Обеспечение формирования фондов электронными изданиями и другими информационными ресурсами, соответствующими профилю вуза;
2. Наличие создаваемых библиотеками средств поиска и навигации по информационным ресурсам;

БИБЛИОТЕКИ

3. Наличие электронных услуг по обеспечению доступа к информационным ресурсам в круглосуточном режиме;

4. Обращение пользователей к электронным информационным ресурсам и услугам и статистика использования;

5. Состояние вопросов формирования информационной культуры студентов и преподавателей.

В процессе формирования информационных ресурсов, библиотеки вузов Хабаровского края и ЕАО ориентируются на цели и задачи, стоящие перед каждым вузом, федеральные государственные образовательные стандарты, а также запросы обслуживаемого контингента пользователей. Анализ данных, представленных в анкетах, статистические показатели работы библиотек показали, что в общем объёме библиотечных документов фонд печатных изданий начинает снижаться: библиотеки укомплектовываются в большей степени электронными учебными изданиями, чем печатными.

На 01.01.2017 г. общие фонды печатных документов вузов Хабаровского края и ЕАО составили 5 623 316 экз. За 2015-2016 гг. фонд печатных документов уменьшился на 498 642 экз. Соответственно произошло снижение новых поступлений почти в два раза (на 01.01.15 г. – 90 553 экз.; на 01.01.17 г. – 45 227 экз.).

Одной из основных причин является значительное сокращение финансирования на приобретение изданий в печатном виде. С другой стороны, мощное влияние требований ФГОС ВО по обеспечению обучающихся исключительно электронными информационными ресурсами, признание широких возможностей использования электронных ресурсов, в первую очередь для поиска и быстрого получения полнотекстовой информации, диктуют вузовским библиотекам условия комплектования в пользу электронных монографий, учебников, учебных пособий.

Во всех библиотеках вузов Хабаровского края и ЕАО созданы полнотекстовые базы данных, основное наполнение которых составляют учебные и научные издания (монографии), учебно-методические материалы, разработанные профессорско-

преподавательским составом вуза (труды сотрудников), выпускные квалификационные работы, диссертации, авторефераты.

Университеты заинтересованы в издании учебно-методических пособий своих преподавателей, поэтому не случайно в сравнении с 2014 годом количество учебников/учебных пособий преподавателей вуза в электронном виде в целом увеличилось на 25 %, общее количество наименований электронных ресурсов в целом увеличилось на 48 % (рис. 1).

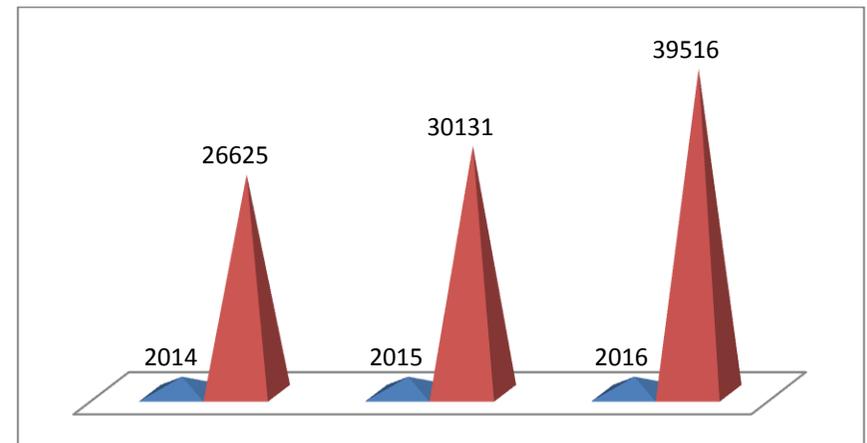


Рис. 1. Количество полнотекстовых документов собственной генерации (2014-2016 гг.)

Особое внимание в библиотеках уделяется не только формированию электронных баз полнотекстовых изданий, электронных библиотек, но и созданию электронно-библиотечных систем (ЭБС) самими вузами за счет электронных ресурсов, созданных преподавателями (пример – библиотеки ДВГМУ и ХГИК). Необходимо отметить – доля электронных документов собственной генерации значительно ниже общего числа приобретаемых вузами лицензированных электронных изданий у внешних производителей. Поэтому за счёт «собственных» ЭБС

БИБЛИОТЕКИ

сложно обеспечить все имеющиеся дисциплины и учебные программы вуза.

Библиотеки имеют уже сложившийся перечень подписных полнотекстовых электронных ресурсов, среди которых особое место занимают электронные библиотечные системы (ЭБС). К сожалению, по-прежнему, ни одна ЭБС по своему содержанию полностью не удовлетворяет всем потребностям вузов. Поэтому вузу, особенно крупному, необходима подписка на несколько ЭБС. Количество подключённых ЭБС в библиотеках варьируется от одной до четырёх, в зависимости от соответствия представленных в базе данных изданий учебным дисциплинам вуза и выделяемого финансирования на приобретение ЭБС. Среди ЭБС наибольшей популярностью в библиотеках Хабаровского края и ЕАО пользуются «Университетская библиотека – online», «Лань». Хорошо зарекомендовали себя «IPRbooks» и «ZNANIUM.COM».

В целом по сравнению с 2015 годом можно констатировать увеличение обращений к электронным ресурсам на 14,6 %. Выдача сетевых локальных документов собственной генерации увеличилась на 138 %. Наблюдается увеличение общей выдачи электронных документов по сравнению с печатными изданиями по библиотекам Хабаровского края и ЕАО (рис. 2).

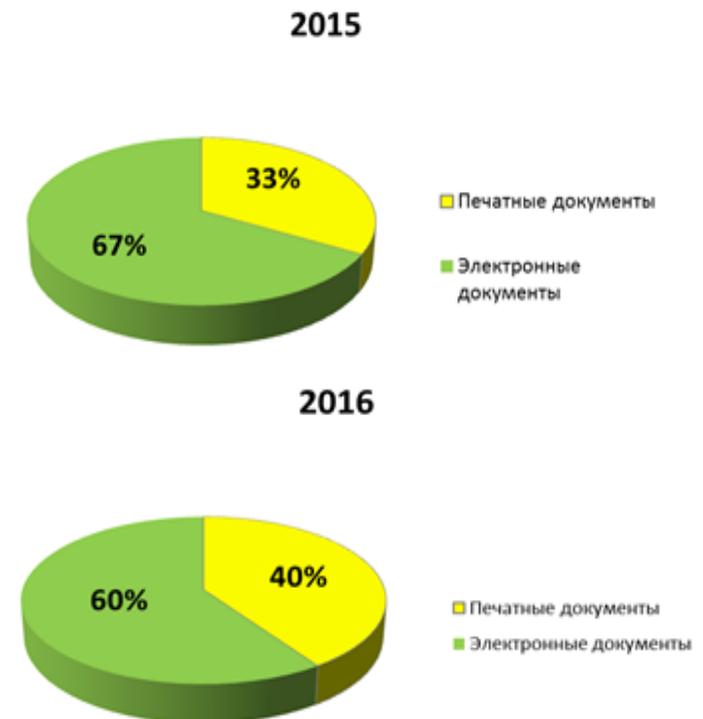
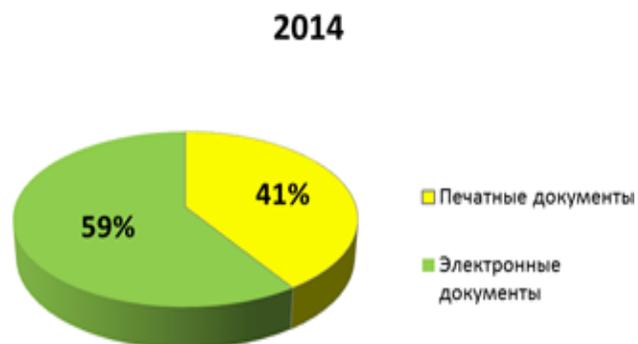


Рис. 2. Книговыдача (печатные и электронные документы) (2014-2016 гг.)

В целях навигации по доступным пользователю информационным ресурсам в библиотеках создаются электронные каталоги, формируются разнообразные справочные и тематические материалы. Среди них: библиографические указатели, коллекции библиографических справок, виртуальные выставки и презентации, бюллетени новых поступлений.

Электронные каталоги 10 библиотек вузов Хабаровского края и ЕАО доступны как для читателей, находящихся в библиотеке, так и для территориально удаленных пользователей через единую точку доступа в сети Интернет, через собственные web-сайты библиотек или порталы своих университетов (в библиотеке ДВЮИ

БИБЛИОТЕКИ

МВД РФ – локальный доступ). Количество записей в электронном каталоге по сравнению с 2015 годом выросло на 28 % (рис. 3).

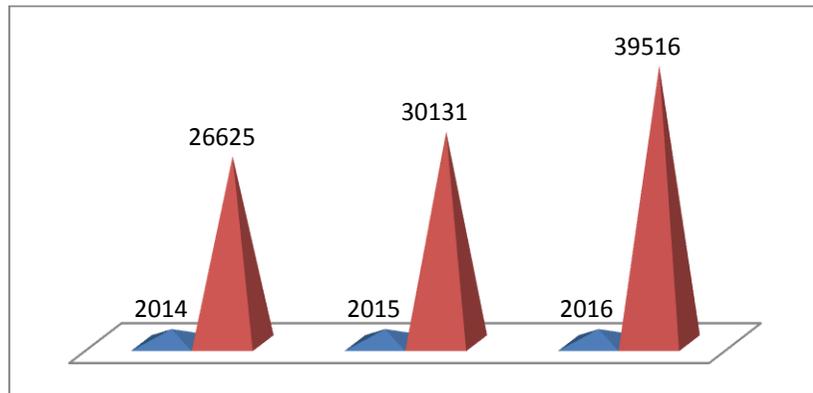


Рис. 3. Количество записей в электронном каталоге

Развитие единого электронного каталога предполагает размещение ссылок на полнотекстовые источники в электронных форматах, а также обеспечение возможности привязки к дисциплинам, реализуемым в вузах. Это в свою очередь предполагает возможность самостоятельного использования в учебном процессе данной информации преподавателями при составлении и обновлении рекомендуемых списков литературы в рабочих программах дисциплин, при подготовке к самообследованию, к аккредитации университета и студентами при поиске литературы.

Благодаря внедрению в практику работы информационных технологий, библиотеки университетов постоянно расширяют ассортимент библиотечно-информационных услуг и осуществляют их продвижение в электронной среде. Работает виртуальная справочная служба и чат-сервисы в локальной сети университета; расширяется представительство в социальных сетях. Одним из актуальных, перспективных сервисов, необходимых сегодня пользователю вузовской библиотеки, является

персонализированное распространение информации от библиотеки в Личном кабинете студента, преподавателя и сотрудника. На сегодняшний день Личные кабинеты созданы в ТОГУ, ХГИК, ПГУ им. Шолом-Алейхема, ДВГМУ АмГПУ, ДВГУПС, КнАГТУ, ХГУЭП. В ИПКСЗ личные кабинеты представлены в виде портфолио ординаторов.

Основной способ информирования пользователей: собственные web-сайты библиотек или порталы своих университетов, информационные экраны, адресная рассылка по электронной почте, информационные буклеты, обзоры, занятия по основам информационной культуры. В университетских СМИ публикуются статьи рекламного и информационного характера. В библиотеке ТОГУ совместно с Пресс-центром университета с 2017 года стал выпускаться интернет-журнал «Librarium-ДВ», который размещается на портале университета, в разделе «Библиотека». Выпускаются специальные промо ролики с презентацией отдельных библиотечных услуг, библиотечной продукции (КнАГТУ).

Особое значение сотрудники библиотек придают формированию информационной культуры пользователей. Библиотеки вузов организуют групповое и индивидуальное консультирование, проводят занятия по курсу «Основы информационной культуры» для студентов, магистрантов, аспирантов, различные обучающие мероприятия для ППС, референтов кафедр, сотрудников вуза, в том числе в рамках «Дней информации», «Дней кафедр». Специальные занятия проводятся для студентов очной формы обучения, защищающих ВКР (ПГУ им. Шолом-Алейхема). Библиотека КнАГТУ ввела в практику проведение «Декады информационной поддержки участников образовательного процесса». Библиотека ДВЮИ МВД РФ проводит обучения в рамках «Школы молодого преподавателя» и для вновь поступивших в адъюнктуру. Проводятся тренинги по основам информационного поиска в СПС «Кодекс» и «Техэксперт». Регулярно осуществляются групповые и индивидуальные консультации по подбору и оформлению

БИБЛИОТЕКИ

литературы для рабочих программ дисциплин и консультации групповые по использованию ресурсов НЭБ «e-LIBRARY» и индексов цитирования (ТОГУ, ХГУЭП).

Сотрудники библиотек не только сами участвуют в обучающих вебинарах в удаленном режиме, проводимыми агрегаторами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека онлайн», «ЮРАЙТ», «IPRbooks» и др.), но и приглашают к участию в них преподавателей и сотрудников вузов.

Таким образом, вузовские библиотеки Хабаровского края и ЕАО, исходя из имеющихся технических, технологических, финансовых возможностей своих вузов, представляют собой в широком смысле информационную систему, осуществляющую хранение, обработку, поиск, распространение, передачу и предоставление информации, в том числе и для электронного обучения.

Но актуальными и проблемными остаются вопросы, связанные с индивидуализацией и личностной направленностью образования в условиях информатизации, с возможностями использования информационных, в том числе электронных ресурсов библиотеки вуза в формировании и развитии широкого спектра профессиональных и общекультурных компетенций студентов. Библиотеки ищут пути различных подходов в приобретении и использовании электронных изданий, разрабатывают (придумывают) и внедряют собственные сервисные услуги.

Если сравнивать успехи библиотек Хабаровского края и ЕАО, достигнутые в этой области, с библиотеками крупных российских вузов, в первую очередь федеральными университетами, то задач на перспективу у библиотек нашего региона достаточно. Это и дальнейшие управленческие решения по интеграции в информационно-образовательную среду вуза; координация между библиотекой и участниками образовательного процесса в области разработки и внедрения новых технологий, ведущих к максимально полному использованию полнотекстовых ресурсов. Немаловажно выстраивание взаимодействия между подразделениями вузов, отвечающих за электронное, в том числе дистанционное образование; решение кадровых вопросов в библиотеках, в том числе повышения их компетентности, квалификации.