



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.23г.
СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ДО

 О.А.Колесникова



УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии ДВФУ

 Н.Г.Каплина

«25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Лингвистическая исследовательская лаборатория
(русский язык)
9 класс

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год
Учитель: Авилова Е.А
Борзова О.В.

Владивосток – 2023

Пояснительная записка

Программа курса реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для V-IX классов и ориентирована на углубленное изучение традиционных разделов языкознания. Факультативный курс направлен на расширение и систематизацию теоретических сведений, полученных учащимися на уроках, на закрепление и совершенствование практических умений и навыков. Основной акцент сделан на развитии у обучающихся способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Программное содержание курса предполагает работу с лингвистическим материалом олимпиадного характера, что позволит обучающимся поверить в свои способности, оценить свои возможности по русскому языку и поддержать интерес к гуманитарному образованию, осознанно подойти к выбору профиля обучения в старшей школе.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода к обучению и предусматривает использование познавательно – практической, проблемно-поисковой и игровой видов деятельности, расширяющих классно-урочную систему:

- познавательно-практическая (работа с лекционным материалом, практикумы, лингвистические экскурсии на основе занимательного материала, тренинги, выполнение олимпиадных заданий);
- проблемно-поисковая: решение проблемной ситуации на лингвистическую тему,;
- игровая (дидактические игры, игры-разминки, викторины)

Занятия курса предполагают создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельным решениям и действиям: к свободному выбору заданий, к поиску разных путей решения заданий, к творческой деятельности по созданию собственных

заданий, авторских текстов, к самопроверке и самоанализу, к возможности высказать свои суждения. Повышению уровня учебной самостоятельности обучающихся способствует выполнение ими заданий олимпиадного характера, лингвистическое наблюдение и конструирование, тренинги.

Цель курса: Формирование устойчивого интереса к русскому языку посредством обобщения, систематизации и расширения имеющихся предметных знаний, умений, навыков обучающихся.

Задачи:

-расширить представления обучающихся о структуре русского языка: основных разделов языкознания и предметов их изучения;

-развить умение применять алгоритмы решения лингвистических задач повышенного уровня, составлять самоинструкции по их разрешению

-совершенствовать навык самостоятельной работы с различными источниками информации;

-повышать интерес к гуманитарному образованию.

Программа направлена на достижение **результатов** обучающихся:

Личностные

- осознают роль языка и речи для человека и общества;
- проявляют повышенный интерес к изучению русского языка, испытывают потребность в совершенствовании имеющихся знаний, умений и навыков по предмету.

Метапредметные

Регулятивные

- определяют тему и цель занятия;
- работают по предложенному плану, составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- определяют степень успешности своей работы

Познавательные

- осуществляют анализ и синтез, устанавливают причинно-следственные связи при работе с лингвистическим материалом повышенной сложности;
- преобразовывают информацию из одной формы в другую;
- пользуются различными информационными источниками;

Коммуникативные:

- оформляют свои мысли в устной и письменной форме;
 - слушают и слышат других, принимают иную точку зрения, готовы корректировать свою точку зрения;
 - добывать недостающую информацию с помощью вопросов, а так же используя учебные и информационные источники;
- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ уроков	Темы уроков
.Секреты орфографии и пунктуации	
1	Пунктуация как система правил и правописания
2	Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания
3	Знаки препинания в простом неосложненной предложении
4	Сложные случаи постановки знаков препинания в простом осложненном предложении
5	Сложные случаи постановки знаков препинания в простом осложненном предложении
6	Сложные случаи постановки знаков препинания в простом осложненном предложении
7	Сложные случаи постановки знаков препинания в простом осложненном предложении
8	Сложные случаи постановки знаков препинания в простом осложненном предложении
9	Сложные случаи постановки знаков препинания в простом осложненном предложении
10	Сложные случаи постановки знаков препинания в простом осложненном предложении
11	Сложные случаи постановки знаков препинания в простом осложненном предложении
12	Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге
13	Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге
14	Синтаксические нормы
15	Синтаксические нормы
16	Синтаксический и пунктуационный анализ
17	Синтаксический и пунктуационный анализ
18	Правописание союзов
19	Правописание производных предлогов
20	Орфографический практикум.
5	Орфографический практикум.
21	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность
22	Языковые средства выразительности
23	Языковые средства выразительности
24	Спорные случаи постановки знаков препинания в ССП
25	Особые случаи постановки знаков препинания в СПП
26	Пунктуационный тренинг
27	Пунктуационный тренинг
28	Пунктуационные альтернативы постановки знаков препинания в БСП

29	Пунктуационный тренинг
30	Пунктуационный тренинг
31	СКК. Синтаксическое конструирование
32	СКК. Синтаксическое конструирование
33-34	СКК. Синтаксическое конструирование

Литература для учителя

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
 2. А. Т. Арсирый, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 2005.
 3. А. Т. Арсирый. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 2011.
 4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2012
- Интернет-ресурсы

Литература для учащихся

- А. Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 2010.
- И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 2014.
 - Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное. М., Просвещение, 2012.
 - Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
 - Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2007.
 - Интернет-ресурсы

Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий в 9 В классе
Лингвистическая лаборатория 2 часа в неделю

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные	Предметные	По плану	Фактически
1-2	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2	<p>Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.</p>	<p>Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Научиться формулировать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения. Проводить стилистический анализ текста.</p>	5.09 8.09	

3-4	Язык и речь.	<p>Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Задание 1. Понятие «Сжатое изложение». Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема «исключение».</p>	2	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>	<p>Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить его компрессию. Соблюдать основные языковые нормы.</p>	12.09 15.09	
5-6	Языковая норма как историческая категория.	<p>Восприятие лекция учителя «Становление и развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1.</p>	2				19.09 22.09	

7-8	Понятие нормы в современной лингвистике.	Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание 1. Освоение понятия «Сжатое изложение». Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение».	2						26.09 29.09
9-10	Формирование норм литературного языка	Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка умения выбирать приемы сжатия текста.	2						3.10 6.10

11-12	Понятие вариантов норм.	Выполнение Задание 1 на выбор приемов сжатия.	2	Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка Задания 1. Написание сжатого изложения			10.10 13.10	
13-14	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ	2	Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Понимать процесс эволюции языковых норм. Применить приемы написания сочинения данного типа.	17.10 20.10	

1	Типология норм. Ошибки грамматическое и речевые.	Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений «Учимся формулировать тезис».	2	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы.	Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проводить все виды анализа текста, овладеть теоретическими и практически	24.10 27.10
1	Качества хорошей речи.	Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений из Заданий 15.1, 15.2, 15.3 «Учимся аргументировать».	2			ми	7.11
7-						навыками	10.11
1						написания	
8						сочинения в жанре эссе.	
1							
9-							
2							
2	Основные качества хорошей речи.	Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений Учимся писать вывод сочинения на	4		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.		
					Познавательный		

2	Правильность как основа хорошей речи.	лингвистическую тему	2	<p>ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.</p>		
3-2	4	Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему	2			
2	Содержательность хорошей речи.	Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы	2			
5-2	6	Выполнение практической работы. Отработка навыка написания сочинения в жанре «комментарий»	2			
2	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей					
7-2	8					

	речи.	определения»	2	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Правильно применять полученные орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, орфоэпические, грамматические нормы.	
2	Точность речи.	Выполнение лабораторной работы.	2				
9-		Тестирование в формате ОГЭ					
3		(изложение,					
0		сочинение)					

	находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.	грамматических ошибок	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>			
3	Орфоэпические нормы. Тексты	2	Осознавать роль языка в формировании	Формирование устойчивой		
3-	Восприятие лекции учителя, отработка и			Коммуникативные:		
3						

4	разных стилей.	закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста. Отработка Задания 2.	и мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство	пользоваться разными видами чтения, и аудирования, использовать разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательная:	мотивации к творческой деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану	
3	Лексика.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм.	2			
5-3	Лексические нормы.	Лингвистический практикум «Средства выразительности речи».				
6		Отработка умений решать Задание 3.				
3	Акцентологические нормы.	Усвоение акцентологического минимума.	2	Овладение лингвистической компетенцией выявления		
7-3		Выполнение практических				
8						

	упражнений «Подумаем вместе». Отработка заданий по теме «Синонимы»		синонимии как языкового явления	Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.		
3 9- 4 0	Словообразов ательные нормы. Орфография.	Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовател ьная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок.	2 Формировани е устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Коммуникати вные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Регулятивные: проектировать маршрут	Овладение орфографич ескими нормами языка	

4	Морфологические нормы и их особенности.	Задание 4». Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума.	1	нового.	преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально маршрута восполнения проблемных зон.		
4	1-4	Отработка правописания суффиксов. Выполнение Задания 5. Отработка навыков правописания Н – НН в различных частях речи.	1				
4	3-4	Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний	2	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Коммуникативные: с точностью и полнотой выразить свои мысли в	Правильно употреблять знаки препинания в зависимости	
4	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.						

	<p>по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)</p>	<p>аналитическо й деятельности.</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативн ой целью высказывания. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, составлять таблицы. Познавательн ые: объяснять языковые</p>	<p>от различных значений и соответству ющей интонации между частями сложного предложени я. Составлять схемы, моделировать предложени я по заданным схемам, проводить синтаксичес кий анализ разных типов предложени</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>й. Находить сложные предложения в художественных текстах; употреблять в речи подобные предложения.</p>		
4	Речевые ошибки при употреблении и синтаксических средств языка.	Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом	2	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>			

		предложения, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненног о и сложноподчиненн ого предложения, смещение прямой и косвенной речи»				маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательн ые: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектировани я индивидуально го маршрута выполнения проблемных зон.		
4 7- 4 8	Употреблени е обособленны х определений и обстоятельст в в речи.	Защита проектов- презентаций «Обособленные члены предложения».	2	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности.				
4 9- 5 0	Употреблени е вводных слов, обращений и междометий.	Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении».	2	Овладение лингвистичес кой компетенци ей распознавани				

5 1- 5 2	Употребление знаков препинания в сложных и сложных предложениях.	Семинар «Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях».	2	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в ССП и СПП.			
5 3- 5 4	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	Восприятие лекций учителя. Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи.	2	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в МСК. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению			

