

### ***Пояснительная записка***

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку.

**Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

#### ***Содержание и структура работы.***

Итоговый тест содержит 13 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

*Первая группа* – проверяет освоение базовых знаний и умений по русскому языку, она включает 10 заданий базового уровня сложности.

*Вторая группа* – задания повышенного уровня, проверяет способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют. Эта группа включает 3 задания.

<b><i>Блоки содержания</i></b>	<b><i>Число заданий в работе</i></b>
Фонетика и графика (звуки и буквы)	1
Орфография (перенос слов, правописание безударных гласных, правописание слов с сочетаниями)	3
Синтаксис (предложение, знаки препинания в конце предложения)	3
Морфология (части речи)	2
Текст	1
Развитие речи	2
Лексика	1

Время на выполнение работы 1 урок (45 минут)

## *План работы.*

Ниже представлен план работы, в котором информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения: Б - базовый уровень, П – повышенный уровень

№	Раздел содержания	Контролируемые знания/ умения	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Фонетика	Различать гласные и согласные звуки и буквы	Б	1
2	Орфография	Перенос слов по слогам	Б	1
3	Орфография	Определять наличие в слове орфограммы «Безударные гласные в корне слова»	Б	1
4	Орфография	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, ЧК, чн, чт	Б	1
5	Синтаксис	Установление связи слов в предложении	Б	1
6	Синтаксис	Характеризовать предложения по интонации и по цели высказывания	Б	1
7	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения	Б	1
8	Морфология	Умение ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет	Б	1
9	Текст	Конструировать текст	Б	1
10*	Морфология	Умение образовывать имена прилагательные от имен существительных	П	2
11*	Развитие речи	Определять соответствие текста и предложенного плана	П	2
12	Развитие речи	В соответствии с содержанием текста определять последнее предложение текста	Б	1
13*	Лексика	Подбор синонимов к предложенным словам	П	2

### *Система оценивания*

15 – 16 баллов – отметка «5»

8 – 14 баллов – отметка «4»

4 – 7 баллов – отметка «3»

**Диагностическая контрольная работа по русскому языку  
для поступающих во 2 класс**

**1. Укажи слово, в котором количество звуков больше, чем букв.**

- 1) яблоко    2) лисёнок    3) учитель    4) клюква

**2. Укажи группу, где все слова разделены на слоги для переноса верно.**

- 1) тетр – адь, лей – ка    2) те – традь, ле – йка    3) тет- радь, лей – ка  
4) тет – радь, ле – йка

**3. Укажи слово, которое является проверочным для слова ЛЕСОК.**

- 1) лесной    2) лесочек    3) лес    4) лесник

**4. Укажи группу, где все слова написаны без ошибок.**

- 1) ландыши, встреча, бабочка    2) мыши, внучка, чудо  
3) ужи, лыжи, срочный    4) часы, чащя, внучка

**5. Прочитай текст. Определи количество предложений.**

За древней лес там живёт волчица у неё волчата мать принесла им добычу

- 1) 1    2) 2    3) 3    4) 4

**6. Отметь предложение, в конце которого нужно поставить вопросительный знак.**

- 1) У белки пушистый хвост    2) Стояла хорошая погода  
3) У кого есть запасная ручка    4) Как хорошо летом в лесу

**7. Укажи в предложении главные члены.**

Весной на лугах появилась зелёная травка.

- 1) весной появилась    2) зелёная травка  
3) появилась травка    4) на лугах появилась

**8. Укажи группу, в которой все слова обозначают имена существительные.**

- 1) небо, прилетели    2) девочка, красивый    3) синий, дом  
4) трактор, компьютер

**9. Отметь предложения, которые составляют текст.**

- 1) Ребята гуляли в парке. Сентябрь – первый осенний месяц. Красные листья украсили деревья.  
2) В июле поспевают черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные, а внутри – пурпурные.  
3) В саду поспела малина. За домом большое озеро. Под осинкой сидел маленький зайчик.  
4) Наступила осень. Лает собака. Витя катался на роликах.

**10\*. Образуй от имён существительных имена прилагательные.**

Рука (какой?) \_\_\_\_\_

Грусть (какой?) \_\_\_\_\_

**Для выполнения заданий № 11, № 12 нужно прочитать текст**

**Как я купил собаку.**

Охотник продавал собаку. Это была большая умная собака. Я купил её.

Собаку звали Томка. Мы вышли из дома хозяина. Томка вздрогнул и оглянулся.

Дома собака опустила мне на колени голову. В глазах мелькнул ужас. Три дня она отказывалась от еды. Собака мучилась. Я полюбил её за верность хозяину.

Я вызвал охотника телеграммой. Он приехал. Томка радостно завилял хвостом, лёг на бок. Собака дала нам хороший урок.

(О. Северина)

**11\*. Отметь план, который соответствует тексту.**

<b>План № 1</b>	1. Хозяин приехал. 2. Томка грустит о родном доме. 3. Предательство охотника.
<b>План № 2</b>	1. Продажа друга. 2. Хороший урок. 3. Хозяин скучает по Томке.
<b>План № 3</b>	1. Охотник продал собаку 2. Томка грустит о родном доме. 3. Встреча с хозяином.
<b>План № 4</b>	1. Покупка 2. Урок жизни. 3. Плохая еда.

**12. Отметь предложение, которое должно быть последним в этом тексте.**

- 1) Мы поняли, что друзей не продают и не покупают.
- 2) В Китае действует запрет на владение более чем одной собаки.
- 3) Собака вполне оправдывает свою кличку.
- 4) Так Томка грустит по хозяину.

**13\* Подобрать синоним к слову «смешной»**

- 1) красивый      2) маленький      3) забавный      4) дружный