

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
профиля «Начальное образование»

Учебно-методическое пособие

Электронное издание

Владивосток
Дальневосточный федеральный университет
2015

УДК 371.134
ББК 74.26
П 69

Рецензент:

Таранец Е.В. – к. пед. н., учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия № 29», г. Уссурийск

Авторы: Столярова Н.Г., к. п. н., доцент
Шкляр И.А., к. п. н., доцент
Шорин А.А., к. п. н., доцент
Афанасенко А.В., к. п. н., доцент
Арапко И.М., ст. преподаватель
Гумен И.И., ст. преподаватель
Пазенко М.А., ст. преподаватель

П 69 Практики студентов профиля «Начальное образование». [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Н.Г. Столярова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/.....> – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7444-3650-6

Учебно-методическое пособие предназначено студентам очной и заочной форм обучения, преподавателям-методистам и учителям-наставникам для оказания помощи в организации и проведении практик студентов-педагогов профиля «Начальное образование».

В пособии представлены программы учебной и производственной (педагогической) практик.

УДК 371.134
ББК 74.26

Электронное издание

Практики студентов профиля «Начальное образование»

Учебно-методическое пособие

Составитель
Столярова Наталья Гарисовна

В авторской редакции

Дальневосточный федеральный университет (филиал в г. Уссурийске)
690091, г. Владивосток, ул. Суханова, 10
editor_dvfu@mail.ru; (423) 2265443

Заказ № 261, от 24.11.15 г.

380 Кб

ISBN 978-5-7444-3650-6

© ФГАОУ ВПО «ДВФУ», 2015

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Программа учебной практики.....	5
Приложение – Отчет о прохождении учебной практики.....	15
Программа производственной (педагогической) практики.....	18
Приложение 1. Список отчетных документов производственной практики.....	28
Приложение 2. Ведомость оценок студента + Характеристика.....	29
Приложение 3. Отчет о прохождении производственной практики.....	31
Приложение 4. Дневник студента-практиканта.....	34
Приложение 5. Титульный лист конспекта урока.....	42
Приложение 6. Задание по психологии	43
Приложение 7. Титульный лист конспекта воспитательного меро- приятя. Схема анализа воспитательного мероприятия.....	50
Приложение 8. Направление-Справка о прохождении практики.....	52
Приложение 9. Ведомость на оплату учителей	53
Учебно-методическое и информационное обеспечение практик.....	54
Материально-техническое обеспечение практик.....	58
Использованная литература.....	58

Пояснительная записка

В системе профессиональной подготовки учителей начальных классов практика является важным и необходимым звеном. Ей предшествует изучение базовых дисциплин общепрофессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Теория и методика обучения (технологии профессионального образования)», а также дисциплин из цикла предметной подготовки «Практикум по русскому правописанию», «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Математика», «Естествознание», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика выразительного чтения», «Каллиграфия», «Методика развивающего обучения».

В системе практической подготовки специалиста предусмотрена последовательность следующих видов практики: летняя педагогическая (после 2 курса обучения), учебная (3 курс), производственная (педагогическая – на 3 и 4 курсах).

В данном пособии представлены программы учебной, педагогической практики 3 курса и педагогической практики 4 курса («Первые дни ребенка в школе»).

Все виды практики призваны решать специфические задачи и логически связаны между собой.

Сформированные в процессе прохождения всех видов практики компетенции позволят студентам более эффективно освоить теоретические знания по курсам профессионального блока дисциплин и уверенно приступить к профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (утвержден 22.11.2009 г.), согласно Положения о практиках федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора № 12-13-86 от 17.04.2012 г., а также учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»), утвержденного Ученым советом ДВФУ.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Целями учебной практики по профилю «Начальное образование» являются:

- закрепление теоретических знаний по базовым дисциплинам;
- практическая подготовка к выполнению функций учителя начальных классов в период предстоящей педагогической практики.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

1. закрепить у студентов понимание связи психолого-педагогических знаний с практикой обучения и воспитания детей;
2. формировать умения преподавания по программам начального общего образования;
3. обучить студентов разработке и использованию методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе;
4. подготовить студентов к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
5. подготовить к проведению педагогического исследования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

В системе практической подготовки специалиста данный вид практики запланирован после летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях.

Сформированные в процессе учебной практики компетенции позволят студентам более эффективно освоить теоретические знания по курсам профессионального блока дисциплин и уверенно приступить к последующей практике - педагогической.

4. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика является продолжением (частью) изучения методик преподавания школьных предметов, проводится преподавателями соответствующих дисциплин, проходит в групповой форме на базе кафедры педагогики Школы педагогики ДВФУ в г. Уссурийске, на 3 курсе в 6 семестре.

Выбор базы практики обусловлен следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения преподавательскими кадрами;

- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой для обеспечения процесса обучения;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для обеспечения качества обучения студентов.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- содержание основных и альтернативных образовательных программ для начальной школы –ОК-1, 12, ПК-1;
- систему учебно-воспитательной работы в начальной школе -ПК-3-7;
- содержание основной методической документации: планов, технологических карт, отчетов и др. – ОК-13, ОПК-6;
- методику проведения учебной и воспитательной работы ПК-1-11;
- методику педагогического исследования –ОПК-2, ПК-3, 6;

уметь:

- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы по предметам – ОПК-4-6;
- разрабатывать учебно-методическую документацию – ОПК-6;
- разрабатывать план, отбирать диагностические методики для педагогического исследования- ПК-3, 4, ОК-4;
- проводить уроки по предметам начальной школы с использованием активных методов и новых технологий обучения - ПК-1-11;;
- организовывать групповое взаимодействие субъектов учебного процесса при проведении деловых игр –ПК-4-6;
- аннотировать планы уроков, в частности, на иностранном языке – ОПК-5, 6;
- вести протокол урока, анализировать уроки, прогнозировать развитие детей, проектировать педагогический процесс – ОК-1,2, 8; -ОК-1, ОПК-2, ПК-2-6;
- пользоваться ИКТ и техническими средствами обучения – ОПК-6;
- вести отчетную документацию – ОК-6, ОПК-4;
- презентовать результаты собственной деятельности – ОК-16, ОПК-3;

владеть:

- устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности – ОПК-1;
- навыками использования информационных ресурсов и учебных материалов для выполнения задач практики – ОК-8, 12;
- методикой преподавания предметов начальной школы- ПК-1-11;
- профессиональной рефлексией – ОПК-4;

- одним из иностранных языков на уровне профессионального общения – ОПК-5;
- способностью к анализу текстов профессионального содержания (ОПК-5).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики, темы	Трудо- емкость (час.)	Виды учебной работы (час.)		Формы текущего контроля
			Аудитор- ная	Самостоя- тельная	
I	Установочная конференция	2	2		
II	Методика преподавания русского языка	16	8	8	
1.	Анализ авторской рабочей программы и соответствующих учебников по русскому языку, реализуемых на базе школ, предназначенных для прохождения педагогической практики	4	2	2	Представление группами особенностей выбранных рабочих программ и соответствующих учебников русского языка
2.	Подготовка учителя начальных классов к уроку русского языка	4	2	2	Составление технологической карты урока русского языка, составление аннотации урока на иностранном языке
3.	Разработка урока русского языка	8	4	4	Подготовка и публичная демонстрация урока русского языка (в форме деловой игры), анализ урока
III	Методика преподавания чтения	18	14	4	
1.	Инновации в преподавании литературного чтения	2	Лекция 2		Проверка конспекта
2.	Анализ новых программ литературного чтения а) Е.И. Матвеевой б) В.А. Лазаревой Учёт «Пирамиды духовных потребностей» А. Маслоу, развитие потребности в искусстве и	3	Практ. 2	1	Проверка составленного студентом варианта программы усвоения нравственных представлений в курсе литературного чтения (на основе дистанционного курса ПК В.А. Лазаревой)

	литературе.				
3.	Новое в программах «Школа России» и «Школа 2100»	2	2		Проверка составленной студентом системы аналитических вопросов
4.	Анализ образцов технологических карт урока.	2	2		Проверка аннотация и заключение по ПТК (№ 1-20)
5.	Составление технологической карты.	3	2	1	Презентация технологической карты к избранному произведению
6.	Составление плана урока	3	2	1	Составление и представление плана урока
7.	Подготовка проекта	3	2	1	Обсуждение мини-докладов к итоговой конференции
IV	Методика преподавания математики	14	10	4	
1.	Групповая работа: Анализ образовательных программ начального обучения по предмету Методика преподавания математики	4	3	1	Письменный анализ программ по предлагаемой схеме
2.	Планируемые результаты начального образования: контроль и оценка знаний	3	2	1	Обсуждение проблемы на лекции
3.	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе	4	3	1	План внеурочной деятельности по математике 1-4 классы
4.	Проектные задачи по математике в начальной школе	3	2	1	Разработка и защита проекта
V	Методика преподавания курса «Окружающий мир»	14	10	4	
1.	Анализ образовательных программ начального обучения по предмету «Окружающий мир»	2	2		Выполнение практических заданий, собеседование.
2.	Групповая работа по анализу моделей естественнонаучного образования младших школьников.	6	4	2	Проектная работа
3.	Изучение технологии исследовательской деятельности в курсе «Окружающий мир».	6	4	2	Планирование исследовательской и опытной работы.
VI	Методика преподавания технологии (труда)	14	10	4	
1.	Анализ образовательных	3	2	1	Опрос на занятии

	программ начального обучения по предмету «Методика преподавания технологии»				
2.	Требования ФГОС НОО второго поколения к урокам технологии	2	2		Проверка конспектов
3.	Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе	3	2	1	Разработка мини-проекта по технологии
4.	Разработка предметно-технологических карт уроков технологии	3	2	1	Разработка предметно-технологической карты урока
5.	Обучение технологическим операциям в начальной школе	3	2	1	Проверка на занятии
VII	Методика преподавания ИЗО	14	10	4	
1.	Анализ образовательных программ начального обучения по предмету Изобразительное искусство непосредственно используемой школой практиканта.	3	2	1	Памятка (плюсы и минусы данной программы)
2.	Обучение студентов самоанализу урока по изобразительной деятельности	3	2	1	План и самоанализ урока с аннотацией на иностранном языке
3.	Отработка профессиональных навыков по предмету (педагогический рисунок, эмоциональная включенность, творческая непредсказуемость, умение предотвращать ошибки детей)	4	3	1	Проведение мини –уроков по ИЗО в группе
4.	Разработка конспекта урока, сценария воспитательного мероприятия по предмету Изобразительное искусство	4	3	1	План-конспект зачетного урока по предмету, сценарий воспитательного мероприятия по ИЗО.
VIII	Методика преподавания музыки	14	10	4	
1.	Разработка технологических карт уроков и планов уроков музыки. Обучение студентов самоанализу урока музыки.	3	2	1	Проверка плана урока музыки аннотацией на иностранном языке и с технологической картой
2.	Обучение проведению	2	2		

	слушания музыкального произведения на уроке				
3.	Прослушивание школьного музыкального репертуара для слушания в 3-ей четверти 2-4 классов. Подготовка вопросов для художественно-педагогического анализа 3-х произведений по конкретным темам уроков.	1		1	Проверка выполнения задания
4.	Самостоятельное разучивание песенного репертуара 3-ей четверти 2-4 классов.	1		1	Проверка выполнения задания на занятии по теме №5
5.	Организация разучивания песни на уроке музыки. Вокально-хоровая работа (подгрупповая работа: деловая игра - фрагмент урока музыки). Дирижирование.	2	2		Участие в деловой игре на занятии (организация вокально-хоровой деятельности на уроке музыки)
6.	Диагностика музыкального развития детей (обучение ведению психолого-педагогического исследования, составление протокола обследования)	3	2	1	Проверка диагностических карт
7.	Организация внеклассной музыкальной деятельности детей	2	2		Участие в деловой игре на занятии (постановка внеклассного мероприятия)
IX	Итоговая конференция	2	2		Отчеты студентов
	Итого часов	108	72	36	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания по разделу «Методика преподавания русского языка»

1. Требования к уроку русского языка.
2. Типы и структура уроков русского языка.
3. Этапы программы работы над уроком.
4. Оценка подготовки к уроку и проведения урока.
5. Оформление урока русского языка в форме предметно-тематических карт.
6. Анализ проведенного урока русского языка.

Контрольные вопросы и задания по разделу «Методика преподавания чтения»

1. Составление конспекта лекции по теме «Инновации в преподавании литературного чтения».
2. Составление варианта программы усвоения нравственных представлений в курсе литературного чтения (на основе дистанционного курса ПК В.А.Лазаревой).
3. Составление системы аналитических вопросов.
4. Аннотация и заключение по ПТК (№ 1-20).
5. Разработка технологической карты к избранному произведению.
6. Разработка плана урока.
7. Обсуждение мини-докладов к итоговой конференции.
8. Письменный анализ программ по предлагаемой схеме.
9. План внеурочной деятельности по чтению 1-4 классы.
10. Разработка и защита проекта.

Контрольные вопросы и задания по разделу «Методика преподавания математики»

1. Анализ темы «Величины» в образовательных программах: «Школа России», «Школа XXI века», «Школа 2100», «Школа 2000», «Планета знаний».
2. Анализ темы «Работа с информацией» в разных образовательных программах.
3. Анализ темы «Геометрические величины» в разных образовательных программах, допущенных к реализации в начальной школе.
4. Анализ темы «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» в разных образовательных программах.
5. В рамках «Внеурочная познавательная деятельность младших школьников» разработать тематическое планирование работы кружка «Для тех, кто любит математику», или «Открываю математику» или др.
6. Разработать факультативный курс (из расчета 1 час в неделю) для любого класса по любой образовательной программе или как вариант примерный тематический план проведения занятий в интеллектуальном клубе «Юный математик».
7. В рамках внеклассной проектной деятельности описать план работы по реализации одного из предлагаемых проектов или разработать свой:
1 класс, первое полугодие — «Числа в загадках, пословицах, поговорках»; второе полугодие — «Цветники»: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
2 класс, первое полугодие — «Составляем математические сказки»; второе полугодие — «Задачи-расчеты с недостающими данными».
- 3 класс — «Составляем математический справочник «Наш город (село)».
- 4 класс — «Составляем «Сборник математических задач и заданий».

**Контрольные вопросы и задания по разделу
«Методика преподавания курса «Окружающий мир»**

1. Разработка классификации понятий дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».
2. Разработка шкалы оценивания идей «мозгового штурма».
3. Разработка проектов различного типа (на выбор студента)
4. Разработка групповых форм работы по различным годам обучения (классы).
5. Разработка диагностических карт по ФГОСТ, в соответствии с основными программами.

**Контрольные вопросы и задания по разделу
«Методика преподавания технологии (труда)»**

1. Составить предметно-технологическую карту к уроку по технологии
2. Разработать рекомендации к мини-проекту (1 урок) по технологии
3. Разработать внеклассное занятие по технологии с наглядностью
4. Самостоятельное изучение программы по технологии (в соответствии с направлением на практику)
5. Самостоятельный сбор занимательного материала к уроку технологии (пословицы и поговорки о труде, кроссворды, загадки, стихи и т.д.)

**Контрольные вопросы и задания по разделу
«Методика преподавания ИЗО»**

1. План урока по изобразительной деятельности с аннотацией на английском языке.
2. Диагностическая карта для определения уровня развития изобразительных способностей детей.
3. Выпуск стенгазеты по изобразительной деятельности по теме: «Я вхожу в мир искусств». Подгрупповая работа.
4. Вопросы для художественно-педагогического анализа 3-х картин художников разных жанров, по выбранным темам уроков 3-ей четверти 2-4 классов.
5. Словарь терминов по изобразительной деятельности, используемых по выбранным темам уроков в 3-ей четверти 2-4 классов.

**Контрольные вопросы и задания по разделу
«Методика преподавания музыки»**

1. План урока музыки в виде технологической карты, с аннотацией на иностранном языке.
2. Самостоятельное разучивание песенного репертуара 3-ей четверти 2-4 классов по программе Е.Критской.
3. Список песенного репертуара за тот же период.

4. Разработки фрагментов уроков – разучивание (3 песни из разных тем программы) по методической схеме «Разучивание песни».
5. Диагностическая карта для определения уровня музыкального развития детей.
6. Прослушивание школьного музыкального репертуара для слушания в 3-ей четверти 2-4 классов по программе Е.Критской.
7. Список репертуара для слушания за тот же период.
8. Разработки фрагментов уроков – слушание произведения (3 произведения из разных тем программы) по методической схеме «Разучивание песни».

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Форма аттестации – дифференцированная оценка.

В процессе учебной практики студент посещает занятия, согласно расписанию практики, выполняет задания по всем дисциплинам. По каждой дисциплине получает оценку преподавателя в виде отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По окончании учебной практики, в установленный срок (3 дня) студенты представляют руководителю практики Отчет о практике (см. Приложение) и Направление-Справку о прохождении практики (Приложение 8 к Программе производственной практики).

Общая оценка за практику осуществляется методическим советом кафедры по критериям.

Критерии оценки учебной практики:

1. успеваемость студента по всем учебным разделам практики (в результате контроля преподавателями-методистами за выполнением всех видов заданий по всем дисциплинам);
2. своевременность сдачи Отчета.

Отметка «отлично» ставится студенту, если он в полном объеме и вовремя выполнил все задания по всем разделам практики, активно участвовал во всех видах работы на занятиях, в результате чего большинством методистов его работа оценена на «отлично». Сдал вовремя Отчет о практике.

Отметка «хорошо» ставится, если студент в полном объеме выполнил все задания по всем разделам практики, отличался достаточной активностью на занятиях. Сдал вовремя Отчет о практике. Но допускает незначительные погрешности в выполнении заданий (недостаточность глубины понимания научно-методического обоснования выполненного задания), несвоевременность выполнения заданий. Работа в процессе прохождения практики оценена большинством методистов на «хорошо».

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не в полном объеме выполнил задания по указанным разделам практики, не отличался активностью на занятиях или не сдал вовремя Отчет о практике, демонстрирует поверхностное понимание научно-методического обоснования выполненного задания. При этом, работа студента в процессе прохождения практики оценена большинством методистов на «удовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» ставится при наличии целого ряда существенных недочетов, перечисленных в разделе «удовлетворительно». Работа студента в процессе прохождения практики оценена большинством методистов на «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Школа педагогики (Филиал в г. Уссурийске)

Кафедра педагогики

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики

Отчет защищен:
с оценкой _____

_____ И.О.Фамилия
подпись
«_____» _____ 20 г.

Выполнил студент гр. Б-2311
_____ А.Б.Иванова

Руководитель практики -
доцент кафедры педагогики
_____ Н.Г.Столярова

1. Сроки прохождения учебной практики:

с _____ по _____

2. Расписание учебных занятий:

День недели, дата	Время	Дисциплина	День недели, дата	Время	Дисциплина
Пн.			Пн.		
Вт.			Вт.		
Ср.			Ср.		
Чт.			Чт.		
Пт.			Пт.		

3. Описание рабочего места: _____

4. Отчет о выполненной работе:

Разделы (этапы) практики,	Выполненная работа
I Установочная конференция	
II Методика преподавания русского языка	
III Методика преподавания чтения	

IV Методика преподавания математики	
V Методика преподавания курса «Окружающий мир»	
VI Методика преподавания технологии (труда)	
VII Методика преподавания ИЗО	
VIII Методика преподавания музыки	
IX Итоговая конференция	

Дата

Подпись студента

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целями педагогической практики на 4 и 3 курсах являются:

- погружение студентов в образовательный процесс в школе;
- формирование исследовательских, аналитических умений, необходимых для изучения организации процесса общего образования на его начальной ступени, изучения основного содержания деятельности учителя начальных классов;
- практическое освоение студентами видов профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.
5. Психологическое исследование (на 3-м курсе).

Целями педагогической практики на 4 курсе являются:

- формирование специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач учебно-воспитательной работы с первоклассниками, впервые начинающий учебу в школе;
- закрепление теоретических знаний и практических профессиональных навыков, сформированных на предыдущих этапах практики.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление освоенных студентами теоретических и методических знаний, их реализация в учебно-воспитательном процессе начальной школы;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- освоение студентами функций классного руководителя;
- отработка приемов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- приобщение студентов к педагогическому творчеству.

3. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика студентов проходит на 3 курсе в 6 семестре (продолжительность - 4 недели) и на 4 курсе в 7 семестре (8 недель). Общая продолжительность практики 12 недель.

Студенты проходят практику с отрывом от учебы.

Практика организуется в индивидуальной форме. Студенты *дневного отделения* распределяются руководителем практики по местам практики индивидуально в г. Уссурийске.

На 3 курсе практика проходит на базе 2-4-х классов, на 4 курсе – в первых классах начальной школы, в учреждениях общего среднего образования (в школах и гимназиях). Выбор базы практики обусловлен следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности у учителей;
- реализация программ начального общего образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педпрактики студент осваивает следующие **профессиональные компетенции**:

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия (ПК-9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 недель

№ п/п	Этапы практики	Сроки	Виды работы (содержание практики)	Формы текущего контроля
I				
3 курс				
1.	Установочная конференция	1-й день	Распределение студентов по школам, классам, получение инструкций, ознакомление с программой практики, с перечнем отчетных документов. Назначение старост по школам.	Контроль посещения конференции
2.	Ознакомительная и пассивная практика	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча студента с учителем-наставником, классом. • Знакомство студента-практиканта со школой, ее организационно-управленческой структурой. • Знакомство с персоналом школы – с библиотекарем, секретарём, бухгалтером, охранниками, техничками. • Ознакомление со зданием школы, расположением классных комнат для начальных классов, расположением рекреаций, актового и спортивного залов, столовой, мастерских, предметных кабинетов. • Ознакомление с классным журналом, данными о родителях учащихся, социальными паспортами, портфолио, классными уголками, оборудованием класса, шкафами и т.п. • Знакомство с профессиональными обязанностями учителя, классного руководителя, с программой, по которой работает школа, учитель. • Ознакомление с расписанием звонков, уроков и занятий 	Проверка Дневника студента-практиканта

			<p>в данном классе, с планом размещения учащихся в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление вместе с учителем индивидуального плана работы студента на период практики (см. Отчет о прохождении практики, п. I, II). • Присутствие студента на всех уроках учителей с краткой записью плана-анализа уроков. • Планирование с учителем и проведение пробных уроков. • Начало выполнения Задания по психологии (см.: Приложение б). • Начало выполнения Задания по педагогике: <ul style="list-style-type: none"> 1) проведение диагностики по одному из направлений воспитательной работы; 2) разработка и проведение воспитательного мероприятия для коррекции выявленных недостатков. 	<p>Проверка Отчета</p> <p>Проверка выполнения заданий</p>
3.	Начальный этап активной практики	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение пробных уроков по предметам: «русский язык», «чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». • Наблюдение с записью краткого анализа уроков учителя-наставника. • Проведение дополнительных занятий с отстающими учениками (если это поручает учитель). • Помощь учителю в подготовке, оформлении, проведении воспитательных мероприятий. • Изготовление наглядных пособий к пробным урокам, выполнение работ согласно индивидуальному плану работ, составленному студентом совместно с учителем. • Проверка тетрадей, дневников, заполнение электронных дневников (по поручению учителя). 	<p>Проверка и оценка проведения уроков учителем-наставником (оценки выставляются в Ведомость оценок)</p>
4.	Активная практика	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам: «русский язык», «чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». • Проведение воспитательных мероприятий. • Завершение выполнения Задания по психологии. 	<p>Посещение уроков и воспитательных мероприятий методистами</p>
5.	Заключительный этап практики	1-3 день после практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчетной документации, предоставление ее специалистам (Список документов см. в Приложении). 2. Подготовка сообщения-презентации к итоговой конференции (одно сообщение от группы студентов, прошедших практику в одной школе). На 4-5-й день учебной недели на кафедре проводится методический совет, где преподаватели кафедры, методисты, выносят решение об оценке практики каждого студента и выставлении соответствующей отметки. 	<p>Проверка отчетной документации</p>

6.	Итоговая конференция	7-8 день после практики	<p>1. Выступления преподавателей-методистов с кратким анализом результатов практики.</p> <p>2. Выступления групп студентов от каждой школы. Каждая группа рассказывает о своей школе, классе, делится своими впечатлениями о педагогической работе, высказывает пожелания по вопросам организации педпрактики на будущее.</p> <p>3. Объявление оценок за практику (руководитель практики).</p>	Контроль посещения конференции
-----------	-----------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------

4 курс

№ п/п	Сроки	Этапы практики	Виды работы (содержание практики)	Формы текущего контроля
	1 сентября (для стационара). 1-ая неделя (для дневного и заочного отделения)	Установочная конференция. Знакомство с классом, школой.	<p>1. Полный рабочий день.</p> <p>2. Распределение студентов по школам, классам, инструктаж о прохождении практики, ознакомление с программой практики, с перечнем отчетных документов.</p> <p>3. Участие в «Дне знаний», торжественных и учебных частях школьного дня.</p> <p>4. Ознакомление с расписанием звонков, уроков и занятий в данном классе. Передача этих сведений руководителю практики.</p> <p>5. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией школы, с учителями начальных классов (особенно параллельных), с персоналом, со школьным зданием, учебными, служебными и рекреационными помещениями.</p> <p>6. Знакомство с планом размещения учащихся в классе.</p> <p>7. Присутствие на всех уроках учителей с краткой записью плана-анализа уроков.</p>	<p>Контроль посещения конференции</p> <p>Контроль за своевременностью передачи расписания уроков и звонков руководителю практики.</p> <p>Дневник студента-практиканта (Приложение 4).</p>

II		Начальный этап активной практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный рабочий день. 2. Изучение готовности класса и каждого ребенка к обучению грамоте (проверка готовности к чтению, письму, счету и т.п.); 3. Проведение пробных уроков и пробных воспитательных мероприятий. 4. Получение выписок из календарно-тематических планов по всем учебным предметам (по русскому языку, литературному чтению, математике, курсу «Окружающий мир», ИЗО, музыке, технологиям; из плана воспитательной работы класса на 1-ю четверть. 5. Присутствие на уроках учителей с краткой записью плана-анализа уроков. 6. Актуализация своих знаний о школьном образовательном стандарте 2-го поколения (ФГОС – 2), о программе, по которой занимается класс по каждому из предметов, об учебниках (получить комплект нужных учебников в школьной библиотеке либо в предметном кабинете). 7. Изучение комплекта учебников, пособий по данной программе. 8. Составление индивидуального плана работы студента на период практики (см. Приложение 3: Отчет о результатах практики, п.п. 1.1 – 1.3). 9. Начало психолого-педагогического наблюдения, согласно заданию по психологии (Только для 3 курса, Приложение б). 10. Начало ведения «Дневник студента-практиканта» (Приложение 4) - перечисление той работы, тех дел, которые удалось выполнить. 	Дневник студента-практиканта Проверка выполненного задания по психологии психологом
III	2-я – 8 недели	Активная педагогическая и исследователь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный рабочий день. 2. Объявление всех уроков студента зачетными. 3. Посещение и оценка этих уроков учителем и методистами. 4. Планирование и проведение всей текущей учебной и воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям в адаптации к школе. • Помощь учителю в подготовке, оформлении, проведении воспитательных мероприятий. 	

		ская практика	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление наглядных пособий к пробным урокам, и пособий согласно индивидуальному плану работ, составленному вместе с учителем. • Продолжение психолого-педагогического наблюдения (согласно заданию по психологии), наблюдения работы учителя с родителями. • Продолжение ведения «Дневника студента-практиканта» (перечень и оценка тех дел, которые удалось выполнить). • Проведение родительского собрания. Выступление с докладом (на тему, предложенную учителем). • Индивидуальные беседы с родителями по вопросам успеваемости и поведения детей, педагогические консультации (не менее 2-х). • Выполнение задания по педагогике. • Индивидуальная работа с учащимися (беседы, выявление склонностей, особенностей характера, способностей). • Участие в заседаниях педсовета, методического объединения, заседаниях секций, диспутах, дискуссиях и т.п. • Продолжение ведения Дневника студента-практиканта. 	<p>Дневник студента-практиканта</p> <p>Проверка выполнения заданий</p>
IV	1-3 день после практики		<p>3. Оформление отчетной документации, предоставление ее специалистам (Список документов и адресатов см. в Приложении 1; образцы документов - в Приложениях 2 - 7).</p> <p>4. Подготовка сообщения-презентации к итоговой конференции (одно сообщение от группы студентов, прошедших практику в одной школе).</p>	Проверка отчетной документации
V	4-ый день после практики		На 4-ый день после практики на кафедре проводится методический совет, где преподаватели кафедры (методисты) выносят решение об оценке практики каждого студента и выставлении соответствующей отметки.	-
VI	7-8 день после практики	Итоговая конференция	<p>4. Выступления преподавателей-методистов с кратким анализом результатов практики.</p> <p>5. Выступления групп студентов от каждой школы. Каждая группа рассказывает о своей школе, классе, делится своими впечатлениями о педагогической работе, высказывает пожелания по вопросам организации педпрактики на будущее.</p> <p>6. Объявление оценок за практику (руководитель практики).</p>	Контроль посещения конференции

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Учебники по предметам начальной школы по разным программам (Библиотека ДВФУ).
2. Методическая литература для преподавания в начальной школе (Библиотека ДВФУ).
3. Образцы отчетных документов (см. Приложения).

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма аттестации – дифференцированная оценка.

После сдачи Отчета о результатах практики на основании решения Методического совета кафедры, студентам выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов работы по содержанию практики.

Оценка не выставляется в случаях:

- непредоставления пакета отчетных документов;
- невыхода студента на практику или прохождения неполного объема практики*.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал на установочной конференции; не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее учителю или методисту конспекты уроков; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины*);
- внешний вид студента не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал вовремя отчетную документацию.

*Уважительная причина непрохождения студентом практики, или отсутствия студента на рабочем месте (в школе) в рабочее время, - должна быть подтверждена документами.

Методы оценивания результатов практики студента

1. Наблюдение преподавателей и учителей за студентами в процессе практики и анализ качества их работы.
2. Беседы преподавателей с учителями, студентами.
3. Анализ отчетной документации студента по итогам практики.

Основные критерии оценки качества деятельности студента-практиканта

- Уровень осмысления студентом целей и задач прохождения практики;
- Степень сформированности профессионально-педагогических умений, компетентность в применении профессиональных знаний;
- Уровень профессиональной направленности будущих учителей (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственность, творческий подход

к делу, самостоятельность и др.).

При оценивании рассматриваются аспекты деятельности студента:

- Учебно-методическая и внеклассная работа по предметам
- Воспитательная работа (выполнение функции классного руководителя)
- Исследовательская работа (задание по психологии)

Основания для выставления общей оценки за практику

1. Отметки, выставленные методистами в Ведомости оценок по предметам (см. Приложение 1).
2. Характеристика, данная учителем-наставником за практику студента (там же).
3. Особые отзывы (если имеются) администрации школы о работе студента.
4. Отзывы методистов кафедры на Методическом совете о работе студента на практике.
5. Отметка, выставленная студенту руководителем практики за отчетную документацию.

Оценка документации

Критерии:

а) своевременность сдачи документации руководителю практики в полном составе документов. Установленные сроки: 1-3-й день учебной недели после практики;

б) аккуратность оформления отчетной документации.

«Отлично» ставится при соблюдении всех критериев (а, б);

«хорошо» - при невыполнении одного из критериев.

«удовлетворительно» - при невыполнении двух из критериев.

«неудовлетворительно» - документация не представлена.

Общая оценка за практику

Критерии:

1. Средняя оценка, согласно Ведомости оценок;

2. Оценка, данная учителем-наставником в Характеристике;

3. Оценка за отчетную документацию.

«Отлично» ставится, если:

- в Ведомости оценок по предметам нет оценок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», и большинство оценок – «отлично»;

- Характеристика, данная учителем-наставником за практику студента, – положительная;

- Отчетная документация оценена на «отлично».

«Хорошо» ставится, если:

- в Ведомости оценок по предметам нет оценок «неудовлетворительно», и большинство оценок не ниже «хорошо»;

- Характеристика, данная учителем-наставником за практику студента, –

положительная;

- Отчетная документация оценена не ниже «хорошо».

«Удовлетворительно» ставится, если:

- в Ведомости оценок по предметам нет оценок «неудовлетворительно», и большинство оценок «удовлетворительно»;

- Характеристика, данная учителем-наставником за практику студента, – с оценкой не ниже «удовлетворительно»;

- Отчетная документация оценена не ниже «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не прошел практику без уважительной причины;

- студент не сдал отчетную документацию;

- Характеристика, данная учителем-наставником за практику студента, – негативная.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Список отчетных документов по итогам производственной (педагогической) практики

Сроки сдачи	<u>Документы итогового контроля, оформленные в папку с зажимом в указанной последовательности</u>	Кому сдавать
1-3- дни после практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направление-Справка о прохождении практики (Приложение 8). 2. Ведомость на оплату учителям (одну от школы) – Приложение 9. 3. Ведомость+Характеристика, заверенные подписью директора школы и печатью (Приложение 2). 4. Отчет о результатах педагогической практики (Приложение 3). 5. Дневник студента-практиканта (Приложение 4). 	Руководителю практики
	Документы текущего контроля	
В течение практики, не позднее 3-х дней после практики.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Конспекты зачетных уроков по каждому предмету - сдаются и оцениваются учителем или методистом в комплексе с проведенным уроком (титульный лист конспекта – Приложение 5). 6. <u>Задание по педагогике:</u> <ol style="list-style-type: none"> 3 курс: Диагностика и Конспект воспитательного мероприятия с оценкой учителя (титульный лист – Приложение 5); 4 курс: Конспект и анализ воспитательного мероприятия (Приложение 7). 7. Задание по психологии (3 курс) - Приложение 6. 	<p>Преподавателям-методистам во время урока</p> <p>Методисту-педагогу во время посещения мероприятия</p> <p>Психологу</p>

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК СТУДЕНТА __ КУРСА

_____ (Ф.И.О.)

Зачетные уроки			Отметка	Подпись методиста / учителя-наставника
Дата	Предмет	Тема		

Директор школы _____

(Фамилия, имя, отчество, подпись)

МП

Заполняется специалистами вуза:

Оценка по педагогике		
Задание по психологии		
Общая оценка за практику		

Оборотная сторона документа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Школа педагогики (Филиал в г. Уссурийске)

Кафедра педагогики

_____ (__ курс)

(фамилия, имя, отчество студента)

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА,
СОСТАВЛЕННАЯ УЧИТЕЛЕМ-НАСТАВНИКОМ**

[Отразить следующие аспекты деятельности студента: подготовленность к учебно-методической, внеклассной работе по предмету; отношение к работе; степень самостоятельности в проведении уроков, внеклассных занятий и мероприятий; дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность; творческий подход к делу]

Учитель-наставник - _____ (Фамилия, И.О., подпись)

Подпись верна. Директор школы - _____ (Фамилия, И.О., подпись)

Печать

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Школа педагогики (Филиал в г. Уссурийске)

Кафедра педагогики

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики

Отчет защищен:
с оценкой _____

_____ И.О.Фамилия
подпись
« ____ » _____ 20 г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Выполнил студент гр. 1834
_____ А.Д.Петухов

Руководитель практики
ст. преподаватель кафедры
сервиса и туризма
_____ В.И.Смирнов

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 г.

по « ____ » _____ 20 г.

на предприятии _____

г. Уссурийск
20 _

І. Индивидуальный план работы студента-практиканта

1.1 Консультации с преподавателями кафедры педагогики ДВФУ

Предмет	Дни, время	Преподаватели	Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено)
Педагогика			
Психология			
Методики: _____ _____ _____ _____ _____ _____			

1.2 Контрольные сроки выполнения обязательных заданий

№	Содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено)
1	Установочная конференция		
2	Сдача отчетной документации методисту по психологии		
3	Сдача отчетной документации кафедральному руководителю практики и методистам-предметникам.		
4	Итоговая конференция		

1.3 План работ на период практики, составленный студентом совместно с учителем

№	Планируемая деятельность	Сроки	Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено)

**II. В приведенных ниже таблицах
зафиксируйте достижения и затруднения,
которые были у вас в процессе педагогической практики**

Достижения

Достижения	Что помогло мне достичь успеха?	Кто помог мне его достичь?

Затруднения

Затруднения	Почему возникало затруднение?	Каков способ его преодоления?

III. Итоги педагогической практики

Педагогическая практика оказалась для меня.....

Мне понравилось:

Самым интересным было.....

Было трудно:

Педагогическая практика научила меня.....

Для меня стало открытием.....

Моя самостоятельность проявилась в.....

Мне предстоит работать над.....

Пожелания и предложения по совершенствованию педпрактики:

Дата:

Подпись:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Школа педагогики (Филиал в г. Уссурийске)

Кафедра педагогики

**Дневник
студента-практиканта ____ курса**

(Фамилия, имя, отчество)

Уссурийск, 20__ г.

Содержание дневника студента-практиканта

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Сведения о классе.....	4
3. План воспитательной работы учителя (на период практики).....	
4. Календарно-тематическое планирование учителя (на период практики).....	
5. Дневник.....	
6. Приложения (анкеты, сочинения, иллюстрации учащихся и др.).....	

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное название образовательного учреждения _____

Класс _____

Сроки педагогической практики с _____ по _____ 20__ г.

Адрес школы: _____

Телефон: _____

Директор школы: _____

Зам. директора по учебной работе: _____

Зам. директора по воспитательной работе: _____

Учитель-наставник: _____

Методист (завуч) по начальной школе: _____

Расписание звонков

1 урок

2 урок

3 урок

4 урок

5 урок

6 урок

Расписание уроков

№ урока	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Обзор учебно-воспитательной работы школы, классного руководителя, учителя-предметника

- Основные направления работы в школе;
- особенности воспитательной системы и традиции школы;
- направления в работе классного руководителя;
- особенности программы, по которой работает учитель-предметник;
- технологии обучения, применяемые учителем-предметником на уроках;
- внеклассная работа по предмету, выполняемая учителем.

2. Сведения о классе

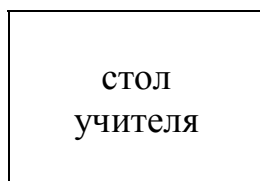
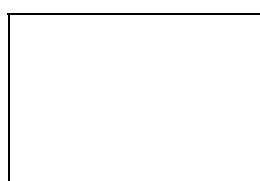
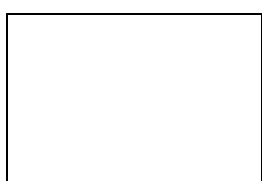
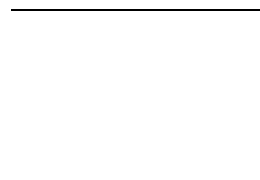
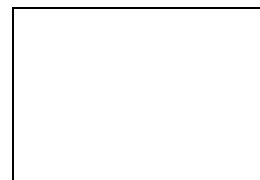
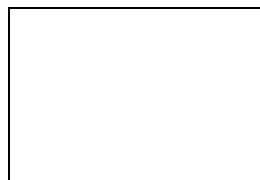
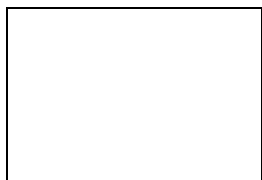
2.1. Список учащихся

№	Фамилия, имя ученика (цы)	Поручение
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

2.2. Успеваемость учащихся за четверть (для 3-го курса)

№	Фамилия, имя ученика (цы)									Примечания
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

2.3. Размещение учащихся в классе



2.4. Характеристика класса, составленная классным руководителем (Социальный паспорт класса)

Учитель-наставник _____
(Фамилия, И.О., подпись)

3. План воспитательной работы учителя-наставника (на период практики)

Учитель-наставник _____
(Фамилия, И.О., подпись)

4. Календарно-тематическое планирование учителя-наставника (по всем предметам на период практики)

Учитель-наставник _____
(Фамилия, И.О., подпись)

5. ДНЕВНИК

Первая неделя* с _____ по _____

	Учебно-методическая и внеклассная работа по предмету	Воспитательная работа (работа за классного руководителя)	Исследовательская работа студента
понеделник			
вторник			

среда			
четверг			
пятница			
Суббота			

* Дневник за последующие недели практики оформляется аналогично.

Учитель-наставник _____
(Фамилия, И.О., подпись)

6. Приложения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ
Кафедра педагогики

Иванова Анна Сергеевна, ____ курс

Конспект урока

МУЗЫКА

_____ класс

_____ четверть

Программа: _____

Урок № _____

Оценка _____

Проверил

_____/_____

Подпись

Фамилия, и.,о.

г. Уссурийск
20__г.

ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ [3] (для 3-го курса)

Образовательная программа – 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника – бакалавр

АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ КОНФЛИКТА И СОТРУДНИЧЕСТВА В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

развить умение бесконфликтного общения и организации сотрудничества обучающихся (ПК-6).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Провести анализ конфликтной ситуации «ученик-ученик».
2. Провести анализ конфликтной ситуации «учитель-ученик».
3. Провести анализ ситуации сотрудничества в учебной или внеучебной деятельности («ученик – ученик»).

ПЛАН АНАЛИЗА:

Анализ ситуации конфликта (конфликтные ситуации «ученик-ученик» и «учитель-ученик» проводятся по единой схеме):

1. Описание конфликтной ситуации.
2. Участники (стороны) конфликта.
3. Субъективное восприятие конфликта его участниками.
4. Предполагаемые причины конфликта.
5. Меры по разрешению конфликта (предпринятые учителем или непосредственно самим практикантом).
6. Эффективность предпринятых мер и их обоснование (насколько эффективно был разрешен конфликт, по каким проявлениям это видно).
7. Выводы для предотвращения подобных ситуаций (какие действия для этого необходимы, какие знания для этого надо приобрести, какие качества учитель (практикант) должен у себя развить...)

Анализ ситуации сотрудничества (ученик – ученик):

1. Описание ситуации организации сотрудничества обучающихся.
2. Цели ситуации.
3. Способы организации сотрудничества.
4. Эффективность сотрудничества (достигнуты ли цели).

5. Выводы и рекомендации по организации сотрудничества.

Образцы оформления и примеры анализов ситуаций приведены в Приложениях А, Б и В. Представленные в Приложениях Образцы представляют собой шаблоны для ориентировки в анализе ситуаций и не содержат законченного анализа.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется методистом-психологом в форме консультаций по подготовке предусмотренных в содержании практики заданий. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой) по результатам проверки отчетной документации, к числу которой относится следующее:

1. Описание и анализ конфликтной ситуации.
2. Описание и анализ ситуации сотрудничества.

Образцы оформления титульного листа и содержания задания отчетной документации по психологии приведены в приложениях А,Б,В.

Форма проведения итоговой аттестации по итогам практики - собеседование, проверка отчета.

Полученная отметка по психологическому заданию передается групповому руководителю практики и учитывается в общей оценке работы практиканта за весь период практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Отлично» – все задания выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношениях; подробно и детально описывающий ситуации конфликтна и сотрудничества; умело и творчески анализирующий данные ситуации; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

«Хорошо» – все задания выполнены полностью, однако, в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – отсутствие некоторых деталей при описании ситуаций конфликтна и сотрудничества; не достаточно полный анализ данных ситуаций; есть задержка в сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» – все задания выполнены полностью, однако, в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть недостатки, а именно: формальное описание ситуаций конфликтна и сотрудничества; отсутствие творческого подхода при анализе данных ситуаций; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» – задания выполнены не полностью или допущены существенные недостатки: отсутствие описания ситуаций конфликтна и сотрудничества; неумелый анализ данных ситуаций, а также - отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра психологии образования

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики

ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ

Выполнил студент гр. 1834
_____ А.Д.Петухов

Отчет защищен:
с оценкой _____

подпись И.О.Фамилия
«_____» _____ 20 г.

Руководитель практики от кафедры
психологии образования доцент (асси-
стент, ст.преподаватель)
_____ В.И.Смирнов

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 20 г.
по «__» _____ 20 г.
в образ.учреждении _____

г. Уссурийск
20 _

Образец оформления анализа конфликтной ситуации

Задания могут быть оформлены в форме таблицы или в форме последовательного изложения с подзаголовками.

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ «УЧЕНИК - УЧЕНИК»

№	Компонент анализа	Анализ
1	Описание конфликтной ситуации.	Света и Лена выкрали личный дневник Инны и прочли его. Среди записей в дневнике они обнаружили свои характеристики, сделанные в грубых и даже нецензурных выражениях. Раньше девочки были подругами Инны, но теперь Инна постоянно подвергается публичному оскорблению с их стороны.
2	Участники (стороны) конфликта	Школьницы 8 «Б» класса (девочки-подростки) Света и Лена (с одной стороны) и Инна (с другой стороны).
3	Субъективное восприятие конфликта его участниками.	Свете и Лене было обидно прочитать такие грубые и несправедливые слова о себе. А ведь они считали Инну своей подругой. А Инна считает, что девочки не имели права читать чужой дневник без ее разрешения.
4	Предполагаемые причины конфликта.	Нарушение Светой и Леной неприкосновенности личных вещей.
5	Меры по разрешению конфликта.	<p>Классный руководитель - Светлана Николаевна, пытаясь решить конфликт, предложила совместное обсуждение проблемы всеми участниками конфликта. В ходе обсуждения, Светлана Николаевна смогла вызвать у девочек чувство вины. У Инны — за ее некорректность по отношению к подругам: «Представь себе, как было обидно девочкам прочитать такую информацию о себе. А ведь они считали тебя своей подругой». У девочек — за то, что каждый имеет право на свое мнение и никто не имеет права читать чужой дневник без разрешения хозяина.</p> <p>Каждая сторона некоторое время пыталась обосновать свою правоту: «Я что хочу, то и пишу, а они не имели права читать дневник», «Как она могла так о нас написать, ведь мы считали ее подругой!» Но классному руководителю в ходе беседы удалось вызвать чувство вины и стыда такой силы, что конфликтующие стороны в конце концов попросили друг у друга прощения. Через 2 дня после этого я видела, как девочки вместе шли домой и весело разговаривали. Поэтому я делаю вывод, что конфликт действительно разрешился.</p>
6	Эффективность предпринятых мер и их обоснование.	<p>В данном случае конфликтная ситуация была урегулирована за счет организации учителем сильного эмоционального переживания конфликтующих сторон.</p> <p>Эта мера позволила девочкам понять некорректность своих действий по отношению к противоположной стороне, осознать влияние этих действий на эмоциональное состояние и переживания другого. Таким образом, благодаря эффектив-</p>

		ному посредничеству учителя конфликт был разрешен.
7	Выводы для предотвращения подобных ситуаций.	<i>Предложите свои варианты разрешения конфликта. Что еще можно было сделать в этой ситуации, чтобы разрешить конфликт. Дайте конкретные рекомендации того, что можно сделать, для предотвращения повторения подобных ситуаций. Какие знания для этого надо приобрести, какие качества учитель (практикант) должен у себя развить.)</i>

Другой вариант оформления той же ситуации:

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ «УЧЕНИК - УЧЕНИК»

1) Описание конфликтной ситуации: Света и Лена выкрали личный дневник Инны и прочли его. Среди записей в дневнике они обнаружили свои характеристики, сделанные в грубых и даже нецензурных выражениях. Раньше девочки были подругами Инны, но теперь Инна постоянно подвергается публичному оскорблению с их стороны.

2) Участники (стороны) конфликта: Школьницы 8 «Б» класса (девочки-подростки) Света и Лена (с одной стороны) и Инна (с другой стороны).

3) Субъективное восприятие конфликта его участниками: Свете и Лене было обидно прочесть такие грубые и несправедливые слова о себе. А ведь они считали Инну своей подругой. А Инна считает, что девочки не имели права читать чужой дневник без ее разрешения.

4) Предполагаемые причины конфликта: Нарушение Светой и Леной неприкосновенности личных вещей.

5) Меры по разрешению конфликта: Классный руководитель - Светлана Николаевна, пытаясь решить конфликт, предложила совместное обсуждение проблемы всеми участниками конфликта. В ходе обсуждения, Светлана Николаевна смогла вызвать у девочек чувство вины. У Инны — за ее некорректность по отношению к подругам: «Представь себе, как было обидно девочкам прочесть такую информацию о себе. А ведь они считали тебя своей подругой». У девочек — за то, что каждый имеет право на свое мнение и никто не имеет права читать чужой дневник без разрешения хозяина. Каждая сторона некоторое время пыталась обосновать свою правоту: «Я что хочу, то и пишу, а они не имели права читать дневник», «Как она могла так о нас написать, ведь мы считали ее подругой!» Но классному руководителю в ходе беседы удалось вызвать чувство вины и стыда такой силы, что конфликтующие стороны в конце концов попросили друг у друга прощения. Через 2 дня после этого я видела,

как девочки вместе шли домой и весело разговаривали. Поэтому я делаю вывод, что конфликт действительно разрешился.

6) Эффективность предпринятых мер и их обоснование: В данном случае конфликтная ситуация была урегулирована за счет организации учителем сильного эмоционального переживания конфликтующих сторон. Эта мера позволила девочкам понять некорректность своих действий по отношению к противоположной стороне, осознать влияние этих действий на эмоциональное состояние и переживания другого. Таким образом, благодаря эффективному посредничеству учителя конфликт был разрешен.

7) Выводы для предотвращения подобных ситуаций (Предложите свои варианты разрешения конфликта. Что еще можно было сделать в этой ситуации, чтобы разрешить конфликт. Дайте конкретные рекомендации того, что можно сделать, для предотвращения повторения подобных ситуаций. Какие знания для этого надо приобрести, какие качества учитель (практикант) должен у себя развивать.)

Образец оформления анализа ситуации сотрудничества

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ СИТУАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

№	Компонент анализа	Анализ
1	Описание ситуации организации сотрудничества обучающихся.	Ситуация организации сотрудничества на уроке. На уроке биологии учащимся 6 «а» класса была предложена кооперативно – групповая работа по теме: «Кровь». Учитель (Светлана Николаевна) предложила классуделиться по желанию на группы (4-5 человек), и выбрать в группе «командира». Каждая группа получала задание: подготовить и выступить с сообщением на следующие темы: 1 группа получает тему «Строение и значение плазмы крови» 2 группа «Строение и значение эритроцитов» 3 группа «Строение и значение лейкоцитов» 4 группа «Строение и значение тромбоцитов»
2	Цели ситуации.	Данная ситуация организации сотрудничества позволяет повысить познавательную активность, сплоченность класса, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей, анализировать свои действия, сформировать такие качества как ответственность, доброжелательность, терпеливость, любознательность, творческую самостоятельность.
3	Способы организации сотрудничества.	Класс делился на малые группы (4-5 человек). Каждая группа получала задание, при этом командир распределял задание между членами группы и каждый готовил свою часть. Затем командир выслушивал готовность каждого. После этого группы готовили защиту своего выступления (форма сообщения – любая). Выступления были подготовлены в различных формах: в 1-й группе с выступлением выступил «командир»; во второй группе поэтапно выступил каждый член группы со своей частью сообщения, 3-я группа подготовила схему ответа, по кото-

		рой один из членов группы раскрыл свою тему; 4-я группа выставила двух человек, которые попеременно раскрывали свою тему, а остальные участники после их выступления добавили несколько важных моментов. Все остальные учащиеся класса фиксировали их выступление в своей тетради.
4	Эффективность сотрудничества (достигнуты ли цели).	<p>Сотрудничество детей в процессе учебной работы в группах было эффективным, т.к. учащиеся анализировали свои действия, отмечая продвижение, выявляли затруднения и неудачи, искали способы совершенствования деятельности группы в целом и каждого из её членов. Таким образом, имело место рефлексия учебной работы (члены группы обсуждали, насколько им удалось достичь поставленных целей и сформировать групповые отношения).</p> <p>Итогом работы в группе была оценка деятельности учащегося при групповой работе, выставленная в дневник. Итоговую оценку за знания ученик получит в конце изучения темы.</p>
5	Выводы и рекомендации по организации сотрудничества.	(Проанализировать что получилось, а что нет и дать конкретные предложения того, как можно было улучшить организацию сотрудничества)

Рекомендации практиканту: Помните, что данные образцы являются неким шаблоном и не представляют собой завершеного и глубокого анализа. **Вам необходимо** представить конкретные факты. **Например, при анализе конфликтных ситуаций** опишите, более детально, при каких обстоятельствах возник конфликт, какие действия совершали его участники, какая была реакция в этот момент у свидетелей данной ситуации, кто и что говорил при этом и т.д. **При анализе ситуации сотрудничества** поясните, как конкретно были учащиеся поделены на группы (назовите критерий деления учеников на группы), как они взаимодействовали, возникали или нет у них разногласия (если да, то по какому вопросу), какие были затруднения и достижения при выполнении работы, объясните причины ошибок в их действиях и т.д. **Выводы** и рекомендации должны быть обоснованными, последовательными, логичными.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ
Кафедра педагогики

Иванова Анна Сергеевна, 4 курс

КЛАССНЫЙ ЧАС

Класс _____

Дата проведения: _____

Оценка _____

Проверил

_____/_____
Подпись Фамилия, и.,о.

г. Уссурийск
20__г.

Анализ проведения классного часа

Схема анализа воспитательного мероприятия:

I. Общие сведения о воспитательном мероприятии.

1. Школа, класс (возраст учащихся).
2. Цель мероприятия.
3. Чем обусловлен выбор мероприятия (классными, школьными традициями, планом воспитательной работы школы и т.д.).

II. Анализ подготовки к проведению мероприятия.

1. Инициаторы и организаторы мероприятия (классный руководитель, учитель-предметник, администрация школы, учащиеся и т.д.).
2. Учет интересов школьников при выборе мероприятия.
3. Особенности подготовки к мероприятию.
4. Формирование новых знаний, умений и навыков у учащихся в процессе подготовки к проведению мероприятия.
5. Влияние подготовительной работы на классный коллектив (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, учет особенностей малых групп; проявление требовательности и взаимопомощи, критики и самокритики; взаимоотношения между учащимися и т.д.).

III. Анализ хода воспитательного мероприятия.

1. Организованность и дисциплинированность школьников во время проведения мероприятия.
2. Соответствие внешнего вида учащихся, оформления помещения, оборудования целям и задачам проводимого мероприятия.
3. Увлеченность учеников ходом мероприятия (как это проявляется).

IV. Влияние личности педагога на подготовку и проведение мероприятия.

1. Создание эмоционального климата в коллективе.
2. Педагогический такт.
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

V. Психолого-педагогические выводы.

1. Воспитательная ценность мероприятия.
2. Значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся, для совершенствования межличностных отношений в классе, для пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие.
3. Методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия; способы их устранения.

VI. Оценка эффективности мероприятия.

1. Со стороны учеников.
2. Со стороны учителей
3. Собственная оценка.

Дальневосточный федеральный университет

Направление № _____

Студент _____

обучающийся на _____ курсе в Школе педагогики
по профилю (специальности) _____

направляется на _____ практику

в _____
название организации, адрес, телефон)

Согласно приказу № _____ от «___» _____ 20__ г. и

договору № _____ от «___» _____ 20__ г.

МП Администратор ООП _____

Приложение 8.

Дальневосточный федеральный университет

Справка-подтверждение № _____

Студент _____

Прибыл «___» _____ 20__ г.

в _____
название организации, адрес, телефон)

для прохождения _____ практики.

Выбыл «___» _____ 20__ г.

МП

Руководитель организации _____

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ) Филиал ДВФУ в г. Уссурийске

Приказ _____ от _____
Управление БУ и ФК
Утверждена к оплате
Директор филиала ДВФУ

индекс, адрес учреждения

«_____» _____ 20__ г.

ВЕДОМОСТЬ

на оплату учебных часов учителям школ за участие в проведении педагогической практики студентов:

обучающихся на _____ курсе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование
в период с «_____» _____ по «_____» _____ 20__ г.

Практику проходили _____ студентов (количество)

№	Фамилия, имя, отчество (полностью и разборчиво)	Занимаемая должность (для ад- мин.) или какой предмет преподает (для учителей)	Начислено часов			Пол	Год рожде- ния (число, месяц)	Данные паспорта (номер, серия, кем и когда вы- дан)	Домашний адрес	ИНН	Номер стра- хово- го свиде- тельства
			как директор, завуч, орга- низа- тор	как класс- ный руково- дитель	как учитель						
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.

М.П.

Всего часов _____
Руководитель учреждения _____

Руководитель практики _____
Зав. педпрактикой _____

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК

Нормативные источники:

Приказ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003. № 1154.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденном постановлением Правительства РФ № 71 от 14 февраля 2008 г.

Письмо Минобразования России от 03 августа 2000 г., № 14-55-484 ин/15.

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 г. № 125-ФЗ.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (с учетом текущих изменений).

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальностям.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования 2 поколения.

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации от 25.03.2001 г. № 264.

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования / Утв. приказом Минобразования РФ от 25.03.2003 г. № 1154.

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О порядке реализации Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в различных формах обучения» от 20.08.1999 г. № 14-55-349 ин/15.

Список литературы

а) основная литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: Учеб.пособие для студ. вуза, обуч. по спец. Педагогика и методика начального образования. М.: ВЛАДОС, 2011. 455 с.
2. Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Начальная школа\ Сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Канакина В.п. и др. Методические указания к проведению педагогической практики. – Владимир: Изд-во педагогического университета, 2006.
2. Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В.и др. Педагогическая практика в начальной школе. – М: Академия, 2009. – 3 –е изд.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях/ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.
4. Хуртова Т.В. Формы профессионального обучения педагогов. – Волгоград: «Учитель», 2008.
5. Абдуллина О.А. и др. Педагогическая практика студентов. – М.: Просвещение, 1989 (11-е изд.), 2001 (2-е изд.), 2007 (3 –е изд.)
6. Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие занятия. – М.:Дрофа, 2003.
7. Степанова О.А. и др. Дидактические игры на уроках в начальной школе (В помощь студенту-практиканту). – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. Горбенко В.В. Формирование основ профессионализма будущих учителей начальных классов // Нач. школа. – 2006. - №7. – с. 20
9. Власова Э.А. Формирование общепрофессиональных позиций современного учителя // Нач. школа. – 2007. - № 3. с. 87
- 10.Курлат А.М. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога // Нач. школа. – 2008. - №11- с. 32.
- 11.Румянцева Л.Н. Педагогическая практика и валеологическая подготовка учителя начальных классов // Нач. школа. – 2009. - №7. – С. 88.
- 12.Устьянцева И.Ю. Профессиональная подготовка учителя к созданию условий для саморазвития младших школьников // Нач. школа. – 2010. - №4. – С.74.

Методика преподавания Русского языка:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М., 2010.
2. Гадиева Г.Г. Уроки грамоты. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.

3. Горещкий В.Г. и др. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. – М.: Просвещение, 2008. – 107 с.
4. Илюхина В.А. Письмо с секретом. – М.: Просвещение, 2007.
5. Львов М.Р., Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2012.
6. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению 1 класс. (К пед-практике студентов). – М.: ВАКО, 2006.
7. Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении письма. – СПб.: КАРО, 2005.
8. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения/ Под ред. М.С.Соловейчик. – М., 1999.

Методика преподавания Литературного чтения:

1. Матвеева Е.Н. Литературное чтение: восприятие текста; диалог. – М., 2011.
2. Светловская Н.Н., Пичеол Т.С. Литературное чтение: современные тенденции и программы. – М., 2012.
3. Светловская Н.Н. и др. Как помочь детям, которые не хотят учиться читать. – М.: АРКТИ, 2007.

Методика преподавания Математики:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: Учеб.пособие для студ. вуза, обуч. по спец. Педагогика и методика начального образования. М.: ВЛАДОС, 2011. 455 с.
2. Обучение младших школьников решению текстовых задач: сб.статей / Сост. Н.Б.Истомина, Г.Г. Шмарева. Смоленск: Ассоциация «21 век», 2005. 272 с.

Методика преподавания курса «Окружающий мир»:

1. Вахрушев А.А. Окружающий мир («Я и мир вокруг»). 1 класс: Методические рекомендации для учителя – М.: Баласс, 2011.
2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учебн. пособие для студ.высш. пед. Учебн. заведений – М.: Академия, 2004.
3. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебное пособие для студентов высш. Учебн. заведений – М.: «Академия», 2007.
4. Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Уроки английского. География мира. English Courses. World Geography: учебное пособие – М.: Астрель, 2001.

Методика преподавания технологии (труда):

1. Практикум по трудовому обучению: учеб. пособие для вузов и средн. пед.

- заведений / В.В. Выгонов.- М.: Академия, 1999.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2011.
 3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
 4. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности / Н.Ю. Пахомова // Начальная школа: журнал.- Б.м. - 2010.- №11.- С. 52-56.
 5. О структуре урока труда в начальных классах / Е.И. Мишарева // Начальная школа: журнал.- Б.м. - 2010.- №11.- С. 56-59.

Методика преподавания ИЗО:

1. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. - М., 1999.
2. Конаржевский Ю. А. Система. Урок. Анализ. - Псков, 1996.
3. Кузин В. С. Рисунок. Наброски и зарисовки. - М., 2004.
4. Культура современного урока/Под ред. Н. Е. Щурковой. - М., 2000.
5. Махмутов М. И. Современный урок. - М., 1985.
6. Коротеева Е. И. Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для 1-4 классов начальной школы. - М., 2003.
7. Неретина Л. В. Конспекты уроков по изобразительному искусству, мифологии и фольклору: 1 класс. - М., 2004.
8. Островская О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 классы: Пособие для учителя. - М., 2004.
9. Полуянов Ю. А. Изобразительное искусство и художественный труд: 1 класс: Пособие для учителя. - М., 2003.

Методика преподавания Музыка:

1. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе: Пособие для учителя. - М., 2007.
2. Букреева Л.С. Беседы о музыке / Л.С. Букреева // [Музыка в школе. - Б.м. - 2012 .- №6 .- С. 66-68.](#)
3. Курбонова Г.Н. Некоторые аспекты содержания дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» в подготовке будущих учителей начальных классов / Г.Н. Курбонова // Начальная школа : журнал .- Б.м. - 2010 .- №11 .- С. 117-121.
4. Программа. Музыка 1-4 / Сост. Е.Критская.- М.: Академия, 2004.
5. Программа. Музыка 1-4 /Под ред. Д.Б. Кабалевского. М.: Академия, 2008.

в) программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

DVD-диски с уроками по предметам начальной школы

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к об-

разовательным ресурсам»

<http://www.school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал»

Мультимедийные презентации «Формирование УУД у учащихся начальной школы, «Уроки технологии в свете требований ФГОС НОО второго поколения», презентации к урокам по отдельным темам.

Диски с музыкальными произведениями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК

Школы, классы, оборудованные необходимыми техническими средствами

Видео- и аудиоплееры

Видеозаписи уроков

Компьютеры

Библиотека ДВФУ, библиотеки школы и методкабинета города.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о практиках федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденное приказом ректора № 12-13-86 от 17.04.2012 г.

2. Положение о педагогической практике студентов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уссурийский государственный педагогический институт», утвержденное решением Ученого совета УГПИ 26 января 2010 г., протокол № 5.

3. Задание по психологии / Составители: Т.А.Гаврилова, к.пс.н., доц., зав.кафедрой психологии образования; Т.В. Слинкова к.пс.н., доц., рук.предметной группы общепсихологических дисциплин кафедры психологии образования; А.Ю. Василенко, к.пс.н., доц. кафедры психологии образования; Фалилеева Т.В., ст.преподаватель кафедры психологии образования