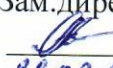




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ДО
 О.А.Колесникова
28.08.2023г


УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии ДВФУ
 Н.Г.Каплина
28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к школе»
Гимназии ДВФУ
(для детей 6-7 лет)

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа реализуется в группе: «Подготовка к школе» для детей 6-ти лет.

Данная программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая **подготовка к школе**, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) *Личностно-ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно-ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных

проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

При разработке данной программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также современные подходы в данной области.

Подготовка детей к обучению в школе проводится в течение одного учебного года с 1 сентября по 30 апреля.

Занятия проводятся в форме урока общей продолжительностью 30 минут, прерываемого динамической паузой 5 минут. Перемены по 10 минут активной деятельности детей под руководством воспитателя.

Ведущим методическим приёмом на уроке выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Учебный план

Нормативный курс обучения – 34 недели

Занятия проходят 1 день в неделю по субботам.

Наполняемость групп – 18 человек.

Срок реализации – с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г.

Количество групп – 5

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
Математика	1	34
Обучение грамоте	1	34
Занятия с педагогом - психологом	1	34
Музыка	1	34
Изобразительное искусство	1	34
Воспитательная работа	5	170
Консультативный час	1	34
ИТОГО:	11	11 час.*34 нед.=374 часа

Структура и содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

1. Математика.
2. Обучение грамоте.
3. Развивающие занятия с педагогом - психологом
4. Развивающие занятия с логопедом.
5. Музыка.
6. Изобразительное искусство.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

1. Математика

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
 - количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
 - образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
 - сравнение натуральных чисел первого десятка;
 - присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
 - знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
 - классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
 - развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

2. Обучение грамоте

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Обучение чтению.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

3. Развивающие занятия с педагогом - психологом

Программа реализуется через развивающие занятия, способствующие продвижению вперед психического развития ребенка, совершенствуя его внимание, память, речь, двигательную сферу, развитию творческого воображения, произвольного поведения, т.е. те психические функции и личностные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенком учебной программы в дошкольном учреждении, а впоследствии и школьной программы.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- рисование.

Программа состоит из 7-ми разделов:

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и

легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, верх-низ;

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и непроизвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

4. Музыка

Содержание программы по музыке в качестве основополагающих заявлены идеи теории развивающего обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина.

Концепция развивающего музыкального образования, основана на единстве принципов изучения музыки как искусства и учитывающая специфику детского возраста, представляющая собой теоретическую и практическую стратегию обновления содержания музыкального образования в целом и обеспечивающая направленность всего музыкально-педагогического процесса на развитие духовной, творческой сущности растущего человека.

Музыка — основа формирования музыкальной культуры детей. Она побуждает детей к сопереживанию, эмоционально-оценочному отношению. «Слышание» музыки побуждает детей к различным проявлениям творчества:

пение, певческие импровизации, способствует развитию воображения и фантазии. Путь приобщения к музыкальному искусству лежит через воспитание способности эмоционально откликаться на музыку, к развитию музыкального слуха, что позволяет чувствовать и осознавать особенности музыкальной речи, глубину и красоту искусства звуков.

Задача уроков музыки для учащихся групп «Подготовка к школе» - накопление и систематизация жизненного и музыкального опыта детей — опора для дальнейших занятий музыки в школе.

5.Изобразительное искусство

Сюжетное рисование Создание сюжетных картин на различные темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развитие композиционных умений, умений располагать изображения на полосе, внизу листа, по всему листу. Задание направленные на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). А так же, на развитие умения располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).

Научить применять различные техники рисования.

Декоративное рисование. Изделия народных промыслов. Знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Создание изображения по мотивам народной декоративной росписи. Знакомство с цветовым строем и элементами композиции. Городецкая роспись, ее цветовые решения, специфика создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков).

Декоративная лепка. Особенности декоративной лепки. Формирование интереса и эстетического отношения к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Украшение узорами предметы декоративного искусства. Роспись изделия гуашью, украшение их налетами и углубленным рельефом, использование стека.

Результаты освоения программы «Подготовка к школе»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Тематическое планирование

Математика

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
1	Прямой и обратный счёт предметов. Круг, треугольник, квадрат	1
2	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов	1
3	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. думай, считай, отгадывай	1
4	Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный?	1
5	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевертыши	1
6	Присчитывание и отсчитывание по единице	1
7	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 1	1
8	Сравнение предметов по длине, по размерам. Письмо цифры 2. Линейка	1
9	Прямые и кривые линии. Логические игры	1
10	Повторение изученного материала	1
11	Знаки «<», «>», «=» . Письмо цифры 3	1
12	Знаки «+», «-», «=». Счёт предметов парами	1
13	Составление числа 3. Письмо цифры 4	1
14	Сложение и вычитание в случаях вида + - 3. Чтение и запись выражений. Логические задачи	1
15	Состав числа 4. Письмо цифры 5	1
16	Повторение изученного материала	1
17	Состав числа 5. Переместительное свойство суммы	1
18	Числа 6, 7, 8, 9, 10. Письмо цифры 6	1
19	Сложение и вычитание в случаях - + 4	1
20	Состав числа 6. Письмо цифры 7. Арифметические ребусы	1
21	Состав числа 7. На сколько больше, на сколько меньше	1
22	Смысл действия вычитания. Письмо цифры 8	1
23	Сложение и вычитание в случаях вида + - 5. Состав числа 8. Письмо цифры 9	1
24	Состав числа 9. Задача-иллюстрация	1
25	Сложение и вычитание вида + - 6. Письмо цифры 10. Задачи на смекалку	1
26	Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Запись простых задач на сложение	1
27	Составление числа 10. деление предметов на две и четыре равные части. Ребусы	1

28	Сравнение выражений. Сложение и вычитание в случаях вида + -7	1
29	Запись и решение простых задач на вычитание	1
30	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление	1
31	Приёмы сложения и вычитания вида + - 8,9. Кроссворды	1
32	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление (вычитание) 1 к двузначному числу	1
33	Однозначные и двузначные числа. Запись чисел от 11 до 15	1
34	Разрядный состав двузначных чисел. Запись чисел от 15 до 20	1
Итого:		34

Обучение грамоте

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
1	Наша речь	1
2	Предложение	1
3	Предложения по характеру и цели высказывания	1
4	Ознакомление со словесным составом предложения	1
5	Предложения состоят из слов	1
6	Ознакомление со слоговым строением слова	1
7	Ознакомление со звуковым строением слова: гласные и согласные зв.	1
8	Ударение	1
9	Слияние согласного с гласным	1
10	Повторение изученного материала	1
11	Гласные звуки [а], [о], буквы Аа, Оо	1
12	Гласные звуки [у], [э], буквы Уу, Ээ	1
13	Гласный звук [ы], буква ы	1
14	Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы Лл, Мм	1
15	Гласный звук [и] после мягких согласных в слиянии, буквы Ии	1
16	Повторение изученного материала	1
17	Звонкий, мягкий согласный звук [и'], буквы Ий	1
18	Звонкие согласные звуки [н], [н'], [р], [р']. Буквы Нн, Рр	1
19	Гласные звуки [й'э], [й'о], буквы Ее, Её	1
20	Обозначение буквами Е, Ё гласных звуков [э], [о] после мягких согласных в слиянии	1
21	Гласные звуки [й'у], [й'а], буквы Юю, Яя	1
22	Обозначение буквами Ю, Я гласных звуков [у], [а] после мягких согласных в слиянии	1
23	Парные согласные звуки [п], [п'], [б], [б']. Буквы Пп, Бб	1
24	Парные согласные звуки [г], [г'], [к], [к'], [д], [д'], [т], [т'], буквы Гг, Кк, Цц, Тт	1

25	Парные согласные звуки [з], [з'], [с], [с'], [в], [в'], [ф], [ф'], буквы Эз, Ос, Вв, Фф	1
26	Парные согласные звуки [ж], [ш], буквы Жж, Шш	1
27	Сочетание ЖИ-ШИ	1
28	Буква Ъ в конце и середине слова для обозначения мягкости огласных	1
29	Разделительный твёрдый знак	1
30	Мягкие глухие согласные звуки [ч'], [щ7], буквы Чч, Щщ	1
31	Сочетание ЧА-ЩА	1
32	Сочетание ЧУ-ЩУ	1
33	Согласные глухие звуки [х], [х/], буквы Хх	1
34	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц	1
Итого:		34

Развивающие занятия с педагогом - психологом

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	«Развитие мелкой моторики»	4
2	«Развитие мышления»	4
3	«Развитие речи»	4
4	«Развитие памяти»	4
5	«Развитие внимания»	4
6	«Содействие становлению учебной мотивации»	4
7	«Снятие эмоционального напряжения»	4
8	Повторение.	6
Итого:		34

Музыка

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
1	Звуки, которые нас окружают. Пение «Песенка-чудесенка» М.Протасова. Музыкально-дидактическая игра «Где какой звук»	1
2	Высокие и низкие звуки. Пение «Песенка-чудесенка» М.Протасова Музыкально-дидактическая игра «Две птицы»	1
3	Длительности нот. Пение «Песенка-чудесенка» М.Протасова Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое ухо».	1
4	Вслушиваемся в тишину. Пение «Песенка-чудесенка» М.Протасова Музыкально-дидактическая игра «Угадай по голосу»	1
5	Музыкальные часы. Пение «Сарафан надела осень» Т.Попатенко. Музыкально-дидактическая игра «Лесенка»	1

6	Разговор о музыкальных шагах. Пение «Сарафан надела осень» Т.Попатенко. Музыкально-дидактическая игра «Куда пошла матрёшка»	1
7	Тяжёлые и лёгкие шаги. Пение «Сарафан надела осень» Т.Попатенко. Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм»	1
8	Господин танец. Пение «Сарафан надела осень» Т.Попатенко. Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо».	1
9	В мире музыкальных инструментов. Пение «Мы друзья с тобою». Н.Савичевой Музыкально-дидактическая игра «Будь внимательным»	1
10	В мире музыкальных инструментов. Пение «Мы друзья с тобою». Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю»	1
11	Вы слышите море? Пение «Мы друзья с тобою». Н.Савичевой. Музыкально-дидактическая игра «Три колокольчика»	1
12	Разговор о пламенном человеке. «Мы друзья с тобою». Н.Савичевой. Музыкально-дидактическая игра «Матрёшка учит танцевать»	1
13	Слушание «Турецкое рондо» В.Моцарта. Пение «Снежная сказка зимы» Ю.Чичкова. Музыкально-дидактическая игра «Кого встретил колобок»	1
14	Король всех инструментов. Пение «Снежная сказка зимы» Ю.Чичкова. Музыкально-дидактическая игра «Угадай по голосу»	1
15	Слушание Музыка из балета «Щелкунчик. Пение «Снежная сказка зимы» Ю.Чичкова. Музыкально-дидактическая игра «Угадай инструмент»	1
16	Слушание «Китайский танец». П.Чайковского Пение «Снежная сказка зимы» Ю.Чичкова. Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?»	1
17	Музыкальный калейдоскоп	1
18	Слушание «Танец пастушков» П.Чайковского. Пение «Родная песенка» Ю.Чичкова. Музыкально-дидактическая игра «Два брата»	1
19	Слушание «Танец феи Драже» П.Чайковского. Пение «Родная песенка» Ю.Чичкова. Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и тучка»	1
20	Что такое балет? Пение «Родная песенка» Ю.Чичкова. Музыкально-дидактическая игра «Определи песню по ритму»	1
21	Колыбельные песни. Пение «Родная песенка» Ю.Чичкова. Музыкально-дидактическая игра «Походим с матрёшкой»	1
22	Слушание «Три подружки» Д.Кабалевского. Пение «Вальс для мамы» О. Егоровой. Музыкально-дидактическая игра «Сколько нас поёт?»	1

23	Слушание «Весна» А.Вивальди. Пение «Вальс для мамы» О.Егоровой. Музыкально-дидактическая игра «Определи лад»	1
24	Слушание «Утро». Э.Грига. Пение «Вальс для мамы!» О.Егоровой. Музыкально-дидактическая игра «Кто пришёл в гости?»	1
25	Приглашение на выставку. Слушание «Картинки с выставки» М.Мусоргского. Пение «Вальс для мамы» О.Егоровой	1
26	Поздравление мамам. Маленький концерт	1
27	Слушание «Баба-Яга» М.Мусоргского. Пение «Кто придумал песенку?» Д.Львова-Компанейца. Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо»	1
28	Слушание «Гном» М.Мусоргского. Пение «Кто придумал песенку?» Д.Львова-Компанейца. Музыкально-дидактическая игра «Качели»	1
29	Слушание «Море» Н.Римского-Корсакова. Пение «Кто придумал песенку? Д.Львова-Компанейца. Музыкально-дидактическая игра «Угадай инструмент»	1
30	Сказка в музыке. Пение «Кто придумал песенку? Д.Львова-Компанейца. Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку»	1
31	Слушание «Сказочка» С.Прокофьева. Пение «Зелёные ботинки» С.Гаврилова. Музыкально-дидактическая игра «Вырази движением»	1
32	Слушание «В пещере горного короля» Э.Грига	1
33	Слушание «Шествие гномов» Э.Грига. Пение «Зелёные ботинки» С.Гаврилова. Музыкально-дидактическая игра «Чей это марш?»	1
34	Слушание «Старый замок» М.Мусоргского Пение «Зелёные ботинки» С.Гаврилова. Музыкально-дидактическая игра «Три - танца»	1
	Итого:	34

Изобразительное искусство

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Осень в лесу. Учить отражать особенности изображаемого предмета, используя различные нетрадиционные изобразительные техники. Развивать чувство композиции, совершенствовать умение работать в разных техниках.	2
2	«Полосатые котята». Закреплять умение передавать колорит дымковских узоров. Учить комбинировать различные, освоенные ранее, элементы в новых сочетаниях. Развивать чувство композиции, цветовое восприятие.	1

3	<p>Хищники в зоопарке.</p> <p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным, представление о том, что все в природе взаимосвязано, чувство ответственности за окружающий мир. Закреплять умение использовать различные материалы, представление о композиции, сочетании цветов. Развивать воображение, творчество, самостоятельность в выборе сюжета и изобразительных средств.</p>	1
4	<p>«Шерстяной комочек» (<i>тычок жесткой кистью</i>).</p> <p>Совершенствовать умение детей в различных изобразительных техниках. Учить, наиболее выразительно, отображать в рисунке облик животных. Развивать чувство композиции.</p>	1
5	<p>Фрукты на подносе.</p> <p>Продолжать учить составлять натюрморт из фруктов, определять форму, величину, цвет и расположение различных частей, отображать эти признаки в рисунке. Упражнять в аккуратном закрашивании изображений фруктов восковыми мелками, создании созвучного тона с помощью акварели.</p>	2
6	<p>Кошка Мурка.</p> <p>Закреплять знания о внешнем виде животного. Учить всматриваться в особенности движения, шерстки, выражения глаз и др. Воспитывать доброе отношение к животным. Учить строить композицию, используя различные материалы для создания выразительности образа.</p>	1
7	<p>Кто живёт в море?</p> <p>Совершенствовать умение в нетрадиционной изобразительной технике (восковые мелки + акварель, отпечатки ладоней). Учить превращать отпечатки ладоней в рыб и медуз, рисовать различные водоросли. Развивать воображение, чувство композиции.</p>	2
8	<p>Узоры на стекле (<i>граттаж</i>).</p> <p>Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой черно-белого граттажа. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих</p>	2
9	<p>Зимой в лесу (<i>тычkovание</i>).</p> <p>Закрепить умение рисовать деревья. Развивать чувство композиции.</p>	1
10	<p>Дед Мороз.</p> <p>Закреплять навыки нетрадиционной изобразительной техники граттаж. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих.</p>	1
11	<p>Игра с ладошкой (<i>работа в стиле гжель</i>).</p> <p>Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовать их до определенного образа. Развивать воображение, творчество</p>	2

12	Зимняя сказка. Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Закреплять умение изображать лицо человека, пользуясь различными приемами рисования сангиной, графически выразительными средствами. Развивать чувство композиции.	2
13	Аквариумные рыбки. Познакомить с техникой сочетания восковых мелков и акварели. Учить тонировать лист акварелью разного цвета. Развивать цветоведение.	2
14	Волшебные птицы. Продолжать закреплять знания детей о дымковской росписи. Развивать цветовое восприятие, чувство ритма.	2
15	Натюрморт. Закреплять умение составлять натюрморт, анализировать его составляющие и их расположение. Упражнять в рисовании ватными палочками. Развивать чувство композиции.	2
16	Путешествие по космосу (<i>набрызг, печать поролоном по трафарету</i>). Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник.	2
17	Бабочки (<i>монотипия</i>). Познакомить с техникой монотипии. Познакомить с симметрией. Развивать пространственное мышление.	2
18	На лугу. Закреплять умение рисовать необычные цветы, используя разные приемы работы пастелью. Развивать воображение, чувство ритма, цветовосприятие.	2
19	Вишня в цвету (<i>тычкование</i>). Закреплять умение продумывать расположение рисунка на листе. Совершенствовать умение использовать способ рисования тычком для повышения выразительности рисунка.	2
20	Летом. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Закреплять умение выбирать самостоятельно технику и тему.	2
	Итого:	34

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
2. www.chel-edu.ru Каптелина Л.В., музыкальный руководитель МДОУ № 261 – Программа «Детский сад – 2100» и музыкальное воспитание.
3. www.chel-edu.ru Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.
4. www.bilingual.ru Английский язык детям.
5. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. - М., 2000.
6. Барышникова, Т. Азбука хореографии. - М., - 2000.
7. Башарина, Н.М. Работаем по программе “Путешествие в прекрасное” /Н.М. Башарина //Начальная школа плюс До и После. - 2004. - №4.
8. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Коренева, Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: В 2 ч. – Учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Школяр, Л.В. Музыкальное образование в школе. – М.: Академия, 2001.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию.

Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа, в нашем случае в условиях ГПД, позволяет развивать познавательную активность младших школьников в различных образовательных областях. Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей.

Основные направления работы:

- духовно – нравственное

цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высококвалифицированного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

задачи:

В области формирования личности культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельному поступкам и действиям, совершаемому на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

● **спортивно – оздоровительное**

цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

задачи:

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения.

- **художественно – эстетическое**

цель: развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

задачи:

 - научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
 - развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
 - приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.
- **научно – познавательное**

цель: развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

 - Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.
 - Расширение кругозора.
 - Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
 - Развитие психических познавательных процессов.
 - Воспитание творческой, самостоятельной личности.
 - Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.
 - Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
 - Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.
- **патриотическое**

цель: развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

задачи:

 - проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
 - развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
- **общественно – полезное**

цель: вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

задачи: осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;

- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учиться выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учиться разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

IV. СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ГПД

Задачи воспитательной работы в ГПД в группе продлённого дня направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

1. Беседа с учителями.

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы обучающихся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся, сообщение распорядка дня, работа дежурных по групповой комнате.

2. Обед.

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

3. Прогулка, экскурсия.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.

4. Самоподготовка.

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества
 Физкультпаузы – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

5. Подвижные игры.

Цель: выполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

6. Спортивный час, клубные часы, работа кружков, утренники, праздники.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей

Виды занятий на неделю

№п/п	День недели	Занятия на воздухе	Мероприятия (кружки, спортивные секции)
1	Понедельник	Подвижные игры	Природа. Экология. Беседа по темам, экскурсии, праздники; формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
2	Вторник	Тематические экскурсии	По страницам любимых произведений чтение, прослушивание аудиозаписей, обсуждение, викторины, конкурсы рисунков к произведениям, сочинения.
3	Среда	Подвижные игры Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Спорт и мы (игры, эстафеты, соревнования, беседы, конкурсы)
4	Четверг	Народные игры	Родной край (из истории и современной жизни страны, области, города
5	Пятница	Целевые прогулки	Почемучка (загадки, викторины, ребусы, кроссворды, шарады)

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Прогулка. Подвижные игры.		Развивающие игры и упражнения		Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития	
СЕНТЯБРЬ					
4.09	«Доброе утро, охотник»	Игра «Из одного слова»	Игра «Из одного слова»	Беседа «Кодекс Юного челнинца».	
5.09	«Шмель»	Составление пословиц и поговорок.	Составление пословиц и поговорок.	Минутка здоровья. «Как важна правильная осанка?»	
6.09	«Займи свое место»	Игра «Угадай героя сказки!»	Игра «Угадай героя сказки!»	КВН «Русские народные сказки»	
7.09	Эстафета	Игра «На что похоже?».	Игра «На что похоже?».	Минутка здоровья. «Как устроен человек.»	
8.09	«Мышеловка»	Составление кроссвордов.	Составление кроссвордов.	Беседа «Путешествие капелек. Экологический час.»	
11.09	«Быстро и точно»	Игра «Серпантин одной фразы»	Игра «Серпантин одной фразы»	Игра – путешествие «Дорожные сказки»	
12.09	«Шмель»	Турнир знаковок	Турнир знаковок	Диалоги о животных	
13.09	«Темная лошадка»	Подбери рифму	Подбери рифму	Час общения Знакомство со стихами об осени.	
14.09	Соревнование	Составление ребусов.	Составление ребусов.	Спортивный час. «Сильные и смелые»	
15.09	«Вызови по имени»	Разгадывание ребусов.	Разгадывание ребусов.	Конкурс рисунков «Мы за дружбу народов»	
18.09	«Мяч ловцу»	Игра «Который час?».	Игра «Который час?».	Викторина «Час веселой математики»	
19.09	«Два мороза»	Разгадывание кроссворда по истории «Жил, трудился»	Разгадывание кроссворда по истории «Жил, трудился»	Конкурс рисунков «Золотая осень»	
20.09	Инсценировка басен	Конкурс «Чьи слова?»	Конкурс «Чьи слова?»	Басни И. А. Крылова	
21.09	Веселые старты	Игра «Попрыгай, как ...».	Игра «Попрыгай, как ...».	Спортивный час. Прыжки на скакалках	
22.09	«Воробьи попрыгунчики»	Дискуссия «Мы крутим глобус»	Дискуссия «Мы крутим глобус»	Познай мир. «Город в котором я живу»	
25.09	«Кот и мышь»	Разгадывание шарад.	Разгадывание шарад.	Мастер – класс «Искусство оригами»	
26.09	«Мышеловка»	Игра «Восстанови порядок»	Игра «Восстанови порядок»	Викторина «Хочу быть...»	
27.09	«Темная лошадка»	Игра «Веселый хор» разыграть песню в лицах	Игра «Веселый хор» разыграть песню в лицах	Игра – путешествие по сказкам А. С. Пушкина	
28.09	Соревнование	Эстафета «Мир моих друзей»	Эстафета «Мир моих друзей»	Минутка здоровья. "ГТО"	
29.09	«Вызови по имени»	Игра «Путешествие по морю занятий»	Игра «Путешествие по морю занятий»	Музыкальный час: «Народная плясовая»	
02.10	«Мяч ловцу»	Игра «Жил – был кот».	Игра «Жил – был кот».	Час общения «Что могла бы парга рассказать о себе?»	
3.10	«Мяч ловцу»	Разгадывание шарад.	Разгадывание шарад.	«Труд» в пословицах и поговорках.	
4.10	«Доброе утро, охотник»	Дискуссия «Взаимоотношения в семье»	Дискуссия «Взаимоотношения в семье»	Интеллект – шоу знатоков.	
5.10	«Темная лошадка»	Посещение библиотеки	Посещение библиотеки	О братьях наших меньших (по рассказам Б. Житкова)	
6.10	Соревнование	Викторина «Мы крутим глобус»	Викторина «Мы крутим глобус»	Спортивный час. Скакалка	
7.10	«Шмель»	Викторина «Родная природа»	Викторина «Родная природа»	Час нравственного разговора «Что делать, если ты	

					столкнулся с несправедливостью?» «Азбука безопасного поведения»
9.10	«Доброе утро, охотник»		Разгадывание шарад.		
10.10	«Белые медведи»		Игра «Часовые и разведчики».		Беседа «Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми»
11.10	«Мяч ловцу»		Викторина «Мифы Древней Греции»		Мифы, легенды, предания.
12.10	Веселые старты		Викторина «Музыкальные инструменты»		Спортивный час.
13.10	«Темная лошадка»		Разгадывание шарад.		Викторина «Птицы, рыбы, звери»
16.10	«Мышеловка»		Игра «Мастерская художников».		Мастер – класс «Несуществующее животное»
17.10	«Белые медведи»		Разгадывание кроссвордов.		Минутка здоровья. Все ли желания выполнимы?
18.10	«Доброе утро, охотник»		Составление ребусов.		Нравственный разговор «Давайте жить дружно!»
19.10	Эстафета		Презентация «Цветы и их происхождение»		Спортивный час. Обгони меня на скалке.
20.10	Игра «Шмель»		Задания - шутки. Загадки.		Праздник осенних именинников. Поздравления, игры
23.10	«Белые медведи»		Игра «Говорящая картина».		Викторина «Наши любимые мультфильмы»
24.10	«У медведя во бору»		Игра «Который час?»		Час общения «Мое хобби»
25.10	Веселая разминка «Вот так!»		Разгадывание пуганицы по стихотворениям.		Литературные стихи-сказки (С.Я. Маршак, К. И. Чуковский)
26.10	«Перестрелка»		Настольные игры		Минутка здоровья. Как отучить себя от вредных привычек?
27.10	«Два мороза»		Игра «Юный пожарный»		Беседа «Что связывает меня с моей Родиной?»
06.11	«Вызови по имени»		Игра с использованием карточек «Азбука настроения»		Послушай музыку Цирк
07.11	«Белые медведи»		Зарисовка пословиц и поговорок.		Музыкальная шкатулка «В гостях у сказки»
08.11	«Шмель»		Игра «Чудесные превращения»		Рассказы о цирковых животных.
09.11	Веселые старты		Игра по ПДД «Перевозчики»		Спортивный час. Подвижные игры с обручами
10.11	«Мяч ловцу»		Игра «Серпантин одной фразы»		Викторина «Растительный и животный мир России»
13.11	«Быстро и точно»		Составление кроссвордов.		Игра – путешествие «Путешествие в страну удивительных животных»
14.11	«У медведя во бору»		Составление ребусов.		Час свободного общения.
15.11	«Белые медведи»		Игра «Так все начиналось!»		В гостях у дедушки Корнея.
16.11	Эстафета		Разгадывание ребусов.		Спортивный час. Прыжки на скалке
17.11	«Пустое место»		Игра «Наборщик».		Минутка здоровья. Я дарю подарки
20.11	«Профессионалы»		Игра сюжетная		Мастер – класс «Открытка милой бабушке».
21.11	«Вызови по имени»		Задания - шутки. Загадки.		Игра «Самый, самый, самый...»

22.11	«Доброе утро, охотник»	Игра «Отвечай - не зевай!»	Литературный час. Сказки Ш. Перро.
23.11	Соревнование	Игра сюжетная	Спортивный час. Подвижные игры «Ноги выше от земли»
24.11	«Пустое место»»	Составление ребусов.	Беседа «Я - гражданин своей СТРАНЫ»
27.11	«Белые медведи»	Презентация «Картины и художники»	Минутка здоровья. Как воспитать в себе сдержанность?
28.11	«Доброе утро, охотник»	Игра «Столбики слов»	Интеллектуальная игра «Своя игра»
29.11	«Мышеловка»	Игра «Узнай произведение!»	Веселые произведения Б. Заходера
30.11	Веселые старты	Разгадывание кроссвордов	Спортивный час. Прыжки на скакалке
01.12	«Вызови по имени»	Игра «Исторический зоосад».	Информационный выпуск «Что, где, когда»
04.12	«Пустое место»	Викторина имен.	Мастер – класс «Искусство оригами»
05.12	«Мяч ловцу»	Игра «Путешествие по морю любимых занятий»	Час общения «Долг и совесть в жизни человека».
06.12	«Белые медведи»	Ролевая игра «Планета друзей»	Литературный час. Чтение стихов о зиме.
07.12	Эстафета	Эстафета «Мир моих друзей»	Спортивный час.
08.12	«Вызови по имени»	Дискуссия «Вред или польза от жвачки»	Викторина «Дорожные знаки»
11.12	«Темная лошадка»	Разгадывание шарад.	Мастер – класс «Искусство коллажа».
12.12	«Шмель»	Викторина «Отыщи животных»	Беседа «Что такое хорошо...»
13.12	«Мышеловка»	Игра «Поле – чудес»	Литературный час. Чтение по кругу (рассказы и сказки Е.А Пермяк)
14.12	Соревнование	Викторина «Удивительное – рядом»	Спортивный час.
15.12	«Мяч ловцу»	Дискуссия «Мои младшие братья и сестры»	Минутка здоровья. Как нужно одеваться.
18.12	«Доброе утро, охотник»	Составление ребусов.	Практикум. «Азбука безопасного поведения на улице».
19.12	«Пустое место»	Игра «Наборщики»	Игры на развитие ловкости.
20.12	«Темная лошадка»	Игра «Из одного слова»	Литературный час. Рассказы о путешественниках.
21.12	Соревнование	Игра «Города»	Спортивный час.
22.12	«Белые медведи»	Составление пословиц и поговорок.	Беседа «Мой Татарстан»
25.12	«Два мороза»	Спортивная викторина	Час общения «Моя семья»
26.12	Эстафета	Игра «Шифровальщики»	Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
27.12	«Мяч ловцу»	Игра «Серпантин одной фразы»	Беседа «Покормите птиц зимой»
28.12	«Быстро и точно»	Составление кроссвордов.	Минутка здоровья. Как вести себя за столом.
29.12	«Доброе утро, охотник»	Разгадывание шарад.	«Азбука безопасного поведения»

15.01	«Белые медведи»	Работа с тестами по математике.	Музыкальная гостиная. Игра «Угадай мелодию»
16.01	«У медведя во бору»	Составление ребусов.	Час общения «Мальчики и девочки»
17.01	«Белые медведи»	Викторина	Литературный час. Литературные сказки А. Н. Толстого
18.01	Соревнование	Разгадывание ребусов.	Спортивный час. Катание на ледянках
19.01	«Шмель»	Игра «Наборщик».	Беседа «Если друг в беде?»
22.01	«Из рук в руки»	Игра Настроение	Минутка здоровья. Как вести себя за столом.
23.01	«Белые медведи»	Разгадывание загадок.	Мастер – класс «Сказочная снежинка»
24.01	«Темная лошадка»	Пресс - турнир	Литературный час. О чем рассказывают журналы.
25.01	Веселые старты	Викторина «Распительный и животный мир России»	Спортивный час. Игры на развитие скорости.
26.01	«Пустое место»	Викторина имен.	Информационный выпуск «Что, где, когда»
29.01	«Доброе утро, охотник»	Игра «Столбик слов»	Минутка здоровья. Как вести себя в гостях
30.01	«Белые медведи»	Аукцион.	Литературный час. Рассказы – загадки.
31.01	Эстафета	Эстафета «Мир моих друзей»	Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
01.02	«Вызови по имени»	Игра «Путешествие по морю любимых занятий»	Викторина «Мы крутим глобус»
02.02	«Мышеловка»	Разгадывание шарад.	Минутка здоровья. Как вести себя в общественных местах.
05.02	«День и ночь»	Чтение сказок	Спортивный час. Катание на лыжах.
06.02	«Темная лошадка»	Викторина	Нравственный разговор «Давайте жить дружно!»
07.02	«Два мороза»	Игра «Дежурная буква»	Литературный час. Произведения Е. Чарушина
08.02	Соревнование	Викторина «Страны мира»	Спортивный час. Катание на санках
09.02	«Мяч ловцу»	Дискуссия «Мое хобби»	Практикум. «Азбука безопасного поведения»
12.02	«Доброе утро, охотник»	Составление ребусов.	Рисуем военных
13.02	Веселые старты	Загадай загадку	Эпическая беседа «Что такое этикет»
14.02	«Белые медведи»	Проба пера	Литературный час. Рассказы о природе.
15.02	Веселые старты	Викторина «Реки России»	Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
16.02	«Шмель»	Викторина «Пищцы, рыбы, звери»	Мастер – класс «Животные из бумаги»
19.02	«Мяч ловцу»	Задания - шутки. Загадки.	Беседа по правилам дорожного движения.
20.02	«Третий лишний»	Разгадывание кроссвордов	Беседа по правилам дорожного движения.
21.02	Эстафета	Настольная игра «Времена года»	Спортивный час. Игры на развитие скорости.
22.02	«Вызови по имени»	Игра «Из одного слова»	Квест-игра «Город надежд»
26.02	«Воробы попрыгунчики»	Разгадывание кроссвордов.	Праздник весенних именинников.

27.02	«Темная лошадка»	Составление ребусов.	Беседа по правилам дорожного движения.
28.02	«Белые медведи»	Конкурс «Знатоки»	Литературный час. Стихи о маме.
29.02	Соревнование	Разгадывание кроссвордов.	Спортивный час.
01.03	«Доброе утро, охотник»	Игра «Что, где, Юморина»	Создание книжки-самodelки для мамы из материалов периодической печати
04.03	Веселые старты	Юморина	Спортивный час.
05.03	«Доброе утро, охотник»	Разгадывание кроссвордов.	Музыкальная гостиная. Игра «Угадай мелодию»
06.03	«У медведя во бору»	Игры на развитие внимания.	Подготовка к выставке рисунков.
07.03	«Мяч ловцу»	Разгадывание загадок.	Час общения «Мое свободное время»
08.03	«Доброе утро, охотник»	Кроссворд «Звериные прятки»	Литературный час. Рассказы о животных.
11.03	Эстафета	Разгадывание загадок.	Минутка здоровья. Что такое дружба.
12.03	«Вызови по имени»	Разгадывание кроссвордов.	Презентация «Символика России»
13.03	«Пустое место»	Игра «Пересказчики»	Тренинг по ПДД
14.03	Соревнование	Практикум по оказанию ПНП	Спортивный час. Игры на развитие скорости.
15.03	«Быстро и точно»	Составление кроссвордов.	Беседа. Как помочь родителям.
18.03	«Космонавты»	Лото. Детское домино.	Литературный час. Уральские сказы П. П. Бажова
19.03	«Белые медведи»	Разгадывание анаграмм.	Мастер – класс «Я иду в гости»
20.03	«Доброе утро, охотник»	Игра «Подбери фрагмент из сказки к иллюстрации»	Минутка здоровья. Чем заняться после школы.
21.03	Весёлые старты	Разгадывание загадок	Спортивный час. Подвижные игры
АПРЕЛЬ			
22.03	Веселые старты	Работа с тестами по математике	Спортивный час.
01.04	«Вызови по имени»	Задания - шутки. Загадки.	Музыкальная гостиная.
02.04	«Два мороза»	Презентация «Картины и художники»	Час свободного общения.
03.04	«Мяч ловцу»	Работа с тестами.	Минутка здоровья. Как помочь больным и беспомощным.
04.04	«Третий лишний»	Настольные игры	Этическая беседа «Умею ли я дружить?»
05.04	«Мышеловка»	Игра «Восстанови порядок»	Интеллектуальная игра
08.04	«У медведя во бору»	Игра «Бюро находок»	Литературный час. Сказки Ш. Перро.
09.04	Эстафета	Игры на развитие логического мышления.	Эстафета «Мир моих друзей»
10.04	«Пустое место»	Работа с загадками (учимся разгадывать)	Информационный выпуск «Что, где, когда»

11.04	«Воробьи попрыгунчики»	Работа с загадками (учимся составлять)	Беседа «Что такое толерантность»
12.04	«Мяч ловцу»	Работа с тестами.	Час общения «Взаимоотношения в классе».
15.04	«Белые медведи»	Викторина по сказкам	Час свободного чтения. Волшебные сказки братьев Гримм
16.04	Соревнование	Настольные игры.	Спортивный час.
17.04	«Шмель»	Викторина «Мы крутим глобус»	Беседа «Каждой вещи - своё место»
18.04	«Белые медведи»	Викторина «Не оставляй костер в лесу»	Мастер – класс «Искусство витража»
19.04	«Вызови по имени»	Игра «Наборщики»	Литературный час. Рассказываем сказки по памяти
22.04	«Перестрелка»	Эстафета «Мир моих друзей»	Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
23.04	«Третий лишний»	Настольные игры	Этическая беседа «Скромность – это что?»
24.04	«У медведя во бору»	Работа с тестами.	Мастер – класс «Искусство оригами»
25.04	«Доброе утро, охотник»	Игра «Есть ли у тебя дар сказочника?»	Сказки датского сказочника Г.-Х. Андерсена
26.04	Эстафета	Игра «Из одного слова»	Минутка здоровья. Культура здорового образа жизни.
29.04	«Перестрелка»	Разгадывание ребусов	Экскурсия «Весенние вихри»
30.04	«Вызови по имени»	Лото. Детское домино.	Час общения «Мой класс»
02.05	Соревнование	Игра «Шифровальщики»	Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
03.05	«Мяч ловцу»	Игра «Серпантин одной фразы»	Беседа о лете.
04.05	«Быстро и точно»	Составление кроссвордов.	Беседа Твой труд дома
05.05	«Белые медведи»	Игра «Наборщик»	Игры на сплочение коллектива.
08.05	«Воробьи попрыгунчики»	Конкурс знаковок математики.	Литературный час. Рассказы о путешественниках.
09.05	Веселые старты	Разгадывание кроссвордов.	Минутка здоровья. Спешите делать добро
10.05	«Мышеловка»	Лото. Детское домино.	Мастер – класс «Поделки из ваты»
11.05	«Вызови по имени»	Составление загадок.	Музыкальная игровая программа «В стране мелодий»
12.05	«У медведя во бору»	Игра «Серпантин слов»	Минутки – шутки
15.05	«Перестрелки»	Разгадывание анаграмм.	Литературный час. Литературные тайны.
16.05	Эстафета	Разгадывание ребусов.	Спортивный час
17.05	«Доброе утро, охотник»	Разгадывание шарад.	Экологическая игра «Родной край»
18.05	Веселые старты	Разгадывание ребусов	Минутка здоровья. Как вести себя, когда что-то болит.
19.05	«Шмель»	Работа с тестами.	«Груд» в пословицах и поговорках.
22.05	«Два мороза»	Задания - шутки. Загадки.	Час свободного чтения художественной литературы

23.05	Весёлые старты	Чтение сказок	Минутка здоровья. Спешите делать добро
-------	----------------	---------------	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации программного содержания используются:

1. Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
2. Давыдова М.А. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
3. Группа продлённого дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-4 классы - М.: ВАКО, 2012.
4. Ильин И.С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.
5. Касаткина В.Н. Педагогика здоровья. - М: Просвещение, 2008.
6. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 2007.
7. Кутявина С.В. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – М.: Вако, 2009.
8. Трушина В.П. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.
9. Хасанова М., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Риторика. 1-4кл., - Казань, 2010.

Информационно-коммуникативные средства.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Технические средства обучения.

1. Аудиоцентр.
2. Мультимедийный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран проекционный.