




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.23г.
СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ДО

 О.А. Колесникова



УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии ДВФУ
 Н.Г. Каплина

«25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Уроки под голубым небом
Начальная школа

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Владивосток – 2023

Пояснительная записка

Программа «Уроки под голубым небом» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в I классах. Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с особенностями ООП НОО Гимназии ДВФУ
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся, их родителей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки под голубым небом» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра – осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, дети используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. В них ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости и

мужестве. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий и коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора. Часто они сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Подвижные игры не только развивают силу, ловкость, смекалку, вырабатывают быструю реакцию, но и доставляют детям огромную радость. А подвижные игры на воздухе приносят еще и огромную пользу здоровью.

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, способствовать гармоническому и физическому развитию;

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки под голубым небом» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в Гимназии ДВФУ

• **Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки под голубым небом» предназначена для обучающихся 1–х классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проходят на улице после второго урока во время динамической паузы. Данная работа проводится на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки под голубым небом», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

Связь с математикой. С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три (параллельные прямые), в круг

(окружность). Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы.

Связь с литературным чтением. В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

Связь с окружающим миром. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года.

• Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки под голубым небом» предназначена для обучающихся 1 классов. В первом классе отводится 165ч (5ч в неделю)

• Ценностные ориентиры курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий самообладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки под голубым небом» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и путей её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей и потребностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса

Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, показ изучаемых элементов игры, объяснение принципа движения, беседу с учащимися. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в ткань каждого учебного занятия. Практическая часть включает отработку движений учащимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимооценки.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, подвижных и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и вопросы, что привлекательно для младших школьников.

1 класс (165 часов)

1. Вводное занятие (1 час). Ознакомление с особенностями занятий данного курса. Требования к учащимся во время проведения занятий. Техника безопасности во время игр на школьном дворе, спортивной площадке.

2. Народные игры (29 часов). «Жмурки», «У медведя во бору», «Гуси», «Водяной», «Бой петухов», «Горелки», «Совушка», «Филин и пташки», «Красочки», «Кошки и мышки», «Золотые ворота», «Зайка», «Лапти», «Гуси и волк», «Бабка-Ёжка», «Тише едешь», «Утки и гуси», «Делай, как я!», «Горячий картофель», «Белые медведи», «Верба-вербочка», «Солнышко-ведёрышко», «Пчёлки и ласточки», «Кот и мышь», «Ручеёк», «Заря», «Волк и ягнята», «Льдинки, ветер и мороз», «Коршун».

3. Игры на развитие психических процессов (29 часов).

Игры на развитие восприятия: «Светофор», «Сантики-фантики, Лимпопо»

Игры на развитие внимания: «Запомни порядок», «Запрещенное движение»

Игры на развитие памяти: «Водяной», «Угадай, чей голосок?»

Игры на развитие воображения: «Море волнуется раз», «Преображение»

Игра на развитие внимания «Мигалки», «Вороны и воробьи»

Игры на коррекцию эмоциональной сферы: «Баба-Яга», «Три характера»

4. «Школа движения» (28 часов). «Белки на дереве», «Два Мороза», «Метко в цель», «Кот идет», «Липучка», «Салки с мячом», «Клеевой дождик», «Капканы», «Заяц без логова», «Заколдованный замок», «Кто скорее до флажка?», «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо», «Тропинка», «Бездомный заяц», «Пустое место», «Третий лишний», «Жмурки», «Светофор», «Раз, два, три- замри», «Белки на дереве», «Два Мороза», «Метко в цель», «Кот идет», «Липучка», «Салки с мячом», «Капканы».

5. Экологические игры (28 часов)

«Пищевая цепочка», «Паутина жизни», «Пирамида жизни», «Семена», «Найди пару», «Вода-почва», «Воронья охота», «Гусеница», «Кто я?», «Определение предмета», «Совы и вороны», «Построим дерево», «Зайцы и ресурсы», «Летучая мышь и мотылёк», «Что я за зверь?», «Олени», «Да и нет», «Узнай животное». «Вы - счастливчик», «Дополни пословицу»

6. Игры-забавы (27 часов)

«Охота на тигра», «Донести рыбку», «Черепашка-путешественница», «Собери орехи»

7. Игры по правилам дорожного движения (22 часа)

«Трамвай», «Передай жезл», «Сигналы светофора», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Цветные автомобили», «Будь внимательным», «Зебра», «Светофор».

8. Итоговое занятие (1 час). Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1ч.
2	Народные игры	29ч.
3	Игры на развитие психических процессов	29ч.
4.	Школа движения	28ч.
5	Экологические игры	28ч
6	Игры-забавы	27ч
7	Игры по правилам дорожного движения	22ч.
8	Итоговое занятие	1ч
Итого:		165ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
<i>1 четверть</i>		
1		Вводное занятие. Ознакомление с особенностями занятий данного курса. Требования к учащимся во время проведения занятий. Техника безопасности во время игр на школьном дворе, спортивной площадке.
2		Игры по правилам дорожного движения «Сигналы светофора», «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали покажем»
3		Игры по правилам дорожного движения «Сигналы светофора», «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали покажем»
4		Игры по правилам дорожного движения «Зебра», «Светофор»
5		Игры по правилам дорожного движения. Совершенствование разученных игр
2 неделя		
6		Народные игры «Ручеек», «Заря»
7		Игры на развитие психических процессов «Запомни порядок», «Запрещенное движение»
8		Школа движения «Кочка, дорожка, копна»,
9		Экологические игры «Пирамида жизни», «Семена»
10		Игры-забавы «Садовник».
3 неделя		
11		Народные игры «Ручеек», «Заря»
12		Игры на развитие психических процессов «Запомни порядок», «Запрещенное движение»
13		Школа движения «Космонавты».
14		Экологические игры «Пирамида жизни», «Семена»
15		Игры-забавы «Дударь, дударь дударыще».

4 неделя

16	Народные игры «Бабка - Ёжка», «Тише едешь»
17	Игры на развитие психических процессов «Делай, как я», «Запретный номер»
18	Школа движения «Цветные автомобили», «Будь внимательным»
19	Экологические игры «Кто я?», «Определение предмета»
20	Игры-забавы «Охота на тигра»

5 неделя

21	Народные игры «Бабка - Ёжка», «Тише едешь»
22	Игры на развитие психических процессов «Делай, как я», «Запретный номер»
23	Школа движения «Цветные автомобили», «Будь внимательным»
24	Экологические игры «Да и нет», «Узнай животное»
25	Игры-забавы «Охота на тигра»

6 неделя

26	Народные игры «Пчелки и ласточки», «Кот и мышь»
27	Игры на развитие психических процессов «Запомни цвет», «Снежный ком»
28	Школа движения «Осторожно пешеход»
29	Экологические игры «Да и нет», «Узнай животное»
30	Игры-забавы «Раздувайся, пузырь».

7 неделя

31	Народные игры «Пчелки и ласточки», «Кот и мышь»
32	Игры на развитие психических процессов «Угадай, чей голосок».
33	Школа движения «Перемена мест».
34	Экологические игры «Найди пару», «Вода-почва»
35	Игры-забавы «Лепим сказочных героев»

8 неделя

36	Народные игры «Пчелки и ласточки», «Кот и мышь»
37	Игры на развитие психических процессов «Запомни цвет», «Снежный ком»
38	Школа движения «Перемена мест».
39	Экологические игры «Найди пару», «Вода-почва»
40	Игры-забавы «Донести рыбку»

2 четверть

1 неделя

41	Игры по правилам дорожного движения «Автобусы», «Веселые трамвайчики»
42	Игры по правилам дорожного движения «Внимание, пешеход», «Гараж»
43	Игры по правилам дорожного движения «Дорога, транспорт, пешеход», «Да и Нет»
44	Игры по правилам дорожного движения «Зебра», «Светофор»
45	Игры по правилам дорожного движения «Иду по дорожке», «Знающий пешеход»

2 неделя

46	Народные игры «Горячий картофель», «Белые медведи»
----	--

47		Игры на развитие психических процессов «Цветные растения»
48		Школа движения «Перемена мест».
49		Экологические игры «Пищевая цепочка», «Паутина жизни»
50		Игры-забавы «Донести рыбку»
3 неделя		
51		Народные игры «Горячий картофель», «Белые медведи»
52		Игры на развитие психических процессов «Цветные растения», «Знайка»
53		Школа движения «Цветные автомобили», «Будь внимательным»
54		Экологические игры «Пищевая цепочка», «Паутина жизни»
55		Игры-забавы «Черепаша-путешественница»
4 неделя		
56		Народные игры «Коршун», «Солнышко»
57		Игры на развитие психических процессов «Кукловод»
58		Школа движения «Перемена мест».
59		Экологические игры «Пищевая цепочка», «Паутина жизни»
60		Игры-забавы «Черепаша-путешественница»
5 неделя		
61		Народные игры «Коршун», «Солнышко»
62		Игры на развитие психических процессов «Воробышкам по зернышку»
63		Школа движения «Трамвай», «Передай жезл»
64		Экологические игры «Совы и вороны», «Построим дерево»
65		Игры-забавы «Собери орехи»
6 неделя		
66		Народные игры «Лапти», «Гуси и волк»
67		Игры на развитие психических процессов «Сказка без конца»
68		Школа движения «Дорога, транспорт, пешеход»
69		Экологические игры «Совы и вороны», «Построим дерево»
70		Игры-забавы «Собери орехи»
7 неделя		
71		Народные игры «Лапти», «Гуси и волк»
72		Игры на развитие психических процессов «Исключи лишнее», «Картинки-загадки»
73		Школа движения «Трамвай», «Передай жезл»
74		Экологические игры «Совы и вороны», «Построим дерево»
75		Игры-забавы «Краски».
8 неделя		
76		Народные игры «Горячий картофель», «Белые медведи»
77		Игры на развитие психических процессов «Исключи лишнее», «Картинки-загадки»
78		Школа движения «Дорога, транспорт, пешеход»
79		Экологические игры «Что я за зверь?», «Олени»
80		Игры-забавы «Третий лишний»
3 четверть		
1 неделя		

81	Игры по правилам дорожного движения «Автобусы», «Веселые трамвайчики»
82	Игры по правилам дорожного движения «Внимание, пешеход», «Гараж»
83	Игры по правилам дорожного движения «Дорога, транспорт, пешеход», «Да и Нет»
84	Игры по правилам дорожного движения «Зебра», «Светофор»
85	Игры по правилам дорожного движения «Иду по дорожке», «Знающий пешеход»
2 неделя	
86	Народные игры: «Волк и ягнята», «Льдины, ветер и мороз»
87	Игры на развитие психических процессов «Водяной», «Угадай, чей голосок?»
88	Школа движения «Запомни сигналы регулировщика»
89	Экологические игры «Что я за зверь?», «Олени»
90	Игры-забавы «Охота на тигра»
3 неделя	
91	Народные игры: «Волк и ягнята», «Льдины, ветер и мороз»
92	Игры на развитие психических процессов «Водяной», «Угадай, чей голосок?»
93	Школа движения «Запомни сигналы регулировщика»
94	Экологические игры «Что я за зверь?», «Олени»
95	Игры-забавы «Донести рыбку»
4 неделя	
96	Народные игры: «Волк и ягнята», «Льдины, ветер и мороз»
97	Игры на развитие психических процессов «Что изменилось», «Заметь все»
98	Школа движения «Кого называли – тот и ловит»
99	Экологические игры «Зайцы и ресурсы», «Летучая мышь и мотылёк»
100	Игры-забавы «Картошка», «Краски»
5 неделя	
101	Народные игры «Утки и гуси», «Делай, как я»
102	Игры на развитие психических процессов «Что изменилось», «Заметь все»
103	Школа движения «Зебра», «Светофор»
104	Экологические игры «Зайцы и ресурсы», «Летучая мышь и мотылёк»
105	Игры-забавы «Картошка», «Краски»
6 неделя	
106	Народные игры «Утки и гуси», «Делай, как я»
107	Игры на развитие психических процессов «Волшебный мяч», «Большой и маленький предмет»
108	Школа движения «Запомни сигналы регулировщика»
109	Экологические игры «Зайцы и ресурсы», «Летучая мышь и мотылёк»
110	Игры-забавы «Тише едешь – дальше будешь»
7 неделя	
111	Народные игры «Лапти», «Гуси и волк»
112	Игры на развитие психических процессов «Волшебный мяч», «Большой и

	маленький предмет»
113	Школа движения «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали покажем»
114	Экологические игры «Вода-почва»
115	Игры – забавы «У медведя во бору»
8 неделя	
116	Народные игры «Лапти», «Гуси и волк»
117	Игры на развитие психических процессов «Загадки», «Экран»
118	Школа движения «Зебра», «Светофор»
119	Экологические игры «Да и нет»
120	Игры-забавы «Волшебные ладошки»
9 неделя	
121	Народные игры «Золотые ворота», «Лапата»
122	Игры на развитие психических процессов «Загадки», «Экран»
123	Школа движения «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали покажем»
124	Экологические игры «Узнай животное»
125	Игры-забавы «Как у нашего кота»
4 четверть	
1 неделя	
126	Игры по правилам дорожного движения «Автобусы», «Веселые трамвайчики»
127	Игры по правилам дорожного движения «Внимание, пешеход», «Гараж»
128	Игры по правилам дорожного движения «Дорога, транспорт, пешеход», «Да и Нет»
129	Игры по правилам дорожного движения «Зебра», «Светофор»
130	Игры по правилам дорожного движения «Иду по дорожке», «Знающий пешеход»
2 неделя	
131	Народные игры «Золотые ворота», «Лапата»
132	Игры на развитие психических процессов «Пересказ по кругу», «Обезьянка»
133	Школа движения «Зебра», «Светофор»
134	Экологические игры «Пищевая цепочка», «Паутина жизни»
135	Игры-забавы «Ручеек»
3 неделя	
136	Народные игры «Горячий картофель», «Белые медведи»
137	Игры на развитие психических процессов «Пересказ по кругу», «Обезьянка»
138	Школа движения «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали покажем»
139	Экологические игры «Пищевая цепочка», «Паутина жизни»
140	Игры-забавы «Тише едешь – дальше будешь»
4 неделя	
141	Народные игры «Горячий картофель», «Белые медведи»
142	Игры на развитие психических процессов «Вспомни пару», «Слушай и исполняй»
143	Школа движения «Зебра», «Светофор»
144	Экологические игры «Пищевая цепочка», «Паутина жизни»

145	Игры-забавы «Картошка»
5 неделя	
146	Народные игры «Жмурки», «У медведя во бору»
147	Игры на развитие психических процессов «Вспомни пару», «Слушай и исполняй»
148	Школа движения «Кого назвали – тот и ловит»
149	Экологические игры «Вы - счастливчик», «Дополни пословицу»
150	Игры-забавы «Я знаю...»
6 неделя	
151	Народные игры «Кот и мышь»
152	Игры на развитие психических процессов «Магазин», «Узнай предмет»
153	Школа движения «Сигналы светофора», «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали покажем»
154	Экологические игры «Да и нет»
155	Игры-забавы «Колечки»
7 неделя	
156	Народные игры «Кошки и мышки»
157	Игры на развитие психических процессов «Магазин», «Узнай предмет»
158	Школа движения «Зебра», «Светофор»
159	Экологические игры «Воронья охота», «Гусеница»
160	Игры-забавы «Краски»
8 неделя	
161	Народные игры «Золотые ворота», «Лапата»
162	Игры на развитие психических процессов «Волшебники», «Пантомима»
163	Школа движения «Сигналы светофора», «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали покажем»
164	Экологические игры «Воронья охота», «Гусеница»
165	Итоговое занятие

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
3. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
- 4.Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
5. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
7. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
8. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.
9. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
10. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
11. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
- 12.Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
3. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
- 4.Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
5. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
7. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.