



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
общественных наук
и естественного цикла

 Л.А. Клименко

«20» марта 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии ДВФУ



 Н.Г. Каплина

«20» марта 2020 г

**Рабочая программа
по обществознанию
5-9 класс**

Срок реализации 5 лет

Рабочая программа по курсу «Обществознание» 5-9 классы составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), учебного плана Гимназии ДВФУ на 2015-2020 учебный год, авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. опубликованной издательством «Просвещение» в 2010 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 175 часов, а *согласно учебному плану гимназии - 170 часов*. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Изучение курса обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Курс «Обществознание» для средней (полной) школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию,

которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность,

социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по обществознанию.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

УМК для реализации рабочей учебной программы соответствует перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки.

Обществознание. Учебник. 5 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Обществознание. Учебник. 6 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Обществознание. Учебник. 7 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 7 класс (СД).

Обществознание. Учебник. 8 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.

Обществознание. Учебник. 9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.

Тематический план.

№, класс	Тема раздела	Ко л-во часов	Планируемые результаты
1. 5 класс (34 часа)	Вводный урок	2	Усвоить , что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе.
	Тема 1. Человек	4	Понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради. Определять понятие общество. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни, значение самостоятельности как показателя взрослости. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами

		<p>биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных.</p> <p>Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Ставить и формулировать цели и проблему урока.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>
Тема 2. Семья	6	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи, домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени; несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p>
Тема 3. Школа.	5	<p>Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития, собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p>
Тема 4. Труд.	5	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда, творчество и ремесло.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p> <p>Оценивать собственное творчество.</p> <p>Уметь презентовать результаты своего труда; на примерах иллюстрировать проявление творчества.</p>

	Тема 5. Родина.	7	<p>Объяснять смысл понятия «субъект РФ», значение русского языка как государственного. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Описывать основные символы государства РФ.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.</p> <p>Уметь работать со СМИ.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p>
	Итоговый	4	<p>Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе;</p> <p>выполнять познавательные и практические задания; объяснять явления и процессы социальной действительности;</p> <p>сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.</p>
	Резерв	1	
2. класс (34 часа).	Вводный урок.	1	<p>Знать значение, использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками</p> <p>Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание;</p> <p>характеризовать некоторые общественные процессы.</p>
	Тема 1. Человек в социальном измерении.	10	<p>Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального; особенности познания человеком окружающего мира и самого себя; черты подросткового возраста; основные положения темы «Человек познает мир»; понятие «деятельность», «структуру деятельности»; основные положения раздела; материальные и духовные потребности и доказывать их различия.</p> <p>Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности; значение самооценки в развитии способностей человека; значение труда в развитии человека.</p> <p>Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека; что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте; собственное определение понятия «Потребности»..</p> <p>Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности; жизнь животных и человека.</p> <p>Оценивать роль личности в развитии общества; роль творчества, труда в развитии человека; свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию</p>

		<p>способностей собственные результаты деятельности</p> <p>Уметь составлять рассказы по рисункам, объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.</p> <p>Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека; на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье; что потребности человека играют важную роль в развитии личности.</p> <p>Анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Описывать занятия людей.</p> <p>Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения; конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.</p> <p>Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье, примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение различных форм деятельности; на основные слагаемые жизненного успеха.</p> <p>Составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Готовимся выбирать профессию; -Учимся быть успешными.
	<p>Тема 2. Человек среди людей.</p>	<p>10</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми; условные языки.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба.</p> <p>Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения.</p> <p>Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы; объяснить значимость малой группы в жизни подростков; объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике; рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры; работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей».</p> <p>Характеризовать основные понятия темы малая группа; положения раздела; формальные отношения, неформальные отношения.</p> <p>Анализировать текст.</p> <p>Составлять рассказ по проблемным вопросам.</p> <p>Давать развернутые ответы, характеристику межличностным конфликтам</p> <p>Извлекать нужную информацию из дополнительного материала.</p> <p>Показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе; почему общение необходимо человеку; причины конфликтов в межличностном общении.</p> <p>Объяснять значение общения как обмена между людьми</p>

			<p>определенными результатами их психической деятельности, Понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения. Принимать участие в диспуте на данную тему. Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», словесный портрет.</p>
	Тема 3. Нравственные основы жизни.	8	<p>Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль, основные положения раздела. Объяснять золотое правило морали, почему люди сожалеют о злых поступках, смысл понятия «страх» и как ему противостоять объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости, собственную точку зрения . Описывать свою малую родину. Рассказывать о добром человеке, о смелых людях, выделять их положительные качества Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла, ситуации из собственной жизни, поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Выступать с речью в защиту смелости. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Давать оценку нравственным качествам человека. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий Уметь вести диалог, выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. Знать основные положения курса.</p>
	Итоговый.	3	
	Резерв.	2	
3. 7 класс (34 часа)	Вводный урок.	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
	Тема 1.Регулирование поведения людей в обществе.	12	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ; на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни; защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ; различные виды дисциплины; ответственность за нарушение законов. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p>

			<p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты; правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних; значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка; значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины; с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>
	Тема 2. Человек в экономических отношениях.	12	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; факторы, влияющие на размер заработной платы, на производительность труда; особенности предпринимательской деятельности; торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Приводить примеры деятельности потребителя и производителя; примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни; составляющие квалификации работника; виды денег; закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; значение разделения труда в развитии производства; условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; значение бизнеса в экономическом развитии страны; на примерах функции денег; понятие «семейный бюджет».</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса; роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства; обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций; к рекламной информации.</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
	Тема 3. Человек и природа.	6	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы; необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам;</p>

			<p>деятельность государства по охране природы.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых ресурсов; смысл экологической морали.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
	Итоговый	3	
	Резерв	1	
8 класс (34 часа)	Вводный урок.	1	
	Личность и общество	6	<p>Выявлять отличия человека от животных; связь между мышлением и речью; изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Объяснять человеческие качества; понятие «самореализация».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке; возможности человеческого разума; фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека; виды деятельности.</p> <p>Конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности; на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности; примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера»; значение моральных норм; «общественный прогресс»; на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества.</p> <p>Аргументировать свою оценку.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций; факты и обосновывать сделанные выводы; факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем; социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агентов социализации, оказывающих влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p>

			<p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
Сфера духовной жизни	8	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура»; роль морали в жизни общества; сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа; моральную сторону различных социальных явлений; основные принципы морали; с опорой на примеры современную образовательную политику РФ; науку как особую систему знаний.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии;</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества; возрастание науки в современном обществе; сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.</p> <p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе; своё отношение к религии и атеизму.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию;</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
Социальная сфера	5	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы;</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства; и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; межпоколенческие отношения в современном обществе; противоречивость межнациональных отношений в современном мире; возможные пути разрешения межнациональных конфликтов.</p> <p>Показывать пути разрешения социальных конфликтов; проявление гендерных признаков в различных социальных ситуациях.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанные и достигаемый статус.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку; причины возникновения межнациональных конфликтов; причины</p>	

			<p>отклоняющегося поведения.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа».</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; социальное значение здорового образа жизни.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
Экономика	13	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества; смысл понятия «государственный бюджет»; причины неравенства доходов населения; на примерах меры защиты прав потребителей; смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; смысл понятия «собственность»; решающую роль производства как источника экономических благ; преимущества и недостатки малого бизнеса; необходимость перераспределения доходов; связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране; роль государства в обеспечении занятости; и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</p> <p>Различать свободные и экономические блага; и сопоставлять основные типы экономических систем; товары и услуги как результат производства; прямые и косвенные налоги; номинальные и реальные доходы граждан; экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора; государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги; социально-экономическую роль и функции предпринимательства; различные формы вмешательства государства в рыночные отношения; закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; и конкретизировать примерами формы собственности; рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни; условия функционирования рыночной экономической системы; экономические функции государства; виды страховых услуг , предоставляемых гражданам; роль банков в сохранении и приумножении доходов населения; безработицу как закономерное явление рыночной экономики; причины формирования мирового хозяйства; влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности; и иллюстрировать примерами факторы производства; основные источники доходов граждан; и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан; и описывать причины безработицы.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с</p>	

			<p>реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности; способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности; собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры защиты прав потребителей.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
	Резерв	1	
9 класс (34 часа)	Вводный урок.	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы .</p>
	Политика	9	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления; разделение властей; местное самоуправление; проявления многопартийности.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета; принципы правового государства; сущность гражданского общества.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства; признаки политической партии и показать на примере одной из партий РФ.</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; реальные социальные ситуации.</p> <p>Иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности; Приводить примеры гражданственности.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности, в том числе с</p>

		использованием проектной деятельности.
Право	18	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений; причины различий правоспособности и дееспособности; смысл презумпции невиновности; принципы правового государства; смысл понятия «права человека»; почему «Всеобщая декларация прав человека» не является юридическим документом; роль трудового договора между работниками и работодателями; условия заключения и расторжения брака; сущность гуманитарного права; международного гуманитарного права; право на образование; взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства; юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы федерального устройства РФ; особенности гражданских правовых отношений; субъектов административных правоотношений; значение административных наказаний; особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», субъективные юридические права; юридические обязанности участников правоотношений; особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; особенности гражданской деятельности несовершеннолетних; на примерах меры защиты прав потребителей; особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях; понятие «социальное государство»; смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений; основные виды и признаки правонарушений; основные правоохранительные органы; виды и приводить примеры гражданских договоров; основные юридические гарантии права на свободный труд; основные социальные права человека.</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение; сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы; право на образование применительно к основной и средней школе.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов; конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу; примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина;.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренные законом РФ; информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения; объекты уголовно-правовых отношений;</p>

			<p>методы и средства ведения войны, которые запрещены. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Конкретизировать на конкретных примерах основные направления социальной политики государства. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
	Резерв	6	Подготовка к ГИА.

Содержание программы 5 – 9 классы (170 ч).

I. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

II. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество – большой «дом» человечества.

Что связывает людей и общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

III. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы русского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

IV. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.
Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

V. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Планируемые результаты обучения и система оценивания.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически

сложившегося государственного единства: на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями:

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность

несовершеннолетних:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотношении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

Система оценки планируемых результатов

Стартовая диагностика

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю, Узнал, Хочу узнать».

Тематические контрольные работы по классам.

Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 5 классе контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.

Итоговая оценка.

В 5 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведётся учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии оценки предметных результатов.

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (удовл.)	2 (неуд.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их

	спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		понимает разницу между ними	разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, и правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка проектной работы разрабатывается с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеуказанных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	мыслить: продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии: некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и (или) для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При

этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Учебно - методический комплекс.

Учебно-теоретические.

Обществознание. Учебник. 5 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (СД)

Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В., Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение».

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Обществознание Учебник. 6 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6 класс (СД).

Рабочая тетрадь. 6 класс.Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В.,

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др

Обществознание. Учебник. 7 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 7 класс (СД).

Рабочая тетрадь. 7 класс.Котова О.А., Лискова Т.Е.

Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др

Обществознание. Учебник. 8 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (СД).

Рабочая тетрадь. 8 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е.

Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др

Обществознание. Учебник. 9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (СД)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Неиспользованная литература

Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru/educum.ru

Закон «Об образовании РФ».

Нормативные и программные документы

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

- Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Каверин П. И.* Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чирик. - М., 2007.
- Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /
- Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Латышева В. В.* Основы социологии: учеб. для вузов /
- Литвиц П. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Мигодатъев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Мигодатъев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Михайлушкин А. И.* Основы экономики: учеб. для вузов / А. И. Михайлушкин. — М., 2003.
- Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
- Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.
- Смирнов Г. И.* Политология: учеб. / Г. И. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Сухов А. И.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Сухов [и др.]; под ред. А. И. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>

- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lerf/> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru/> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifar.ru/> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru/> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/> — Обществознание в школе (электронное обучение).
- <http://www.lenta.ru/> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru/> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.eesocman.edu.ru/> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru/> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов.
<http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.eebe.sib.ru>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.org>— Права человека в России.
<http://www.lizday-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru>— Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm— Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm>— Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал
<http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihitk.libru/encycl/index.html>— Энциклопедии, словари, справочники.
Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.